



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 2

Паньшина И.С.

«август» 2020г.

План работы педагога-психолога

МБОУ СОШ № 2

на 2020-2021 учебный год

Педагог – психолог: Агзямова Татьяна Фёдоровна

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Принципы и модели психолого-педагогического сопровождения:

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
- **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС.

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультационная работа;
- Просветительская работа;
- Организационно-методическая работа;
- Экспертная работа.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

№	Содержание работы	Сроки проведения	С кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности рисунок «Что мне нравится в школе». 3. Анкета для родителей по выявлению	Сентябрь – октябрь Повторно	1-ый класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с

	уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Выявление уровня тревожности. 6. Проективная методика «Школа», «Домики».	апрель		результатами мониторинга.
2.	Диагностика адаптации 5 и 10 классов к новым условиям обучения: 1. Тест школьной тревожности (Филлипс). 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубенштейн). 3. Определение мотивации школьника к обучению (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» (Дж. Морено)	Октябрь-ноябрь Повторно апрель	5, 10 класс	Изучение течения адаптации учащихся 5 и 10 классов, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3.	Изучение уровня школьной мотивации	Ноябрь - декабрь	1 – 11 классы	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.
4.	Изучение уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой)	Ноябрь – декабрь	1 – 11 классы	
5.	Изучение эмоционального состояния учащихся на уроке.	Ноябрь – декабрь	1 – 11 классы	Определение эмоционального состояния учащихся на уроке.

				Консультирование педагогов, разработка рекомендаций.
6.	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.. Голомштока в модификации Г.Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Январь - февраль	9,11 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
7.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей "Карта интересов"	Февраль - март	8 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.
8.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено: 1. Тест школьной тревожности (Филлипс). 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я,	Март	4 класс	Выявление уровня готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный

	Рубинштейн). 3. Определение мотивации школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» (Дж. Морено). 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)			прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе.
9.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х,11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ: 1. Тест на тревожность Спилбергера – Ханина (методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханиан).	апрель	9, 11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессонеустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
10.	Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе: 1. «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой) 2. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) 3. Методики диагностики памяти, внимания, мышления.	май	дошкольники	Выявление уровня готовности к школе.
11.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь - апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по

				дальнейшему обучению учащихся.
12.	Диагностика по выявлению одарённых детей	В теч. года (по запросу)	Учащиеся школы	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
13.	Диагностический минимум для учащихся «группы риска»: 1. Незаконченные предложения. 2. Исследование межличностных отношений детей в семье (Р. Жила) 3. Исследование образа семьи (проективная методика «Рисунок семьи») 4. Диагностика характерологических черт личности по Айзенка. 5. Диагностика агрессивности 6. Проективные методики	В теч.года	Учащиеся состоящие на ВШУ, дети «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.
14.	Диагностика личностных качеств детей ОВЗ	В теч.года	Дети с ОВЗ	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
15.	Индивидуальная и групповая психодиагностика	В теч.года по запросу	учащиеся	Предупреждение возможных социально-

				психологических проблем
--	--	--	--	-------------------------

КОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

№	Содержание работы	Сроки проведение	С кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1.	Групповые коррекционно – развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Октябрь - ноябрь	1 класс	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2.	Групповые коррекционно – развивающие занятия с учащимися 5, 10 классов, показавших высокий уровень тревожности	Ноябрь – декабрь	5, 10 класс	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей.
3.	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с учащимися «группы – риска».	В теч. года	учащиеся «группы – риска»	Развитие коммуникативных и личностных качеств у

				детей «группы риска»
4.	Групповые занятия с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику»	Февраль - март	9, 11 класс	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т.д.)
5.	Групповые занятия с учащимися 4 класса «Дорога в 5 класс».	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено.
6.	Коррекционно – развивающие занятия учащимися ОВЗ	В теч. года	Учащиеся с ОВЗ	Выполнение рекомендаций ПМПК. Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы,

				коммуникативных умений и навыков.
7.	Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными учащимися	В теч. года по запросу	2-11 класс	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств.
8.	Организация и проведение педагогических тренингов для педагогов	В теч.года	Педагогический коллектив школы	Снятие психологического напряжения, повысить профессиональную компетентность в целом.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки проведения	С кем планируется провести	Ожидаемый результат
1.	Консультации по адаптации детей к школе: ✓ Консультации для педагогов «Как помочь ребёнку успешно адаптироваться к школьным условиям»; ✓ Консультирование родителей «Адаптация к	Сентябрь – октябрь	Учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации к школе, дать рекомендации и выработать общую

	школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребёнка к школе».			стратегию при оказании психолого – педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2.	Консультации по профориентации: ✓ Консультация учащихся по результатам диагностики. ✓ Консультация родителей «Семь шагов к взвешенному решению». ✓ Консультация педагогов «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах».	Январь - февраль	Учащиеся, родители, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
3.	Консультации по работе с учащимися «группы риска»: ✓ Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменения, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам). ✓ Групповые и индивидуальные консультации учащихся ✓ Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по	В теч. года	Учащиеся, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска».

	выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом им на отдельных учащихся.			
4.	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни.	В теч. года	Учащиеся, родители, учителя	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях.
5.	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Март - апрель	Учителя, учащиеся	Дать рекомендации по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникновению проблем.
6.	Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено: ✓ Консультации педагогов «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» ✓ Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников».	апрель	Учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено.
7.	Консультации по психологической готовности к школе дошкольников «Мы с ребёнком идём в	май	Учителя, родители	Психологическая поддержка

	школу».			
8.	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов среди несовершеннолетних	В теч. года по запросу кл. руководителей	родители	Психологическая поддержка
9.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В теч. года по запросу кл. руководителей	Учителя	Психологическая поддержка

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Сроки проведения	С кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1.	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры и др.	В теч.года	Учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся.
2.	Выступления на родительских собраниях	В теч.года по запросу	родители	Повышение психологической культуры учащихся.
3.	Психолого – педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации» - «Что такое ЗПР»	Ноябрь - январь	учителя	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога.

	- «Одарённые дети»			
4.	Психологическое просвещение по запросу.	В теч. года		

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебный год. Планирование работы педагога – психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь - октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет сайтами.	В теч. года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога – психолога.
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям. Оформление	В теч. года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

	информации на школьный сайт. Ведение сайта педагога – психолога.		
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	Постоянно	Написание справок, отчётов, анализов деятельности, выпуск методических рекомендаций.
7.	Заполнение учётно – отчётной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога – психолога с учащимися, родителями, педагогами.

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	сентябрь	Составление плана сопроводительной работы педагога – психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года.
2.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
3.	Выступление на педагогических советах школы.	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
4.	Оказание методической помощи классным	В течение года	Методические рекомендации

	руководителям в проведении классных часов и родительских собраний		классным руководителям в проведении просветительской работы.
5.	Участие в школьном совете профилактики, родительских собраниях, семинарах, конференциях,	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
6.	Участие в работе школьной ПМПк.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.