

**Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

622926, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Южаково, Советская ул., д.10а, E-mail: school2ggo@mail.ru тел. 8(3435) 47-85-77

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №14
от 30.05.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
И.С. Панышина
Приказ № 5-22-Д от 01.06.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Южаково
2022 год**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	29
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	30
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	32
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1	Общие положения	35
2.2	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	35
2.2.1	Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.2.2	Модуль образовательной области «Познавательное развитие»	48
2.2.3	Модуль образовательной области «Речевое развитие»	54
2.2.4	Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое»	62
2.2.5	Модуль образовательной области «Физическое развитие»	68
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.	75
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	82
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	84
2.5	Способы направления поддержки детской инициативы	90
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93
2.7	Рабочая программа воспитания	109

3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	123
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	123
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	125
3.3	Кадровые условия реализации Программы	131
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	133
3.5	Финансовые условия реализации Программы	135
3.6	Планирование образовательной деятельности	138
3.7	Календарный план воспитательной работы филиалов «МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка»	140
3.8	Режим дня и распорядок филиалов МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка»	213
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	219
4.1	Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	219

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в филиалах «Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька» муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 (далее МБОУ СОШ №2)

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников «Детского сада «Рябинушка», «Детского сада «Капелька», а так же возможностям её педагогического коллектива;

- поддержку интересов педагогических работников «Детского сада «Рябинушка», «Детского сада «Капелька», реализация которых соответствует целями задачам ООП ДО;

- сложившиеся традиции «Детского сада «Рябинушка», «Детского сада «Капелька».

- отбор компонентов (содержания) ООП ДО ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

обязательная часть: комплексная инновационная программа дошкольного образования.

«От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» включена в реестр комплексных программ дошкольного образования ФИРО (Федеральный институт развития образования).

часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Само Цвет», О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская

Целевой раздел ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых

ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При реализации ООП ДО применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 7 с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в *различных видах деятельности*, таких как:

От 2 до 3 лет (ранний возраст):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и другие);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и другие);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность от 3 до 7 лет:
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведе-

ний, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитывая контингент воспитанников детского сада, важной составляющей образовательного процесса является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации индивидуализации, развитие личности дошкольника и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку. С этой целью в условия и содержание образовательной программы включены «социальные ситуации развития», модернизирована социокультурная образовательная среда, включающая в себя следующие важные аспекты:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Для создания социальной ситуации развития воспитанников с учетом специфики дошкольного возраста формируются следующие компетенции:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности, детской инициативы;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение образования, ориентированного на каждого воспитанника;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательный процесс посредством совместных с семьями проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

ООП ДО реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. Задача физического развития детей, охраны и укрепления здоровья рассматривается как приоритетная в процессе совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Цель программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе объединения их обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование взаимного уважения;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- обеспечение присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование взаимного уважения;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- формирование позитивного отношения и элементарных представлений о культурном наследии и традициях многонационального народа Российской Федерации.

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами, в т.ч. народными играми;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, учитывая требования ФГОС дошкольного образования, разработана с учетом следующих основных принципов:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБОУ СОШ №2 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной

частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБОУ СОШ №2 с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники МБОУ СОШ №2 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБОУ СОШ № 2 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (МБУ ГГО «Петрокаменская ЦРБ» филиал Кайгородская сельская библиотека, МБУ ГГО «Петрокаменская ЦРБ» филиал Башкарская сельская библиотека, МАУ ГГО «Петрокаменский ЦК» филиал Кайгородский ДК, пожарной части 20/1 в селе Южаково, пожарной части 20/1 в селе Новопышино, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению выставок, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГАУ «КЦСОН Пригородного района», ФАП с. Кайгородское, ФАП с. Башкарка).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

ФГОС дошкольного образования и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются для МБОУ СОШ №2 научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. МБОУ

СОШ №2 имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Юридический адрес:

622926, Свердловская область, Пригородный район, с. Южаково, ул. Советская, д.10а.

Фактический адрес:

622927, Свердловская область, Пригородный район, с. Кайгородское, ул. Ленина, д.103а «Детский сад «Рябинушка» филиал МБОУ СОШ №2;

622926, Свердловская область, Пригородный район, с. Башкарка, ул. Ленина, д.31, «Детский сад «Капелька» филиал МБОУ СОШ №2;

Кайгородское — село в Горноуральском городском округе Свердловской области (Россия). Село Кайгородское муниципального образования «Горноуральский городской округ», расположено к северу от Екатеринбурга и в 74

км к восток-юго-востоку от города Нижний Тагил (по автотрассе - 91 километров), на обоих берегах реки Шиловка правого притока реки Ямбарка, бассейна реки Нейва. Находится в юго-восточной части городского округа, крайний юго-восточный пункт Нижнетагильской агломерации. Расположено к югу от села Южаково.

Село Башкарка муниципального образования Горноуральского городского округа расположено к востоку от Уральских гор, в 76 километрах к северу от Екатеринбурга и в 67 километрах к восток-юго-востоку от города Нижнего Тагила, по обоим берегам реки Башкарки, левого притока реки Ямбарка (приток реки Нейвы). В окрестности имеется небольшой пруд. Возле села проходит шоссе местного значения Николо-Павловское —Петрокаменское — Алапаевск. Климатические условия местности благоприятны для здоровья.

Характеристика социокультурной среды

В селе Башкарка находится МБУ ГГО «Петрокаменская ЦРБ» филиал Башкарская сельская библиотека, «Башкарская средняя общеобразовательная школа» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2, лесничество, отделения почты с. Башкарка, магазины.

Осуществляется регулярное автобусное сообщение с Нижним Тагилом.

В селе Кайгородское есть МБУ ГГО «Петрокаменская ЦРБ» филиал Кайгородская сельская библиотека, МАУ ГГО «Петрокаменский ЦК» филиал Кайгородский ДК, КФХ «Курьшев», магазины.

Характеристика контингента воспитанников в «Детском саду «Капелька»

В разновозрастную группу «Теремок» общеразвивающей направленности «Детский сад «Капелька» филиал МБОУ СОШ №2 посещают 13 воспитанников в возрасте от 3 года до 5 лет. Из них 4 девочки и 9 мальчиков.

**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников,
а также особых образовательных потребностей
на 2022-2023 учебный год**

Число ча-сто болею-щих детей	Дети по группам здо-ровья (кол-во)			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ Ф.И. О. ребёнка	Число детей нуж-дающихся в пси-холого-педагогиче-ском сопровожде-нии (на основе вы-писки ПМПК)
	1	2	3			
0	3	9	1	0	1 (Шестаков Ва-дим Владимиро-вич, 04.02.2019 года рождения)	0

**Характеристики контингента воспитанников
Наполнение детей в группе:**

Возраст детей	Кол-во де-тей в группе	Мальчиков	Девочек	Наполняе-мость по нормам	Фактическая наполняе-мость
3-5	13	9	4	20	13

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего числа
I	3	23,1 %
II	9	69,2 %
III	1	7,7 %

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего числа
основная	13	100%
специальная	0 (есть инвалид)	0

Социальный статус воспитанников

Полная семья		Неполная семья		Опекаемая семья			
Количе-ство	%	Количе-ство	%	количе-ство	%		
9	56%	4	44 %	0	0%		

**Характеристика контингента воспитанников
в «Детском саду «Рябинушка»**

Разновозрастную группу (общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет с 9-и часовым пребыванием детей) «Детский сад «Рябинушка» филиал МБОУ СОШ №2 посещают 16 воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет – 2 человека, от 3- до 7 – 14 человек Из них 9 девочек и 7 мальчиков.

**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников,
а также особых образовательных потребностей
на 2022-2023 учебный год**

Число ча-сто болею-щих детей	Дети по группам здо-ровья (кол-во)			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ Ф.И. О. ребёнка, диагноз	Число детей нуж-дающихся в пси-холого-педагогиче-ском сопровожде-нии (на основе вы-писки ПМПК)
	1	2	3			
0	11	5		0	0	0

**Характеристики контингента воспитанников
Наполнение детей в группе:**

Возраст детей	Кол-во де-тей в группе	Мальчиков	Девочек	Наполняе-мость по нормам	Фактическая наполняе-мость
1-3	2	1	1	25	16
5-7	14	8	6		

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего числа
I	11	69%
II	5	31%
III		

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего числа
основная	16	100%
специальная	0	0

Социальный статус воспитанников

Полная семья		Неполная семья		Опекаемая семья			
Количе-ство	%	Количе-ство	%	количе-ство	%		
10	80%	6	20 %	0	0%		

**Характеристики особенностей развития детей раннего
и дошкольного возраста**

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукопроизношение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает

занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Программа включает в себя основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Обязательная часть

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 2 до 3 лет)

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность ит. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные

- Гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» вносит свои отличительные особенности, целевые ориентиры и приоритеты, которые углубляют и дополняют требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) представлены в таблице 3.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
освоения ООП ДО**

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностны епредставления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям, к зависимости от них социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности к социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главную и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами в игре, совместной деятельности или обмене информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия с сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам социального нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на каждом возрастном этапе дошкольного детства описаны в Инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 162-164

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 189-195

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 228-236

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 275-283

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 324-333

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О.А.Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В.Дягилева, О.В. Закревская.

Целевые ориентиры в раннем возрасте к трем годам ребенок:

- Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшим и навыками самообслуживания;
- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе

род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы *К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ №2 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой филиалами МБОУ СОШ №2 заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБОУ СОШ №2, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и др.

Программой не *предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБОУ СОШ №2 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МБОУ СОШ №2 самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в т.ч., его динамики.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует МБОУ СОШ №2 на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБОУ СОШ №2, обеспечивая тем самым их качество.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБОУ СОШ №2 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие МБОУ СОШ №2 в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБОУ СОШ №2;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МБОУ СОШ №2 решает задачи:

- повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- реализация требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБОУ СОШ №2;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основным предметом оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ №2 являются *психолого-педагогические условия*.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив филиалов МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБОУ СОШ №2 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБОУ СОШ №2, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детских садов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в филиалах МБОУ СОШ №2 «Детском саду «Капелька» и «Детском саду «Рябинушка» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы филиалов МБОУ СОШ №2 «Детского сада «Капелька» и «Детского сада «Рябинушка»;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами «Детского сада «Капелька» и «Детского сада «Рябинушка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в «Детском саду «Капелька» и «Детском саду «Рябинушка», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обеспечено следование принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами было принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения «Детского сада «Капелька» и «Детского сада «Рябинушка».

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях

Основная часть ООП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание ООП ДО (основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах детской деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

2.2.1 Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.
- 2) Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности.
- 3) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 4) Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- 5) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 6) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- 9) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- 10) Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 11) Развитие игровой деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Направления социально-коммуникативного развития:

- Формирование первичных ценностных представлений
- Развитие коммуникативных способностей
- Развитие регуляторных способностей
- Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

В основе обязательной части–содержание Комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. Даны ссылки на соответствующие страницы.

Формирование первичных ценностных представлений

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 153

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 164-165

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 198-199

Старшая группа (от 5 до 6 лет)–с.240-241

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)–с.286-288

Развитие коммуникативных способностей

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 153

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 165-166

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 199-200

Старшая группа(от 5 до 6 лет)–с. 241-242

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)–с.288-289

Развитие регуляторных способностей

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 154

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 166

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 200-201

Старшая группа (от 5 до 6 лет)–с.242-243

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)–с.289

Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 154

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 166-168

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 201-203

Старшая группа(от 5 до 6 лет)–с.243-245

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) –с.289-291

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е. ВЗворыгиной, С. Л. Новосёловой)

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)				
Классы	Виды	Подвиды	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми			+	+	+
		С природными объектами		+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+
	Сюжетные Самодетельные игры	Сюжетно-отобразительные	+				
		Сюжетно-ролевые		+	+	+	+
		Режиссерские		+	+	+	+
		Театрализованные			+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	
		Сюжетно-дидактические	+	+	+	+	
		Подвижные	+	+	+	+	+
		Музыкальные	+	+	+	+	+
		Учебно-предметные дидактические		+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные			+	+	+
		Забавы	+	+	+	+	+
		Развлечения		+	+	+	+
		Театральные			+	+	+
		Празднично-карнавальные	+	+	+	+	+
		Компьютерные		+	+	+	+
	Игры народные, и душе от Исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые				
Семейные			+	+	+	+	+
Сезонные			+	+	+	+	+
Тренинговые игры		Интеллектуальные			+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+
		Адаптивные	+	+	+	+	+
Досуговые игры		Игрища				+	+
		Тихие	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+
		Развлекающие	+	+	+	+	+

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Е. ВЗворыгиной, С. Л. Новосёловой)

Комплексный метод руководства представляет собой систему педагогических воздействий, способствующих развитию самостоятельной сюжетной игры детей, исходя из ее возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития интеллекта ребенка.

Этот метод включает в себя следующие компоненты:

- Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей;
- совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта традиционной культуры игры;
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на

побуждение их к самостоятельному применению в игре новых способов решения игровых задач и новых знаний о мире.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Приемы прямого руководства:

- Эмоциональное общение взрослого с ребенком в совместной игре;
- Действия с предметами, сопровождающиеся речью взрослого;
- Совместные с воспитателем игровые действия;
- Включение воспитателя в игру ребенка (для решения определенных игровых задач);
- Демонстрация, обучение использованию в игре предметов-заместителей, прорисованных маркеров игрового пространства, воображаемых предметов;
- Применение активизирующего диалога воспитателя с ребенком;
- Подсказывающие вопросы;

Приемы косвенного руководства.

- Подбор игрушек с определенными свойствами;
- Рассматривание предметов обихода и предметов ближайшего окружения, беседа о их назначении;
- Наблюдение за действиями взрослых, пользующихся предметами обихода и предметами ближайшего окружения;
- Разнообразные небольшие поручения ребенку (принеси стул, повесь полотенце на крючок);
- Подключение малыша к посильному участию в трудовых действиях (уборка игрушек, вещей);
- Рассматривание предметных картинок, небольших сюжетов и иллюстраций;
- Создание готовой игровой обстановки (подсказывающей ситуации – куклу и чашку кладут рядом);
- Изменение знакомой игровой ситуации (замена игрушек, добавление новых);
- Постановка педагогом проблемной ситуации.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приемы прямого руководства.

- Включение педагога в игру (с целью передачи игрового опыта)
- Обучение игровым действиями ролевому диалогу на собственном примере.
- Активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры:
- Вопросы (Ты кто? Или Ты шофёр? Я опаздываю на работу, подвезите меня, пожалуйста)
- Поощрение
- Побуждения к высказываниям (Ты спроси у дочки, она неголодная)

- помощь воспитателя для объединения в игре (Тебе наверное скучно одной? пригласи Олю, она тоже гуляет с дочкой)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- включение воспитателя в игру, принятие на себя главной или второстепенных ролей (нечасто)
- вступление воспитателя в ролевую беседу (с целью активизации ролевого диалога) Приемы косвенного руководства.
- Внесение в занятия по ознакомлению с окружающим ярких образов и впечатлений
- экскурсии, наблюдения, встречи с людьми определенных профессий, сопровождающиеся беседой с детьми
- создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения с окружающими (поручения)
- чтение художественных произведений, драматизация сказок
- наблюдение за играми других детей
- напоминания об интересных фактах из жизни. Организация предметно-игровой среды
- сочетание игрушек, предметов заместителей, ролевых атрибутов, воображаемых игрушек
- внесение в среду новой игрушки- изготовление детьми атрибутов для игры.

Обогащение социального опыта детей в повседневной жизни:

- ознакомление с окружающим в активной деятельности (наблюдения, экскурсии, беседы, использование ТСО, чтение литературы, рассматривание иллюстраций и картин)
- создание педагогом специальных ситуаций с целью налаживания контактов ребенка с окружающими.

Организация воспитателем игр обучающего характера:

- театрализованные игры
- игры типа «Угадай, кто пришел?» «Угадай, кого я изображаю?»
- дидактические игры «Кому что нужно для работы»... Создание игровой проблемной ситуации:
 - с помощью игрового оборудования (атрибутов, декораций, предметов одежды, игрушек)
 - с помощью активизирующего общения педагога с детьми.
 - поощрение
 - привлечение в игру малоактивных детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приемы прямого руководства.

- Включение педагога в игру, принятие на себя роли (главной или второстепенной) – нечасто, по необходимости (показ речевого образца, коллективное обсуждение ролевого поведения играющих после игры).

Приемы косвенного руководства.

- Обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр детских телепередач, беседы)
- привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей. Создание условий для развития творческой сюжетно-ролевой игры:
 - создание предметно-игровой среды (тематические игровые уголки, характерные для младшего и среднего возраста – «Больница», «Парикмахерская», где характерным образом расположено игровое оборудование и игрушки, несвойственные для старшего возраста)
 - расположение разнообразного игрового материала в прикладах (коробки, контейнеры, ящички с условными и реалистичными игрушками и атрибутами,
 - включение в среду «игрушек-полуфабрикатов» для изготовления самоделок,
 - пополнение и обогащение игровой среды в соответствии с полученными на занятиях знаниями.

Помощь взрослому:

- вспомнить более подходящие для игры события, установить их последовательность
- спланировать ход игры, последовательность действий
- распределить роли, согласовать замысел,
- помощь в решении игровых задач, поддержание познавательного интереса в игре,
 - наблюдение за игрой детей,
 - направление замысла и действий детей (совет, подсказка, вопрос, изменение игровой среды)
 - создание проблемных ситуаций (гибкое воздействие на замысел игры, развитие сюжета, усложнение способов отображения действительности,
 - создать игровую ситуацию,
 - индивидуальная работа (ребенок не владеет игровыми способами, можно использовать опыт хорошо играющих детей).

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная Деятельность детей
Развитие игровой деятельности *сюжетно-ролевые игры *подвижные игры *театрализованные игры	2-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения,	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные Самодеятельные игры (собственными Знаниями детей на Основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
	младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы	чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, досуговые игры с участием воспитателей		
Развитие коммуникативных способностей, нравственное воспитание	2-5 лет младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы ,показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая Деятельность во Время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. К школе группы	Беседы-занятия, Чтение худ. литературы, проблемные ситуации ,поисков –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные	Индивидуальная Работа во время Утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая Деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	

		постановки, решение задач	Минутка вежливости	игры, продуктивная деятельность
Формирование первичных ценностных представлений *образя *патриотическое воспитание(семья, детский сад, родная страна) *наша армия(со ср. гр.) *наша планет а(подг. гр)	2-5 лет млад- шая Средняя группы 5-7 лет стар- шая и Подг. к школе группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ Экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд(в природе, дежурство) Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной Игровой деятельности- Разметка дороги Вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность

Формирование навыков самообслуживания, самостоятельности, приобщение к труду				
Самообслуживание, самостоятельность	2-4 лет младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание Игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	4-5 лет средняя группа	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение Художественной литературы Поручения, Игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые
Приобщение к труду	2-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, Рассматривание иллюстраций. Чтение Художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, Побуждающих детей к Проявлению навыков Самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

	5-7летстаршая иподг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели посл сна, Сервировка стола ,Самостоятельно раскладывать Подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания,дежурство, задания, поручения
Труд в природе	2-4годамладшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, Побуждающих детей к Проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5летсредняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природ Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

	5-7летстаршая иподг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в Совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Общественно-полезный труд	5-7лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность Детей и взрослых ,продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту Атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, Самостоятельное планирование трудовой Деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
Уважение к труду взрослых	2-5летмладшая и средняя группы	Наблюдение, Целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7летстаршая иподг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О.А.Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.

Содержание программы представлено в методическом пособии :О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург:

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей

Организационной формой формирования культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает следующие культурные практики:

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда.

Содержание работы с детьми:

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 71-94

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 53-65

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 65-77

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 78-91

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 91-106

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально-коммуникативного развития

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
3. Организация совместных с родителями прогулки экскурсий по

городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

4. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

5. Повышение правовой культуры родителей.

6. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.2.2 Модуль образовательной области «Познавательное развитие» Обязательная часть

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности,

4) Развитие воображения и творческой активности.

5) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

6) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

7) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития (ранний возраст от 2 до 3 лет)

- Сенсорное воспитание
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с окружающим миром

Направления познавательного развития (дошкольный возраст от 3 до 7 лет)

- Ознакомление с окружающим миром
- Развитие когнитивных способностей
- Формирование элементарных математических представлений

В основе обязательной части – содержание Комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Сенсорное воспитание

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 147

Ознакомление с окружающим миром Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 147

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 171-173

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 207-209

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 250-253

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 297-301

Развитие когнитивных способностей

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 168-169

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 203-204

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 246-247

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 292-293

Формирование элементарных математических представлений

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 147

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 169-170

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 197-199

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 232-234

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 270-272

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорное развитие	2-3 года 2-5 лет младшая и средняя группы	Упражнения Игры(дидактические, подвижные) Рассматривание	Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Формирование элементарных математических представлений *количество и счет *величина *форма *ориентировка в пространстве *ориентировка во времени	5-7 лет Старшая и подг. к школе группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры(дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
		Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры(дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и когнитивных способностей	3-5 лет младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры(дидактические, подвижные) Показ Игры-экспериментирования (ср.гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры(дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная Детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

	5-7 лет старшая подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры(дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН(подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры(дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная Детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Ознакомление с окружающим миром	2-5 лет младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет Старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, Просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная Деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.

Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Основные задачи познавательного развития ребенка.

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.
2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.
4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культур на практика познания;
2. Сенсомоторная культурная практика;
3. Культурная практика конструирования.

Содержание работы с детьми:

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 112-129

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 112-125

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 125-139

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 140-154

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 155-167

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области познавательного развития

1. Информирование родителей о содержании жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах.
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в родном селе», «Как мы отдыхаем» и др.
7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
8. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
9. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т. д.

2.2.3 Модуль образовательной области «Речевое развитие».

Обязательная часть

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 5) Формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 6) Развитие речевого творчества.
- 7) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 8) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Направления речевого развития:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

В основе обязательной части – содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -М.: Мозаика-Синтез, 2020

Развитие речи

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 149-150

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 173-175

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 210-211

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 253-255

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 301-303

Приобщение к художественной литературе

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 151-152

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 175-178

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 211-214

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 255-258

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 303-306

Направления работы по развитию речи:

- 1) Развивающая речевая среда – создание условий для гармоничного развития речи воспитанников.
- 2) Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- 3) Звуковая культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 4) Формирование грамматического строя речи:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 5) Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь.
- 6) Приобщение к художественной литературе.

Методы развития речи:

- 1) Наглядные:
 - Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.).
- 2) Словесные:
 - Чтение и рассказывание художественных произведений;
 - Заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - Дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственнообразовательная деятельность по другим разделам программы.

Развитие словаря детей Направления словарной работы:

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений
 - Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира
 - Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

1. Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
2. Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми.
3. Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой.
4. Значимость слова для решения воспитательных задач.
5. Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
6. Значимость слова для понимания детьми смысла художественных произведений.
7. Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
8. Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Принципы словарной работы:

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Схематизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельности детей.

Методы словарной работы:

Методы накопления содержания детской речи:

- методы непосредственного ознакомления с окружающими обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии;
- методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видео фильмов и т.д.;
- рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. *Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:*

- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- дидактические (словарные) упражнения;
- загадывание и отгадывание загадок;

- рассматривание игрушек;
- чтение художественных произведений;
- дидактические игры

Воспитание звуковой культуры речи

Направления работы по формированию звуковой культуры речи

- Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, развитие речевого слуха, развитие речевого дыхания;
- Выработка дикции (четкого и внятного произношения каждого звука и слова в отдельности и фразы в целом);
- Воспитание культуры речевого общения как части этикета;
- Формирование выразительности речи-умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, интонациями.

Грамматическая сторона речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи

Морфология (строй слова, грамматические формы слова, грамматические значения слова) *Синтаксис* (строй предложения, строй словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов)

Словообразование (закономерности образования слова на базе другого слова)

Методы формирования грамматически правильной речи:

- Дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи

Формы работы по развитию связной речи детей

- Монологическая речь (рассказ об игрушке, пересказ, рассказ по картине, рассказ из личного опыта, рассказ по серии картин, рассуждения)
- Диалогическая речь (диалог, беседа)

Принципы организации работы по приобщению к художественной литературе

- 1) Ежедневное чтение детям в слух является обязательными рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выста-

вок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценированные литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2-5 лет, младшая, средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные, Пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, Пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная Предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация С использованием Разных видов Театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и Совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание Социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация По мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей

Развитие всех компонентов устной речи	2-5 лет, младшая, средняя группы	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры, настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание Речевые</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>
	3-5 лет, младшая, средняя группы	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры, настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание Речевые</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>
	5-7 лет, старшая и подгот. К школе-группы	<p>Сценарии</p> <p>Активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры. Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом</p> <p>Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые</p> <p>Дидактические игры. Чтение, рассказов, разучивание стихов. Досуги</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-5 лет, младшая, средняя группы	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета(пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>

	5-7 лет, старшая и подгот. К школе-группы	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание Проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая Деятельность Современная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры
Приобщение к художественной литературе	2-5 лет младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, про-гулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры - драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная Деятельность Настольно-печатные игры. Беседы Театр
	5-7 лет старшая подг. К школе группы	Чтение художественной и познавательной Литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, про-гулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.

Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Основные задачи речевого развития детей

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.

3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Речевая культурная практика;
2. Культурная практика литературного детского творчества.

Содержание работы с детьми:

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 138-153

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 170-176

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 176-184

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 185-192

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 192-199

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области речевого развития

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, достижениях и интересах детей:
 - Чему мы научимся (чему научились),
 - Наши достижения,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей:
«Дары природы»,
«История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей»,
«Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
5. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
6. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
7. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.2.4 Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

2) Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

5) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

6) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

7) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

8) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития (ранний возраст 2 до 3 лет):

- Знакомим с искусством
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка)
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальное воспитание (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- Театрализованные игры

Направления художественно-эстетического развития (дошкольный возраст 3 до 7 лет):

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игры на детских музыкальных инструментах)
- Театрализованные игры

В основе обязательной части – содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2020

Знакомим с искусством / Приобщение к искусству

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 156

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 177

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 207-208

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 243

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 281-283

Изобразительная деятельность

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 156-157

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 177-179

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 208-211

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 244-248

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 283-286

Конструктивно-модельная деятельность

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 157

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 179-180

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 211-212

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 248

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 286-287

Музыкальная деятельность

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 158-159

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 180-184

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 212-216

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 248-150

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 287-289

Театрализованные игры

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 160

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 184

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 216-217

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 250

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 389

Методы художественно-эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.
- 8) Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Таблица 8

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность - рисование - лепка - аппликация	2-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная Работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация

<p>Приобщение к художественному искусству</p>	<p>2-7 лет старшая и подготовительная группы</p>	<p>Рассматривание предметов Искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного Искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность-Игра Игровое упражнение-Проблемная ситуация-Индивидуальная Работа с детьми Проектная Деятельность Создание коллекций Выставка Репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание Чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>2-5 лет младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов Детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дня рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и Физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, Используя музыкальные Игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения Танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры.</p>

5-7 лет старшая группа дошк. к школе	Занятия Праздники, развлечения Музыка в Повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов Детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и Физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инценирование песен - Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСОИгры «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших Танцевальных движений Инценирование содержания песен, хоро-водов Составление композиций танца Музыкально-Дидактические игры-Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--------------------------------------	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.

Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО«ИРО», 2019.

Основные задачи художественно-эстетического развития детей

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества.
2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики,

пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика музыкального детского творчества;
2. Культурная практика изобразительного детского творчества;
3. Культурная практика театрализации.

Содержание работы с детьми:

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 165-180

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 202-213

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 213-223

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 223-235

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 235-244

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области художественно-эстетического развития

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.

4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.

5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

7. Создание игротек и по художественно-эстетическому развитию детей.

2.2.5 Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть

Цель: гармоничное физическое развитие дошкольников, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

1) Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2) Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Формирование представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

4) Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

5) Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

6) Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

7) Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления физического развития (ранний возраст от 2 до 3 лет):

- Физкультурно-оздоровительная работа
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Физическая культура

Направления физического развития (дошкольный возраст от 3 до 7 лет):

- Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура

В основе обязательной части – содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -М.: Мозаика-Синтез, 2020

Физкультурно-оздоровительная работа

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)–с.144

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)– с. 144

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет)–с. 185

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 217-218

Старшая группа (от 5 до 6 лет) –с. 255

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)– с.294

Физическая культура

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 144

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 186-188

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 218-221

Старшая группа (от 5 до 6 лет) –с. 256-259

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) –с. 295-299

Принципы физического развития

- Связь физической культуры с жизнью;
- Оздоровительная направленность физического воспитания;
- Непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
- Постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
- Циклическое построение занятий;
- Возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Методы физического развития

Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.
Практические	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание; лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Активный отдых</p> <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>2-7 лет, младшая, средняя группы</p> <p>физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические), развлечения 	<p>НОД по Физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие <p>В ходе НОД по Индивидуальной работе Занятия по Физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, Иллюстративный материал</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

**Система физкультурно-оздоровительной работы в
филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад Рябинушка»**

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, Создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с Учетом возрастных индивидуальных особенностей.	Все группы		Воспитатели	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Образовательная Деятельность по физической культуре	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением Подвижных и спортивных игр	Все группы	Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Индивидуальная работа по Развитию движений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкальная деятельность	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
	Физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре воспитатель	В течение года
	Спортивный праздник	Средняя Старшая Подготовительная	2 раза в год	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Гимнастика глаз	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатель	В течение года
	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Оздоровительный бег	Старшая Подготовительная	В чередовании с утренней гимнастикой: старшая – 2 раза в неделю; подготовительная – 3 раза в неделю)	Инструктор по физической культуре Воспитатели	В течение года.
	Динамическая пауза	Все группы	В перерывах между непрерывной образовательной деятельностью	Воспитатели	В течение года

	Самостоятельная Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.	Все группы	Ежедневно Несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Точечный массаж	Все группы	Последнего сна	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после сна в игровой форме	Все группы	Последнего сна	Воспитатели	В течение года
5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесночно-луковая ароматерапия	Все группы	В течение дня	Воспитатели	На период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом
6	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Ходение босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Летний период
	Ходения босиком по «Дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки	Воспитатели	Летний период
	Полоскание горла	Средняя Старшая Подготовительная	1 раз в день	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
	Умывание долоктей	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	Летний период
	Обливание ног водой комнатной температуры	Все группы	Ежедневно после прогулки	Воспитатели	Летний период
7	Профилактика плоскостопия и нарушение осанки				
	Корректирующая гимнастика	Старшая Подготовительная	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
8	Работа с родителями				
	Консультации с родителями	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели Специалисты	В течение года
9	Мониторинг				
	Определение уровня физического развития Определение уровня физической подготовленности детей	Средние, старшие, подготовительные группы школы	2 раза в год (в сентябре и мае) В середине года проводится обследование детей с низким уровнем Физического развития.	Воспитатели групп	В течение года
	Диспансеризация	Все группы	1 раз в год	Специалисты Детской поликлиники Медсестра Врач-педиатр	В течение года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О.А.Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.

Содержание программы представлено в методическом пособии :О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО«ИРО», 2019.

Основные задачи физического развития детей

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Физическое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика здоровья;
2. Двигательная культурная практика.

Содержание работы с детьми:

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 191-202

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 249-254

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 254-261

Старшая группа (от 5 до 6 лет)–с.262-270

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)–с.270-277

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: центры физической активности, закалывающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Формы реализации ООП ДО являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООП ДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные

формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает). Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться). Материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы.

Свободная игра (взрослый не вмешивается). Воспитатель создает условия для игры, то есть предоставляет детям достаточное время, место и материал (игрушки). Развивает детскую игру.

Подвижные игры – оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм – баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурализации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООП ДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной под-

готовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации ООП ДО задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Утренний и вечерний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии—обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных обла-

стей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

В ООП ДО формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования их художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения ООП ДО.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации ООП ДО выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно *образовательные ситуации* можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей.

Коллекционирование-форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность -это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ООП ДО. *Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки ит.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

В ДОУ применяются *информационно-коммуникационные технологии* с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеороликов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видео фрагментов. В индивидуальной работе используются электронные книги.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ-технологий:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена

специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Методы реализации ООПДО

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Методы обучения детей

Содержание ООПДО в возрасте дошкольного детства реализуется с помощью следующих методов организации осуществления познавательной деятельности детей:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми по средством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;
- методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект);
- объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понятен детьми);
- продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);
- исследовательские методы;
- методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей;
- репродуктивные методы (материал не только заучивается, но и воспроизводится).

Методы воспитания детей

Методы воспитания – научно-обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В практике ДООУ используются следующие методы воспитания детей:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т. д.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Средства реализации ООП ДО

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации ООП ДО – совокупность материальных и идеальных объектов:

- игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
- музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- аппаратно-программные и аудио-визуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски);
- печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Развитие ребенка представляется как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности каждого ребенка, как процесс вхождения в новую социальную среду, адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в ней. В связи с этим в ДООУ реализуется система сопровождения развития ребенка и освоения ООП ДО.

Таким образом, выделены приоритетные направления, связанные с определенными периодами жизни ребенка и расставлены акценты сопровождения на следующих этапах развития и сопровождения детей.

Этапы сопровождения ребенка

Этап подготовительный. Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с родителями (законными представителями), чьи дети еще только готовились к поступлению в детский сад.

Цель этапа: оказание помощи родителям (законным представителям) в период адаптации, сбор банка данных о ребенке и родителях.

Задачи: выявление детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе; информирование родителей (законных представителей) об особенностях адаптационного периода; информирование педагогов об особенностях детей с целью определения наиболее эффективных методов оказания помощи в начале адаптационного периода.

Данные задачи решаются через анкетирование, общие родительские собрания для вновь поступающих, собеседование, разработка памяток, знакомство с будущими педагогами и специалистами.

Результатом данного этапа можно считать следующее: складываются доверительные отношения между родителями (законными представителями) и педагогами, родители готовят детей в детский сад, придерживаясь рекомендаций, данных педагогами.

Этап адаптационный.

Цель этапа: адаптация детей к детскому коллективу и взрослым.

Задачи: создание условий для успешной адаптации детей к детскому коллективу и среде, помощь родителям и детям, испытывающим различные трудности.

Данная задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогов и родителей (законных представителей) о результатах адаптации, всесторонним обследованием детей с момента поступления ребенка в ДОУ (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и других специалистов). Разработаны методики приема детей в группу и организации их жизни в группе (они включают подготовку шкафчика, спального места, подготовку совместно с детьми сюрприза для нового ребенка, определение «постоянного» друга на несколько дней, подготовку рисунков, фото и т.д.).

При этом используются разработки:

- На каждого поступающего вновь ребенка заводится карта развития, в которой отмечаются все результаты обследования, диагностики, рекомендации;
- в целях создания эмоционального комфорта, чувства единения с коллективом детей в каждой возрастной группе проводятся ритуалы утреннего и вечернего сбора;
- заполняются адаптационные листы;
- мониторинг развития воспитанников.

Этап коррекционно-развивающий.

Цель: полноценное физическое и психическое развитие ребенка.

Задачи: укрепление здоровья, и социализация ребенка: развитие эмоционально волевой сферы, познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и т.д.

На данном этапе сохраняются все виды работ, как с родителями (законными представителями), так и с педагогами-специалистами.

Этап пред школьный.

Цель: подготовка детей к новой социальной ситуации, к поступлению в школу.

Задачи: формирование психологической, социальной, мотивационной готовности ребенка к школе, анализ результатов обследования детей, формирование выводов, рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов. Данный этап представляет большой интерес для родителей (законных представителей), так как они заинтересованы в том, чтобы их ребенок оказался успешным в новой социальной ситуации. Родители выбирают школу для ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, интеллектуальными способностями ребенка.

Данный этап –это рефлексия деятельности коллектива за определенный период времени, направленная на определение соответствия результатов поставленным целям работы (текущим, итоговым, отдаленным) и выявление факторов, препятствующих его эффективной работе. Он служит критерием эффективности сопровождения, критерием качества образования.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение

взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общими специальными умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает

почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневники др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочки, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она

занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем в слух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем или воспитателем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ДОО с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- Наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослыми сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео материалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают все безжизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-

вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской—это обычно задание в округ слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная-форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Интеллектуальные викторины-система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае до-

суг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетная сфера инициативы–продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

1) Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

2) Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

3) Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

4) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

5) Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

6) Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

7) Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

8) Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

9) Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

10) В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетная сфера инициативы–познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

1) Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

2) Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

3) Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

4) Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

5) Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.

6) Не допустимо диктовать детям, как и во что они должны играть,

навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

7) Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а так же роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

8) Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

9) Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

10) Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

1) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

2) Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3) Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4) Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

5) При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

6) Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

7) Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы–научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

1) Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

2) Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

3) Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- 4) Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- 5) Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- 6) Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- 7) Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- 8) При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- 9) Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- 10) Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

С целью оптимизации образовательной деятельности родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в оказании помощи и поддержке ребёнку в освоении содержания образования.

Цель взаимодействия: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями и воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия:

1. Изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;
2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
3. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных с педагогами мероприятиях разного уровня;

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- *наглядно-информационные*-нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- *информационно-аналитические* – способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями (законными представителями).

- *досуговые* – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- *информационно-ознакомительные* – нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей (законных представителей) с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Формы работы с родителями (законными представителями), используемые в нашем ДОУ:

- традиционные формы – родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, и др.

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность – организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей (законных представителей) к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) детей группы раннего возраста и младшей группы

Одним из важных принципов технологии реализации ООП ДО является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями (законными представителями) деловые и личные контакты, вовлекать их в процессы местного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОУ. Поэтому задача

педагога – заинтересовать родителей (законных представителей) возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям (законным представителям) их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей (законных представителей) с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями (законными представителями). В общении с родителями (законными представителями) воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей (законных представителей) уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей (законных представителей), но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.

2. Помочь родителям (законных представителей) в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей (законных представителей) с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями (законными представителями) способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям (законным представителям) в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными

представителями) Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: беседа с родителями (законными представителями) «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей (законных представителей) и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей (законных представителей) с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей (законных представителей) в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями (законными представителями) педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые нена-

долго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Для родителей (законных представителей) младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДООУ.

В беседах с воспитателями родители (законные представители) знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических выставок, консультации у педагогов ДООУ.

Постепенно воспитатель включает родителей (законных представителей) в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей (законных представителей). Родители (законные представители) вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка-мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители (законные представители) поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей (законных представителей)

Педагогическое образование родителей (законных представителей) младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителей (законных представителей).

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей (законных представителей) группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей (законных представителей), предлагает такие формы встреч, как «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские.

Педагог знакомит родителей (законных представителей) с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей (законных представителей) младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью пра-

вильной организации режима, питания, совместных с родителями (законными представителями) физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей (законных представителей) к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

Педагог стремится активно включать родителей (законных представителей) в совместную деятельность с их детьми-сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям (законным представителям) получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями (законными представителями) играют в подвижные игры.

Сплочению родителей (законных представителей) и педагогов будет способствовать совместное с родителями (законными представителями) оформление групповых газет, фотоальбомов. В альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей (законных представителей), рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей (законных представителей) и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей (законных представителей) (законных представителей), их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей (законных представителей), включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) детей средней группы

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей (законных представителей) на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития-у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка – его родители, близкие.

В своем общении с родителями (законными представителями) педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большин-

ством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями (законными представителями) развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей (законных представителей) к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей (законных представителей) развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям (Законным представителям) возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей (законных представителей) в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями (законными представителями) развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей (законных представителей) в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей (законных представителей) совместной

деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование и беседы с родителями (законными представителями).

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) (педагогического образования родителей (законных представителей)), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей (законных представителей) со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей (законных представителей), педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов.

В ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей (законных представителей) с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования.

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей (законных представителей) проблемой знакомства ребенка с родным городом. В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей (законных представителей) воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки города можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей (законных представителей)

Благодаря усилиям педагога у родителей (законных представителей) появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).

Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, уместно создание клубов для родителей (законных представителей) по определенной тематике.

Исходя из пожеланий родителей (законных представителей) воспитатель реализует с родителями (законными представителями) комплексные программы психолого-педагогического образования: «Я расту—особенности развития», «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей (законных представителей) о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей (законных представителей) развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей (законных представителей), помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы»,

«Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

В средней группе педагог стремится сделать родителей (законных представителей) активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей (законных представителей) и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями (законными представителями) праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

—«Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей -дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);

–«Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);

–«Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей (законных представителей) и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками и детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей (законных представителей) в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей (законных представителей), воспитатель вовлекает родителей (законных представителей) в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Украшаем группу к празднику весны».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей (законных представителей), подчеркивал, что ему и детям без участия родителей (законных представителей) не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями (законными представителями), как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей (законных представителей) как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) детей старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей-игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями (законными представителями) деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей (законных представителей) по проблеме подготовки детей к школе, снижению уровня тревожности родителей (законных представителей) перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей (законных представителей) на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей (законных представителей) к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей (законных представителей) с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей (законных представителей) в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей (законных представителей), педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольни-

ков. С этой целью он проводит беседы с родителями (законными представителями), анкетирование и беседы. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей (законных представителей), полученные знания и умения родителей (законных представителей) в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДООУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей (законных представителей) педагог организует различные формы взаимодействия – семинары, выставки и др.

Беседа с родителями (законными представителями) старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители (законные представители) более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями (законными представителями) прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей (законных представителей) и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями (законными представителями) позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей (законных представителей)

Осуществляя педагогическое образование родителей (законных представителей), воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей (законных представителей) и детей, помогает родителям (законным представителям) устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями (законными представителями), как «Права ребенка и права родителей (законных представителей)», «Здоровье и ум через

игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, - анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями (законными представителями) воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту участи родителей (законных представителей) уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического опыта - проведение родительских встреч, конкурсов.

Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей (законных представителей) активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга и др.

В ходе развития совместной с родителями (законными представителями) деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей (законных представителей) и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями (законными представителями) в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности-игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями (законными представителями), в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) детей подготовительной группы

Воспитатель активно вовлекает родителей (законных представителей) в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями (законными представителями) деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей (законных представителей) в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей (законных представителей) со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога-предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей». В ходе совместных с воспитателем и педагогом-психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелен она под-

готовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей (законных представителей) к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей (законных представителей): «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка».

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей (законных представителей) в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями (законными представителями) «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей (законных представителей) со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

В ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей (законных представителей) о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей (законных представителей) «Учимся, играя».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями (законными представителями) творческих и исследовательских проектов. Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей (законных представителей)

Познакомить родителей (законных представителей) с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методами приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей (законных представителей) «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей (законных представителей), например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни

их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей (законных представителей) и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей (законных представителей), делая их активными участниками различных конкурсов, спортивных досугов, включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию и инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на различные темы.

2.7. Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	110
2	Основные разделы программы	111
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	111
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	112
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	115
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	121

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной образовательной организации.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела дошкольных образовательных организаций (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах воспитанников при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.);

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Ряби-нушка», «Детский сад капелька»:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом *с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.*

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Задачи воспитания:

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;

- использовать воспитательные возможности ключевых дел;

- использовать воспитательные возможности режимных моментов;

- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;

- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;

- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;

- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;

- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в дошкольных образовательных организациях интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы филиалов МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- 3.1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей».
- 3.2. Модуль «Режимные моменты».
- 3.3. Модуль «Ключевые дела».
- 3.4. Модуль «Кружки, секции, клубы, студии».
- 3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
- 3.6. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей».
- 3.7. Модуль «Взаимодействие с семьей».
- 3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

3.1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей»

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Образовательное предложение предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Виды и формы деятельности:

- использование при подготовке образовательных предложений содержания, обладающего значительным воспитательным потенциалом;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;
- использование на занятиях эффективных воспитательных технологий;
- использование на занятиях эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;
- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;
- использование таких форм деятельности обучающихся как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов и пр.;

3.2. Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Виды и формы деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания;

3.3. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Для этого в филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Рябинушка», Детский сад «Капелька» используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты);

3.4. Модуль «Детские объединения»

Детские объединения в филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька» представлены преимущественно кружками- секциями, клубами, студиями.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных обучающихся;

- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);

- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;

- поощрение педагогами детских инициатив.

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий, экспедиций, походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с родителями: в музей, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.;

3.6. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и

отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, помощника воспитателя) с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

- взаимодействие других сотрудников учреждения с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

3.7. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники филиалов МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- Совет родителей филиалов МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька», участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька»;
- размещение на официальном сайте МБОУ СОШ №2 в разделе дошкольное образование информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детских садов, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда детской образовательной организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства дошкольных образовательных организаций (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- учет гендерных особенностей обучающихся при создании предметно-пространственной среды (далее ППС) ;

- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;

- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала.

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранному самой дошкольной образовательной организацией направлению и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ СОШ №2) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором дошкольное образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка» воспитательного процесса могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается на *следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков; экскурсий, походов; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька» созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка» важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут

выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) выражают свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствуют требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных учреждениях обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Особенностью организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька» является обеспечение эмоционального благополучия детей. Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

При разработке РППС были учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными

для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Дошкольные учреждения обеспечивают и гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных учреждений, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных учреждениях, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений дошкольных учреждений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами администрация руководствуется следующими принципами формирования среды:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчество – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребёнком.

Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и создания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и нетрадиционных элементов – визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных учреждений создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС дошкольных учреждений является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При разработке РППС учитывалась целостность образовательного процесса в «Детском саду «Рябинушка», в Детском саду «Капелька» филиалах МБОУ СОШ №2, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в т.ч. использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольных учреждений, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В дошкольные учреждения (ДОО) обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях организована развивающая предметно-пространственная среда с учетом дидактических принципов, которая соответствует индивидуальным и возрастным особенностям каждого ребенка, способствует не только развитию и компенсации имеющихся проблем у данной категории детей, формирует социально-личностное развитие каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда дошкольных учреждений обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В дошкольных учреждениях имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В дошкольных учреждениях созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в дошкольных учреждениях обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В дошкольном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях дошкольного учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

Компьютерно-техническое оснащение детского сада «Рябинушка» и детского сада «Капелька» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой филиала МБОУ СОШ №2, который посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. «Детский сад «Рябинушка» филиал МБОУ СОШ №2 укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, прочим персоналом.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к руководящим работникам относится такой специалист, как заведующая филиалом;

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатели, музыкальный руководитель;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя;

- к прочему персоналу относятся – повар, кухонный работник, кладовщик, сторож, машинист по стирке, рабочий по комплексному обслуживанию зданий

«Детский сад «Капелька» филиал МБОУ СОШ №2 укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, прочим персоналом.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к руководящим работникам относится такой специалист, как заведующая филиалом;

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатели;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя;

- к прочему персоналу относятся – повар, кухонный работник, кладовщик, сторож, машинист по стирке, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, истопник.

Программа предоставляет право МБОУ СОШ №2 самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с «Детским садом «Рябинушка», «Детским садом «Капелька» филиалами МБОУ СОШ №2.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в «Детском саду «Рябинушка», «Детском саду «Капелька»

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в «Детском саду «Рябинушка», «Детском саду «Капелька».

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в «Детском саду «Рябинушка», «Детском саду «Капелька»

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБОУ СОШ №2 самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Для организации необходимого медицинского обслуживания воспитанников филиалов «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка» заключен договор с ГБУЗ СО «Горноуральская районная поликлиника» от 18.12.2020 № 46/2021 на оказание медицинских услуг обучающимся и воспитанников МБОУ СОШ №2.

3.3.3. При работе в группах с детьми с ОВЗ у педагогов должны быть предусмотрены дополнительные курсы повышения квалификации в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы в «Детском саду «Рябинушка», «Детском саду «Капелька» филиалах МБОУСОШ №2 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. «Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька» филиалы МБОУ СОШ №2 должна обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в т.ч. реализации программам дополнительного образования, адаптивных

коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

«Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька» филиалы МБОУ СОШ №2 обеспечивают материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ими цели и задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- осуществлять управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Дошкольные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по Программе, должны создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ «Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька» филиалы МБОУ СОШ №2 учитывают особенности их физического и психофизиологического развития.

«Детский сад «Рябинушка», «Детский сад «Капелька» филиалы МБОУ СОШ №2 имеют для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за «Детским садом «Рябинушка», «Детским садом «Капелька» филиалами МБОУ СОШ №2 право самостоятельного подобрать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

В «Детском саду «Рябинушка» и в «Детском саду «Капелька» филиалах МБОУ СОШ №2 предусмотрена необходимость в специальном оснащении

и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование детскими садами обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ № 2.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом дошкольных учреждений, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской

платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Администрация ГГО и Управление образования ГГО вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- бюджет субъекта Российской Федерации – местного бюджета (бюджет Свердловской области);
- местный бюджет;

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне местного бюджета.

МБОУ СОШ №2 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ №2, в которых определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного

профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МБОУ СОШ №2 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для

развития каждого ребенка, в т.ч. на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

**3.7. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год
«Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябиношка» филиалов МБОУ СОШ №2**

№ п/п	Виды, формы и содержание	Группа	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Образовательное предложение для группы детей»						
	<p>Использование инновационных форм работы с детьми:</p> <p>- <u>информационно-коммуникационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • магнитофоны; • телевизоры; • проекторы; • фотоаппаратура <p>- <u>проектные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательское направление – дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка, фотоотчета, мобильного стенда (реализация в рамках Экологического проекта) «Эколята-дошколята»; 	<p>Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;</p> <p>Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;</p> <p>Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»</p>	Групповой	ДК «Кайгородское», «Кайгородская СОШ», «Башкарская СОШ», библиотека, родители (законные представители)	В течение года	ДОУ	Воспитатели

№ п/п	Виды, формы и содержание	Группа	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта по финансовой грамотности «Феечка копеечка»; • Реализация патриотического проекта «Наша Родина - Россия»; <p><u>- игровые технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предполагает вхождение в роль какого-либо персонажа рассказа, сказки. Разнообразные игры-забавы, хороводы, прослушивание выразительного чтения стихов и сказок взрослыми; <p><u>- информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор детьми информации по определенной тематике, а потом реализация проделанной работы в виде рисунков, выставок, коллажа, рассказа; 	<p>Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;</p> <p>Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;</p> <p>Разновозрастная «Детский сад «Рябиночка»</p>	<p>Групповой</p>	<p>ДК «Кайгородское», «Кайгородская СОШ», «Башкарская СОШ», библиотека, родители (законные представители)</p>	<p>В течение года</p>	<p>ДОУ</p>	<p>Воспитатели</p>

№ п/п	Виды, формы и содержание	Группа	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
	<p><u>- применение лэпбука:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нем собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребенку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом – он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определенные детали по своему желанию <p><u>- технология игрового обучения:</u></p> <p><i>По виду деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательные; • Интеллектуальные • Психологические; 	<p>Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;</p> <p>Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;</p> <p>Разновозрастная «Детский сад «Рябиночка»</p>	<p>Групповой</p>	<p>ДК «Кайгородское», «Кайгородская СОШ», «Башкарская СОШ», библиотека, родители (законные представители)</p>	<p>В течение года</p>	<p>ДОУ</p>	<p>Воспитатели</p>

№ п/п	Виды, формы и содержание	Группа	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
	<p><i>По характеру педагогического процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие; • Тренировочные; • Контролирующие; • Познавательные; • Воспитательные; • Развивающие; • Диагностические; <p><i>По характеру игровой методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами; • Игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; • Игры где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от ее хода; <p><i>По содержанию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные; • Математические; • Социализирующие; • Логические и т.д. 	<p>Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;</p> <p>Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;</p> <p>Разновозрастная «Детский сад «Рябиночка»</p>	<p>Групповой</p>	<p>ДК «Кайгородское», «Кайгородская СОШ», «Башкарская СОШ», библиотека, родители (законные представители)</p>	<p>В течение года</p>	<p>ДОУ</p>	<p>Воспитатели</p>

№ п/п	Виды, формы и содержание	Группа	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
	<p><i>По игровому оборудованию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольные; • Театрализованные; • Сюжетно-ролевые; • Режиссёрские <p>- здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Босохождение • Занятия на тренажерах <p>- просмотр фильмов, мультфильмов, чтение книг с последующим обсуждением</p>	<p>Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;</p> <p>Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;</p> <p>Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»</p>	Групповой	ДК «Кайгородское», «Кайгородская СОШ», «Башкарская СОШ», библиотека, родители (законные представители)	В течение года	ДОУ	Воспитатели
2	Модуль «Режимные моменты»						
	Организация основного режима дня (зимний период, летний период)	<p>Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;</p> <p>Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;</p>	Групповой	родители (законные представители)	В течение года	ДОУ	Воспитатели

№ п/п	Виды, формы и содержание	Группа	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
		Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»					
	Игры, занятия на свежем воздухе	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой	ДК «Кайгородское»	В течение года	ДОУ	Воспитатели
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой	ГИБДД «Нижнетагильское», ОПЧ 20/1 с. Южаково, ОПЧ с. Новопаньшино	В течение года	ДОУ	Воспитатели

№ п/п	Виды, формы и содержание	Группа	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
	Мероприятия по пропаганде и формированию культуры здорового питания среди воспитанников	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой	родители (законные представители)	В течение года	ДОУ	Воспитатели

3	Модуль «Ключевые дела»						
	Праздник ко Дню знаний «Детский сад – встречает ребят»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Международный день грамотности. Беседа «Что значит быть грамотным»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
Праздник осени «Осенние посиделки»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель	

		сад «Ряби- нушка»					
	Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Индивидуальный		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Выставка «Чудо природы»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Индивидуальный		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Фото-выставка «Как я провел лето»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная	Индивидуальный		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели

		«Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»					
Фото-выставка «В родном селе»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Индивидуальный		Октябрь	ДОУ	Воспитатели	
Международный день музыки. Игра на музыкальных инструментах.	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой	ДК «Кайгородское»	Октябрь	ДОУ	Музыкальный руководитель, Воспитатели	
Тематическое развлечение «Осенины»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский	Групповой	ДК «Кайгородское, библиотека	Октябрь	ДОУ	Воспитатели	

		сад «Ряби- нушка»					
	«День здоровья»	Старшая разно- возрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозраст- ная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Развлечение «По неизве- данным дорожкам»	Младшая разно- возрастная «Детский сад «Капелька»;	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Развлечение для детей «Бабушка рядышком с де- душкой»	Старшая разно- возрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозраст- ная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Бабушка и я – лучшие дру- зья»	Младшая разно- возрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разно- возрастная «Детский сад «Капелька»;	Групповой	Родили (закон- ные представи- тели)	Октябрь	ДОУ	Воспитатели

		Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»					
	Международный день пожилых людей. Разучивание пословиц и поговорок	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой, индивидуальный	Родили (законные представители)	Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	День отца. Фото-выставка «Самый лучший папа»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Индивидуальный	Родили (законные представители)	Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Всемирный день хлеба. Презентация «Хлеб всему голова»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;	Групповой	Библиотека	Октябрь	ДОУ	Воспитатели

		Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»					
	Всемирный день конфет. Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Аппликация цветочки из фантиков	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой	«Кайгородская СОШ», «Башкарская СОШ»	Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Международный день поваров. Знакомство с профессией. Экскурсия на пищеблок ДОУ, поздравление поваров	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели

	<p>День рождения С.Я. Маршака. (135 лет со дня рождения поэта в 202 году, чтение произведения С.Я. Маршака, привлечение детей в театральную деятельность, исценировка)</p>	<p>Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»</p>	<p>Групповой</p>		<p>Октябрь</p>	<p>ДОУ</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Выставка семейных поделок «Лего очень я люблю, с мамой, папой мастерю»</p>	<p>Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»</p>	<p>Групповой</p>		<p>Октябрь</p>	<p>ДОУ</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Праздник «День мам. «Моя мама – лучшая на свете!»»</p>	<p>Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»</p>	<p>Групповой</p>		<p>Ноябрь</p>	<p>ДОУ</p>	<p>Воспитатели</p>

	Конкурс рисунков «С папой мы рисуем маму»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Индивидуальный	Родители (законные представители)	Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Фото-конкурс «Мамочка моя»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;	Индивидуальный	Родители (законные представители)	Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Досуг «Кот Мурлыка весельчак пригласил к себе ребят»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Развлечение «День народного единства»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Выставка работ детей и родителей «Я люблю сказку»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;	Индивидуальный		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели

Конкурс «Кладовая Деда Мороза»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Индивидуальный	Родители (законные представители)	Декабрь	ДОУ	Воспитатели
Выставка «символ года 2023!»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Индивидуальный	Родители (законные представители)	Декабрь	ДОУ	Воспитатели
Праздник «День рождения ёлочки»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;	Групповой	Родители (законные представители), обучающиеся «Башкарская СОШ»	Декабрь	ДОУ	Воспитатели

	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, новый год!»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой	Родители (законные представители), обучающиеся «Кайгородская СОШ», «Башкарская СОШ»	Декабрь	ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Развлечения «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Развлечение «Ленивый башмачок»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Всемирный день «Спасибо». Игра: «Доскажи словечко», «вежливо-невежливо», Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо», «История про мальчика Диму»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели

	Изготовление открытки «Спасибки»	сад «Ряби-нушка»					
	Международный день объятий. Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели
	Фотовыставка «Встреча Нового года»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Индивидуальный	Родители (законные представители)	Январь	ДОУ	Воспитатели
	Физкультурное развлечение «В гостях у зимушки-зимы»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели

	Музыкально-спортивный праздник. «Папа может, папа может все что угодно!»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Досуг «В зимнем лесу»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Творческий конкурс «Мой папа самый...»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;	Индивидуальный	Родители (законные представители)	Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Индивидуальный	Родители (законные представители)	Февраль	ДОУ	Воспитатели

	Фото-газета «Мой папа самый лучший!»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»	Индивидуальный	Родители (законные представители)	Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Праздник «Книга – лучший друг детей», посвящённый неделе детской книге	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой	Библиотека	Март	ДОУ	Воспитатели
	Фотовыставка «Маму и бабушку – очень люблю!»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»	Индивидуальный	Родители (законные представители)	Март	ДОУ	Воспитатели
	Тематическая выставка «Золотые руки наших мам»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Индивидуальный	Родители (законные представители)	Март	ДОУ	Воспитатели
	Досуг «Спасение Василисы Прекрасной»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели

	Развлечение «Мамины помощники»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели
	Вечер развлечений «Масленица» «Масленица идет, блин да мед несет»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой	Родители (законные представители), КОЦ с. Петрокаменское, ДК «Кайгородское»	Март	ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Праздник «Мамочки роднее нет»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой	Родители (законные представители)	Март	ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Всемирный день театра.	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой	ДК «Кайгородское», Родители (законные представители)	Март	ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель

	Беседы: «Знакомство с понятием театр», (показ слайдов, картин, фотографий) Виды театров. Беседы о правилах поведения в театр, кукольное представление по мотивам русских народных сказок Мастер – класс. Изготовление настольного театра	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»					
	Музыкальное развлечение «День смеха», «Путешествие в страну, где все наоборот»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой	ДК «Кайгородское», КОЦ с. Петрокаменское	Апрель	ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Развлечение «День книги»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой	Библиотека	Апрель	ДОУ	Воспитатели
	Музыкально-спортивный праздник «Весну встречаем – здоровьем тело наполняем!»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели

		Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»					
	Досуг «День космонавтики»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Развлечения «В гости к Колобку»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели
	Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели

	Выставка: «Дорого яичко к пасхальному дню»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой	Библиотека , родители (законные представители)	Апрель	ДОУ	Воспитатели
	Международный день птиц	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой	Библиотека	Апрель	ДОУ	Воспитатели
	День земли	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой	Библиотека	Апрель	ДОУ	Воспитатели
	Праздник «Весны и труда».	Старшая разновозрастная	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели

		«Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»					
	Праздник «День Победы» «И помнит мир спасенный...»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Папка – передвижка «Великая Отечественная война»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
	Международный день музеев	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
	Фотовыставка: «Важнее всех игрушек-автокресло»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»	Индивидуальный		Май	ДОУ	Воспитатели

		Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»					
	Развлечение «Вечер сказок»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой	ДК «Кайгородское», «Башкарская «СОШ»	Май	ДОУ	Воспитатели
	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
	Развлечение «С солнышком встречаемся, дружно улыбаемся»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
	Праздник «До свидания детский сад!»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский	Групповой	Родители (законные представители)	Май	ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель

		сад «Ряби- нушка» (дети по возрасту)					
	День защиты детей. Раз- влечение «Пусть всегда будет детство»	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой	КОЦ с. Петро- каменское	Июнь	ДОУ	Воспитатели,
	Международный день дру- зей. Фотовыставка «Вот как дружно мы живем!»	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька»	Индивидуальный		Июнь	ДОУ	Воспитатели
	Развлечение «Земля – наш дом»	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой		Июнь	ДОУ	Воспитатели
	Выставка рисунков «Да- вайте дошколята природу охранять»	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька»	Индивидуальный		Июнь	ДОУ	Воспитатели
	Досуг «День России»	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой		Июнь	ДОУ	Воспитатели
	День рождения А.С. Пуш- кина	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой		Июнь	ДОУ	Воспитатели

	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Июль	ДОУ	Воспитатели
	Фотовыставка «Моя семья – мое богатство»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Июнь	ДОУ	Воспитатели
	День ГАИ (ГИБДД) Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак» Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», Сюжетно-ролевая игра «Шоферы», аппликация «Цвета светофора»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Июль	ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель
	День ВМФ (День военноморского флота). Беседа на тему : «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский	Групповой		Июль	ДОУ	Воспитатели

	Просмотр мультфильмов о морских приключениях» Катерок», «Осьминожки», «Капитан». Рисование «Раскрашиваем кораблик»	сад «Ряби-нушка»					
	День государственного флага России»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Август	ДОУ	Воспитатели
	Международный день светофора	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Август	ДОУ	Воспитатели
	День физкультурника	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Август	ДОУ	Воспитатели
	Досуг «День кино»	Младшая разновозрастная	Групповой		Август	ДОУ	Воспитатели

		«Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»					
4	Модуль «Кружки, секции, клубы, студии»						
	Кружок «Мир ладошек»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»	Групповой		Сентябрь – май	ДОУ	Воспитатели
	Кружок «Лего-Мастер»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Сентябрь – май	ДОУ	Воспитатели
	Кружок «Безопасное детство»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Сентябрь – май	ДОУ	Воспитатели
	Кружок «Закулисье»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;	Групповой		Сентябрь – май	ДОУ	Воспитатели

		Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»					
5	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»						
	Экскурсия в музей им. А. Е. Ферсмана	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;	Групповой	музей им. А. Е. Ферсмана	В течение года	С. Мурзинка	Воспитатели, родители
	Тематические экскурсию в библиотеку	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой	Библиотека	В течение года	Библиотека с. Кайгородское Библиотека с. Башкарка	Воспитатели
	Тематические экскурсию в школу	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой	Школа	В течение года	«Кайгородская СОШ», «Башкарская СОШ»	Воспитатели
	Тематические экскурсии в магазин	Старшая разновозрастная	Групповой	Магазины села	В течение года	С. Кайгородское	Воспитатели

		«Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»				С. Башкарка	
	Экскурсии по селу	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой	Родители (законные представители)	В течение года	С. Кайгородское С. Башкарка	Воспитатели
6	Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»						
	Проведение субботника на территории ДОУ	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой	Родители (законные представители)	В течение года	ДОУ	Воспитатели

	Совместное участие в конкурсных мероприятиях, праздниках, экскурсиях, субботниках и др.	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой	Родители (законные представители)	В течение года	ДОУ	Воспитатели
7	Модуль «Взаимодействие с семьей»						
	Изучение запросов и образовательных потребностей родителей (анкетирование)	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Индивидуальный	Родители (законные представители)	В течение года	ДОУ	Воспитатели
	Анкета «Сказка в жизни вашего ребенка»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский	Индивидуальный	Родители (законные представители), библиотека	Сентябрь	ДОУ	Воспитатели

		сад «Ряби- нушка»					
Индивидуальные беседы с родителями о вновь поступивших детях (Первый раз в детский сад)	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби- нушка»	Индивидуальный	Родители (законные представители),	Сентябрь	ДОУ	Воспитатели	
Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 2- лет» и «Возрастные особенности детей 3-4лет»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой	Родители (законные представители),	Сентябрь	ДОУ	Воспитатели	
Папка-передвижка «Адаптация детей в детском саду»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели	
Индивидуальные беседы «Адаптация ребенка в группе»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели	

		сад «Ряби- нушка»					
	Собеседование «Социаль- ный паспорт»	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозраст- ная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Игры на про- гулке с детьми»	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозраст- ная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Буклет «Права и обязан- ности родителей»	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозраст- ная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Семья и семейные ценности»	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозраст- ная «Детский	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели

		сад «Ряби- нушка»					
Беседа «Безопасность на дороге»		Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
Рубрика «Развиваемся - играя»		Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
«Рубрика «Давайте прочитаем» (Русская народная сказка «Репка»)		Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»		Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский	Индивидуальный		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели

		сад «Ряби- нушка»					
	Индивидуальные беседы «Формирование навыков одевания детей самостоя- тельно»	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозраст- ная «Детский сад «Ряби- нушка»	Индивидуальный		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Родительское собрание «Расти, малыш, здоро- вым!» Повестка родитель- ского собрания: - познако- мить родителей с режим- ными моментами в ДОУ, - сеткой занятий, - выбор Совета родителей, - фор- мирование единого под- хода в организации ре- жима дня в детском саду и дома	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозраст- ная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Учимся наблю- дать»	Младшая раз- новозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозраст- ная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Учим де- тей общаться»	Младшая раз- новозрастная	Индивидуальный		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели

		«Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»					
	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Учимся наблюдать»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Анкетирование «Финансово-экономическое воспитание в семье»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели

	Родительское собрание «Начинаем заниматься вместе!»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Роль игры в воспитании детей»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Памятка для родителей «Как одеть ребенка осенью»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Растим здорового ребенка»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели

	Консультация «Воспитаваем – будущего читателя»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «речевой этикет»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Сентябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Какие сказки читать детям?»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Значение и организация режима дня в семье	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели

	Папка-передвижка «Осень»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Папка-передвижка «Учимся наблюдать»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Рекомендации «Осень»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Беседа «Как правильно одевать детей на прогулку»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби- нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели

	Рубрика «Развиваемся, играя»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Значение мелкой моторики в развитии ребенка»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Давайте прочитаем»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Беседа «Культурно-гигиенические правила»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели

	Буклет «Профилактика простудных заболеваний»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Роль дидактических игр дома и в д/с»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Игры на прогулке»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика: Советы доктора «Оздоровление детей в домашних условиях»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели

	Консультация «Какие сказки читать детям?»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Рекомендации «Пальчиковые игры для малышей»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Памятка для родителей «Общение с незнакомыми людьми»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька» Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Оформление наглядно-текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели

	Папка-передвижка «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети 4- 6 лет»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели
	Информационный стенд для родителей «Развиваемся играя», (игры развивающие познавательный интерес)	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Октябрь	ДОУ	Воспитатели

	Акция «Подари книгу детскому саду»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Развиваемся, играя»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Давайте почитаем – Русская народная сказка «и Маша и Медведь»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели

	Рубрика: Советы доктора «Будь здоров, малыш!»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Индивидуальный		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Подготовка буклетов «В какие игры можно играть с ребенком, не отвлекаясь от повседневных дел?» «Развитие мелкой моторики детей 2-4 лет»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели

	Рекомендации «Чтение детям сказок дома»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Дидактическая игра» - как важное средство умственного развития детей	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Папка-передвижка «Противопожарная безопасность»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Игры на прогулке»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели

	Индивидуальные беседы «Если ребенок часто устраивает истерики?»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Индивидуальный		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Научите ребенка узнавать цвета»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Папка-передвижка «Нашим мам посвящается!»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Фотоконкурс «Моя мамочка!»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Индивидуальный		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели

	Акция «Помогите тем, кто рядом»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Как правильно подобрать конструктор для ребенка»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели

	Мастер-класс «Развитие конструктивного математического мышления дошкольников с помощью Лего-конструирования»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Гость группы «День открытых дверей»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Ноябрь	ДОУ	Воспитатели
	Лэпбук «Зимушка-зима!»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Переутомление у детей»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели

	Обмен опытом «О дневном отдыхе ребенка дома в выходные дни»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Скоро, скоро Новый год!»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Развиваемся - играя»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели

	Грипп «Болезнь грязных рук»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Организация семейного отдыха в период зимних каникул»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Приглашение родителей «Совместное творческое оформление группы к новому году»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели

	Беседа «Правила безопасности в новогодние праздники»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Учимся наблюдать»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация: «Искусство быть родителями»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Индивидуальные беседы «В какие игры можно играть зимой»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели

	Консультация «Как устроить детям веселые зимние каникулы»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Памятка «О мерах пожарной безопасности при украшении елки»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Игры на прогулке»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Рекомендации «Учить цвета просто и весело»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели

	Папка-передника «Зима и зимние приметы»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Памятка «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Совместный труд «Снежный городок»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Декабрь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Мама, почитай мне сказку»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели

	Консультация «Воспитание сказкой»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели
	Папка-передвижка, «Чтобы дети не болели»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели
	Беседа «Чесночницы»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели
	Мастер – класс «Изготовление чесночных бус, кулонов»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели

	Рубрика «Учимся наблюдать»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели
	Родительское собрание «Этот сложный возраст, кризис 3-х лет»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «особенности развития речи детей дошкольного возраста»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели
	Рекомендации «Как помочь ребенку заговорить»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели

	Консультация «Закаливание не только летом»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели
	Игры на прогулке «Игры со снегом»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели
	«Лаборатория любознаний». Опыты со снегом	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели
	Папка – передвижка «Математика с лего»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Январь	ДОУ	Воспитатели

	Рубрика «Развиваемся играя»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Учимся наблюдать»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Папка – передвижка «Что значит быть хорошим отцом?»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Рекомендации «Папа в жизни мальчика»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели

	Наглядная информация «Прогулка – это важно»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Фото-газета «Мой папа самый лучший»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по формированию здорового образа жизни»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Рекомендации родителям «Зима»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели

	Консультация «организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Развиваемся - играя»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Как превратить семейное увлечение в удовольствие»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Памятка «как научить ребенка дружить»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябинушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели

	Консультация «Развитие мелкой моторики»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Февраль	ДОУ	Воспитатели
	Папка-ширма «Весна»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «мама и папа в жизни ребенка, или разница в воспитании»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Почитайте детям»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели

	Поздравительная газета «Мамин день в календаре»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Широкая масленица»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели
	Инструктаж по технике безопасности «Осторожно гололед!»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Давайте поиграем»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели

	Консультация «Семья и семейные ценности»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Движение без ограничения»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели
	Консультация педагога-психолога «какой труд доступен маленьким детям?»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Организация прогулок весной»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели

	Праздник «Книга – лучший друг детей» (посвященной неделе детской книге)	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели
	Памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Игры по дороге домой»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Март	ДОУ	Воспитатели
	Семинар-практикум «Сочини сказку»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели

	Рубрика «Давай поиграем»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Рассматриваем картинки»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели
	«Рубрика «Советы доктора»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «ребенок у экрана»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели

	Консультация «Мама, я сам!»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Талантливые дети – заслуга родителей!»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели
	Гость группы «День самоуправления»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Апрель	ДОУ	Воспитатели
	Папка передвижка «Великая Отечественная война»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели

	Рубрика «Давайте прочитаем»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
	Беседа «Безопасное детство»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
	Консультация «Кризис 3-х лет»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели

	Благоустройство участка на летний период «Красота весной у нас в садочке»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
	Рубрика «Советы доктора»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
	Папка-передвижка «Счастье – это когда тебя понимают»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание Выполнением ООП ДОУ. Подготовка к летнему оздоровительному сезону	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели

	Итоговое общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиночка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
	Праздник «Первый раз в первый класс»	Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиночка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
	Озеленение и благоустройство участка «Клумбы «радости!»	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиночка»	Групповой		Май	ДОУ	Воспитатели
8	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»						

	Разработка современных объектов РППС (развивающие лэпбуки, макеты и т.д.)	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		в течение года	ДОУ	Воспитатели
	Организация ППРС в соответствии с сезонами, тематическим планом, с учетом особенностей детей	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Разновозрастная «Детский сад «Рябиношка»	Групповой		в течение года	ДОУ	Воспитатели
	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада)	Младшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»; Старшая разновозрастная «Детский сад «Капелька»;	Групповой		весенне-летний период	ДОУ	Воспитатели

		Разновозрастная «Детский сад «Ряби-нушка»					
--	--	---	--	--	--	--	--

3.8 Режим дня и распорядок филиалов МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», Детский сад «Рябинушка»

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима филиалов МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», Детский сад «Рябинушка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Режим дня группы младшей разновозрастной
«Детский сад «Капелька» для детей от 3 до 4 лет**

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятие 1	9.00 – 9.15
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.15 – 9.25
Занятие 2	9.25 – 9.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.40 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16.10 – 16.30
Продолжение прогулки, уход домой	16.30 – 17.00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.20

Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.20 – 9.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.35 – 9.45
Занятие 2	9.45 – 10.00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.00 – 10.20
Возвращение с прогулки	10.20 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16.10 – 16.30
Продолжение прогулки, уход домой	16.30 – 17.00

**Режим дня группы младшей разновозрастной
«Детский сад «Капелька» для детей от 5 до 7 лет**

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9:00–9:20
Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30
Игры, уход домой	16:30–17:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30–17:00

**Режим дня группы разновозрастной
«Детский сад «Рябинушка» для детей от 3 до 7 лет**

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	

Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9:00–9:20
Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30
Игры, уход домой	16:30–17:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30–17:00

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1,5 лет до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие филиалов МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны филиалов МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Филиалы МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка» предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512605

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024