



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 2

Паньшина И.С.

« 02 » сентября 2019г.

План работы педагога-психолога

МБОУ СОШ № 2 Агзямовой Т.Ф.

на 2019-2020 учебный год

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самовопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Принципы и модели психолого-педагогического сопровождения:

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

- **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС.

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Составление плана работы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование работы в соответствии с	Администрация школы;	Журнал «Организационно-методическая работа»;

			приоритетными направлениями учреждения.	Педагог-психолог	журнал учета видов работы раздел: групповая/индивид.
2.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	В течение года (по запросам классных руководителей)	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	Администрация; педагоги; родители; учащиеся	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
3.	Участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях района.	В течение года (по запросу администрации)	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Педагог-психолог	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
4.	Изучение нормативных документов и психологической литературы к выступлениям перед педагогами и родителями.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.	Педагог-психолог	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел:

					групповая/ индивидуальная
5.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление и подача информации на школьный сайт. Работа по созданию методической библиотеки в кабинете педагога-психолога. Оформление тематических папок.	В течение года	Повышение эффективности коррекционной работы	Педагог-психолог	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная
6.	Работа над темой самообразования. Повышение профессионального уровня: - работа с методической и научно-популярной литературой - изучение литературы по	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Педагог-психолог	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы

	проблемной теме - подготовка новых коррекционно- развивающих программ для работы с учащимися.				
7.	Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований. Оформление протоколов и сводных таблиц. Заполнение отчетной и аналитической документации.	В течение года	Планирование коррекционно- развивающих мероприятий с обучающимися.	Педагог- психолог	Журнал «Организационно- методическая работа» Журнал учета видов работы раздел: групповая/индивидуальная

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Диагностика готовности к школьному обучению (1кл). Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся.	Сентябрь	Выявление уровня адаптации учащихся (комплекс методики Керна-Йирасека)	Учащиеся 1 класса	Аналитическая справка

2.	Прослеживание хода адаптации учащихся среднего и старшего звена	Сентябрь повторно: апрель	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Учащиеся 1,5,11 классов	Аналитическая справка
3.	Изучение уровня школьной мотивации	Октябрь повторно: апрель	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл.руководителей, родителей уч-ся	Учащиеся 1-11 классов	Аналитическая справка
4.	Выявление уровня тревожности Тест школьной тревожности Филипса	Сентябрь повторно: апрель	Выявление причин и характер тревожности у учащихся. Выработка рекомендаций родителям, учащимся, классным руководителям	Учащиеся 1,5,11 классов	Аналитическая справка
5.	Выявление профориентационных интересов и склонностей • методика «Карта интересов» • Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)Е.А. Климова.	Октябрь Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению	Учащиеся 8,9,11 классов	Аналитическая справка

	- Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) - Матрица выбора профессии Г. Резапкиной - Опросник профессиональной готовности Л.Н Кобардова				
6.	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	В течение года (по запросам, по необходимости)	Выявление характерологических особенностей учащихся с целью выработки индивидуального маршрута работы. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Учащиеся 1-11 классов	Аналитическая справка
7.	Диагностика психологического климата в классе	Октябрь Март	Выявить взаимоотношения учащихся в классе и психологический климат	Учащиеся 1-11 классов	Аналитическая справка
8.	Отношение к ЕГЭ и ГИА старшеклассников Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ» (М.Ю.	Февраль	Выявление отношения к ЕГЭ и ГИА; уровень тревожности и психоэмоционального	Учащиеся 9,11 классов	Аналитическая справка

	Чибисова) Диагностика самооценки стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)		состояние с целью оказания своевременной помощи подростку. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям		
9.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: - изучение личностных особенностей учащихся - изучение особенностей внутрисемейных отношений	В течение года (по мере необходимости, по запросу)	Выявление особенностей учащихся с целью оказания своевременной психологической помощи. Выявление основных черт личности, особенностей поведения учащегося, выявление особенностей семейного воспитания учащегося. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Дети «группы риска»	Аналитическая справка
10.	Диагностика познавательной сферы учащихся	В течение года (по мере необходимости,	Выявление уровня интеллекта	Учащиеся 1-11 класса	Аналитическая справка

		по запросу)			
11.	Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций.	В течение года	Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий с целью наблюдения, изучения поведения, умений и навыков воспитанности.	Учащиеся 1-11 классов	Аналитическая справка
12.	Изучение стиля детско-родительских отношений	В течение года (по запросам)	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам). Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.	Учащиеся Родители (законные представители)	
13.	Диагностика личностных качеств; познавательной и психоэмоциональной сферы пед. коллектива Анкета «Психологический климат в коллективе» (Р.Х.	В течение года (по мере необходимости, по запросу администрации)	Выявление личностных качеств пед. коллектива	Педагоги школы	Аналитическая справка

	Шакуров				
	Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкина)				
14.	Диагностика личностных качеств; познавательной и психоэмоциональной сферы родителей уч-ся - Анкета для родителей первоклассников - Анкета – опросник для родителей «Психологическая безопасность образовательной среды» (разработана Бaeвой И.А.) Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. (Методика Е.Н. Степанова)	В течение года (по мере необходимости, по запросу администрации, по личной инициативе родителей уч-ся)	Комплексная диагностика	Родителей (законные представители) учащихся	Аналитическая справка

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Групповые развивающие занятия в	Октябрь-ноябрь	Повышение уровня	Учащиеся	Журнал учета

	рамках кл. часа с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программам: С.А.Коробкина «Лестница роста», Г.А. Цукерман и Е.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь», ш «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)		школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников в период адаптации.	1, 5 класса	видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
2.	Индивидуальные развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (состоящими на учете в ОДН, ВШК, приемными, опекаемыми и др.)	В течение года (по мере необходимости в связи с выявленной проблемой по запросу)	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска». Профилактика девиантного, поведения)	Учащиеся 1-11 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия по программам: А.В.Семенченко «Школа пятиклассника» и Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс».	Октябрь-ноябрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия, адаптация	Учащиеся 5 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
4.	Групповые занятия с обучающимися 9,11-ого классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ М.Р.Григорьева «Тренинг активизации внутренних ресурсов»	Февраль, март	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Учащиеся 9,11 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/

					индивидуальная
5.	Групповое занятие в рамках кл. часа с учащимися 4 класса по подготовке к переходу в среднее звено	май	Развитие волевых качеств, словесно-логического мышления	Учащиеся 4 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
6.	Классный час с психологом «Я контрольных не боюсь!»	Март	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	Учащиеся 4 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
8.	Цикл занятий с психологом в рамках классного часа «Я - подросток» по программе К.П.Сулимова «Мой внутренний мир»	В течение года (по мере необходимости, по запросу)	Развитие личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки	Учащиеся 5-8 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
9.	Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации	В течение года (по запросам, по необходимости)	Снижение уровня дезадаптации	Учащиеся 1,5 класса	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная

10.	Индивидуальные и групповые мини-тренинги с педагогическим коллективом	В течение года (по запросам, по необходимости)	Повышение самооценки, профилактика проф.выгорания	Педагоги школы	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
11.	Индивидуальные и групповые мини-тренинги с родителями учащихся	В течение года (по запросам, по необходимости, личные обращения)	Стабилизация психоэмоциональной сферы, гармонизация детско-родительских отношений	Родители учащихся	Журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Посещение уроков	Сентябрь	Выявление неуспевающих детей, псих.климат класса Индивидуальная помощь детям.	Учащиеся 1-11 класса	Журнал анализа посещенных уроков и мероприятий
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Первый раз в первый класс»	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам,	Учащиеся 1 класса	Журнал учета видов работы групповая/ индивидуальная

			учителям		
3.	Коммуникативный мини-тренинг «Пятиклашка»	Октябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам, учителям	Учащиеся 5 класса	Журнал учета видов работы групповая/индивидуальная
4.	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике девиантного поведения, употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	В течение года	Профилактика вредных привычек и правонарушений, суицидов, самовольных уходов; формирование навыков ЗОЖ.	Учащиеся 1-11 класса	Журнал учета видов работы групповая/индивидуальная
5.	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушения и приглашением их родителей.	По плану работы Совета профилактики		Дети «группы риска»	Журнал учета видов работы групповая/индивидуальная
6.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения, преступления	По мере необходимости			Журнал учета видов работы групповая/индивидуальная

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Консультирование педагогов: информирование по результатам диагностического исследования, предоставление рекомендаций	В течение года	Взаимодействие с пед.коллективом, повышение их психологической компетентности	Педагоги школы; классные руководители; учителя начальных классов	Журнал консультаций
2.	Выступления на педагогических советах школы	Согласно плана работы школы	Расширение психологических знаний педагогов. Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.	Администрация школы; педагоги школы	Журнал «Организационно- методическая работа»; журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
3.	Выступления на общешкольных (классных) родительских	Согласно плана работы	Проведение просветительской	Администрация школы;	Журнал «Организационно- методическая

	собраниях	школы	работы с родителями	педагоги школы; родители учащихся	работа»; журнал учета видов работы раздел: групповая/ индивидуальная
4.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения, взаимодействия, воспитания и развития ребенка	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с родителями учащихся, повышение их психологической компетентности	Родители учащихся	Журнал консультаций
5.	Индивидуальное консультирование учащихся	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с учащимися, повышение их психологической компетентности	Учащиеся школы	Журнал консультаций

Педагог – психолог

Агзямова Т.Ф.