

Профиль качества ДОО. Все линии

ДЕТСКИЙ САД "РЯБИНУШКА" ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
ИНН:6648006155
Координатор ДОО: Паньшина Ирина Сергеевна, e-mail school2ggo@mail.ru

Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Паньшина Ирина Сергеевна, e-mail school2ggo@mail.ru

Номер группы	Название
№ 1	Средняя разновозрастная группа
№ 2	Старшая разновозрастная группа

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	2	2.5	Рекомендаций пока нет
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	0	3	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	1.09	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	1	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	1	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	1	3	Рекомендаций пока нет

5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	1	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	2	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	1	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	1	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	1	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	1	3	В ДОО необходимо предусмотреть: - использование электронной системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (напр., предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования)
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	1	3	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	1	3	Рекомендаций пока нет

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	1	-	Рекомендаций пока нет
6.4. Доступность услуг для инвалидов	1	НП	Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	1	2.4	Рекомендаций пока нет
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	1	2	Рекомендаций пока нет
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	1	2	Рекомендаций пока нет
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	1	2	Рекомендаций пока нет
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	1	3	Рекомендаций пока нет
8.8. Организация медицинского сопровождения	1	НП	Рекомендаций пока нет
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	1	3	Рекомендаций пока нет

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	1	3	Дошкольному образовательным организациям необходимо скорректировать Положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации. При корректировке предусмотреть оценку качества и условий реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах. Администрации ДОО провести анализ Программы развития ДОО и скорректировать на основе результатов результаты внутренней оценки качества.
------------------------------	----------	----------	---

9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	1	3	Необходимо предусмотреть и обеспечить: систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности (имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов; процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы
9.5. Управление организационными процессами ДОО	0	3	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	1	3	Рекомендаций пока нет
9.7. Управление персоналом ДОО	1	3	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	1	3	Рекомендаций пока нет

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	1.22	2.73
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	2.5	Планируемые результаты в РП сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка. Следует предусмотреть проведение анализа потребностей, интересов и инициативы воспитанников, и его результаты, которые должны учитываться при разработке Ориентиров
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	2	Следует предусмотреть проведение анализа потребностей, интересов и инициативы воспитанников, и его результаты, которые должны учитываться при разработке Ориентиров. Необходимо предусмотреть и осуществлять непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО /Групп, проводить анализ результатов мониторинга.
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	В программе ДОО, в концептуальной части необходимо представить образовательную концепцию, которая: - описывает целевой образ образовательной системы ДОО; основные принципы образовательной деятельности и способы их достижения учитывает реализуемую ООП ДО /АОП, педагогический профиль ДОО (направленность групп), результаты ВСОКО в ДОО/МКДО; - описывает образ ребенка в представлении педагогического коллектива ДОО и заинтересованных сторон, подходы к индивидуализации образовательной деятельности в ДОО, с учетом выявленных интересов, возможностей и индивидуальных особенностей развития, инициатив детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	4	2	Предусмотреть политику изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленную на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников. Предусмотреть механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО. Предусмотреть совершенствование ООП ДО; предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме); изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.
--------------------------------------	---	---	--

2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	2	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - системное эмоциональное развитие детей: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, особенности разностороннего содержания эмоционального развития во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости; - формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры эмоционального развития должны вовлекаться все заинтересованные стороны. - насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития. Например, программа развития эмоциональной устойчивости.</p>
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	5	НП	<i>Рекомендаций пока нет</i>

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3	3	Структура и содержание ОП разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ служит основой для организации педагогической работы
3.1. Эмоциональное развитие	3	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - системное эмоциональное развитие детей: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, особенности разностороннего содержания эмоционального развития во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости; - формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры эмоционального развития должны вовлекаться все заинтересованные стороны. - насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития. Например, программа развития эмоциональной устойчивости.</p>

3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - систематическую поддержку и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки, и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить:- изучение динамики речевого восприятия у детей, например, ведение дневников развития; - индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии
3.1. Эстетическое воспитание	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить:- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства, напр., знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование
3.1. Здоровый образ жизни	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить:- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон

3.2. Социальное развитие	3	3	<p>Предусмотреть- широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач социального развития детей, например, для проведения социальных мероприятий дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них; информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе; материалы для с, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр. выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами, например, экраном для просмотра видео и пр</p>
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - регулярную творческую активность воспитанников, способствующую развитию их воображения, творческого мышления, например, регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию, поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки</p>
3.2. Обогащение словарного запаса	3	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить:- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО</p>
3.2. Знакомство с миром искусства	3	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - систему развития представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (напр., обсуждение сюжетов картин - речевое и социальное развитие и пр.) и формах деятельности с учетом интересов детей</p>

3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО
3.3. Формирование математических представлений	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - регулярное знакомство детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.); - системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы
3.3. Изобразительное творчество	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить:- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц

3.3. Движение и двигательная активность	3	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - систему поддержки двигательной активности в течение дня в группе / ДОО в целом; - интеграцию различных форм двигательной активности, например, физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр. в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</p>
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: обучение детей тактикам безопасного поведения, регулярную организацию сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц (посещение представителей разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказы детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения</p>
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире как с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей, так и с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО</p>
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - системную поддержку речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы</p>
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - систематическую музыкальную деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемую с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей</p>

3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить:- формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей; - разнообразные формы, способы и средства, направленные на знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (например, на математике рассматриваются традиции счета в разных странах); - изучение праздников родной страны, родного края во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развитие представлений о традициях других стран и людей
3.5. Освоение письменной речи	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - системную поддержку освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, например, совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить:- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол)

3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, например, использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного
3.6. Театрально-словесное творчество	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - разнообразное театрально-словесное творчество, в интеграции с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализацию с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3	НП	Предусмотреть и описать (при необходимости применения): - регулярную (не реже 2 раз в неделю) работу по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию воспитанников; - интеграцию билингвального / полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.), между событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и способом их речевого отображения на разных языках; - насыщенную и эмоционально комфортную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующую понимание речи и формирование предпосылок грамотности
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	3	2.5	Необходимо предусмотреть дифференцированный подход к образовательной деятельности соответственно возрастным особенностям детей группы. Делить детей на подгруппы по возрасту младший дошкольный возраст и дошкольный возраст и проводить образовательную деятельность согласно комплексно-тематическому планированию.

4.1. Поддержка инициативы детей	3	2	<p>Поддержка инициативы детей. Предусмотреть и описать (дополнить) и обеспечить: - системную поддержку инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях; - способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса; - поддержку инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей в разнообразных формах взаимодействия (например, «Утренний круг», «Групповой сбор», «Самоцветный круг»)</p>
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	<p>Предусмотреть формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы. Воспитывающая должна среда строиться: - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой</p>
4.3. Игра	3	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - систему поддержки игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; - постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников</p>

4.4. Проектно-тематическая деятельность	3	2	Необходимо предусмотреть и обеспечить:- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	2	Исследовательская деятельность и экспериментирование: - необходимо включать в освоение всех образовательных областей; - постоянно совершенствовать с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; - как естественную часть ежедневной деятельности детей в группе
4.6. Строительство и конструирование	3	3	Необходимо предусмотреть и обеспечить: - постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	Необходимо предусмотреть и обеспечить:- формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков
4.8. Использование информационных технологий	3	3	Необходимо предусмотреть и обеспечить: - систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательной-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	2	Необходимо предусмотреть и обеспечить: - структурирование образовательного процесса, позволяющего создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО; - время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности в течение дня

4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	2	Необходимо предусмотреть и обеспечить: - индивидуализацию образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.56	2.78	Представить и описать информацию, обеспечить: - о принципах организации пространства, сложившихся традициях, о разработанных адаптированных к образовательным задачам ДОО архитектурных интерьерных решениях, позволяющих гибко реагировать на изменение потребностей и интересов детей. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, например, чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (соответствуют теме, детским проектам, идеям, поставленным образовательным задачам: воспитательным, обучающим, развивающим); - о создании трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации (пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры), от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.); - способы, средства обеспечения безопасности предметно-пространственной среды групп
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2	4	На 1 педагога 11 детей
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.5	2	В ДОО провести анализ РППС на соответствии принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности привести среду в соответствии с пониманием этого принципа. Предусмотреть и оборудовать уголок уединения. Предусмотреть оформление пространства работами и фотографиями детей
5.1. Учебно-методическое обеспечение	1	3	Предусмотреть библиотечно-информационное обеспечение ДОО: - наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	Разработать и предоставить в открытом доступе «Положение о кадровом обеспечении ДОО» Положение должно предусматривать: - требования, предъявляемые к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО, предусматривать критерии качества кадрового обеспечения ДОО)
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	4	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>

5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	2	<p>Предусмотреть создание развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающую возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО и доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы.</p> <p>Предусмотреть: - оснащение оборудованием предметно-пространственной среды ДОО стимулирующее развитие разнообразных физических качеств детей (чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.) предоставляющее детям возможности для физического развития детей на различных уровнях.</p>
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	1.5	3	<p>Предусмотреть- анализ и совершенствование библиотечно-информационного обеспечения с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы; - критерии качества библиотечно-информационного обеспечения</p>
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	3	<p>- постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО, что позволит обеспечить разноуровневую образовательную деятельность</p>
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	4.5	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП	НП	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	4	НП	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.3. Работа с детьми-инвалидами	5	НП	<i>Рекомендаций пока нет</i>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	3	2.67	Предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей. Деятельность группы ДОО совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	2.5	3	В ДОО отметили, что родители участвуют в образовательном процессе, но отмечается, что родители участвуют частично.
7.2. Удовлетворенность родителей	4	3	Число родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации 80%
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.5	2	в ДОО осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.8	2.7	Разработать локальные нормативные акты с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.), устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Информацию по организации системы безопасности необходимо разместить на стендах ДОО.
8.1. Состояние здоровья воспитанников	2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3	Создаются и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников, отсутствуют невыполненные предписания органов надзор.

8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	2	Необходимо прилегающую территорию ДОО обеспечить: - информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях; - всеми средствами реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО); - наличием плана территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях. Прилегающую территорию ДОО необходимо поделить на зоны ответственности и закрепить ответственных за обеспечение ее безопасности сотрудников
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	Предусмотреть и обеспечить: - постоянное совершенствование, целенаправленную воспитательную работу по формированию гигиенических навыков всех участников образовательной деятельности
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	Представить и описать:- способы, средства обеспечения безопасности предметно-пространственной среды групп.
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.5. Качество питания	2	3	Необходимо предусмотреть и обеспечить: - системную работу по организации питания воспитанников группы с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников
8.6. Организация процесса питания	3	2	Необходимо предусмотреть и обеспечить- индивидуальный подход к каждому ребенку при организации его питания, учету состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний

8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	2	<p>Необходимо предусмотреть и обеспечить: - в ОП ДО/РП описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников; - критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей; - адаптацию и оптимизацию процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО; - анализ и оценку в разрезе критериев качества процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей;</p>
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3	<p>Педагогам активно принимать участие в разработке «Положения о планировании в ДОО».</p> <p>Необходимо предусмотреть и обеспечить: - систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности (имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов</p>
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	<p>Необходимо предусмотреть и обеспечить: систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности (имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов; процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы</p>

9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Необходимо предусмотреть и обеспечить: - мониторинг/измерения связанные с реализацией стратегии/аммы развития ДОО, ключевыми показателями деятельности (система сбалансированных показателей), методов сбора, обработки, хранения анализа и оценки данных мониторинга/измерений
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	- непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование»; - установление критериев качества совершенствования деятельности

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3.21	2.64
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Средняя разновозрастная группа»

Средняя оценка по областям качества	3.08					2.64				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					3					2.5
Ориентиры образовательной деятельности					3					2
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					3					2
Основная образовательная программа ДОО					3					2
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП					НП
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					3					3
Эмоциональное развитие					3					3
Социальное развитие					3					3
Развитие коммуникативных способностей и активности					3					3
Формирование основ безопасного поведения					3					3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					3					3

Развитие воображения и творческой активности						3							3
Формирование математических представлений						3							3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3							3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3							3
Развитие речевого слуха						3							3
Обогащение словарного запаса						3							3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							3
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							3
Освоение письменной речи						3							3
Знакомство с литературой и фольклором						3							3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3							НП
Эстетическое воспитание						3							3
Знакомство с миром искусства						3							3
Изобразительное творчество						3							3
Музыка и музыкальное творчество						3							3
Художественное конструирование и моделирование						3							3
Театрально-словесное творчество						3							3
Здоровый образ жизни						3							3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3							3
Движение и двигательная активность						3							3
Подвижные игры, физкультура и спорт						3							3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						2.9							2.5
Поддержка инициативы детей						3							2
Особенности реализации воспитательного процесса						2							3
Игра						3							3
Проектно-тематическая деятельность						3							2
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3							2
Строительство и конструирование						3							3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3							3
Использование информационных технологий						3							3
Структурирование образовательного процесса						3							2
Индивидуализация образовательного процесса						3							2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						2.78							2.78
Профессиональная квалификация педагогов						3							3
Профессиональное развитие педагогов						3							3
Совершенствование педагогической работы						3							3

Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)										3										4
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ										4										2
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы										3										2
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы										3										2
Учебно-методическое обеспечение										1										3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями										2										3
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ										5										НП
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ										НП										НП
Инклюзия в ГРУППЕ										5										НП
Работа с детьми-инвалидами										5										НП
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ										2.33										2.67
Участие родителей в образовательной деятельности										1										3
Удовлетворенность родителей										4										3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье										2										2
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД										2.7										2.7
Состояние здоровья воспитанников										1										3
Санитарно-гигиенические условия										3										3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков										3										3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья										3										3
Качество питания										2										3
Организация процесса питания										3										2
Отдых. Релаксация. Сон										3										2
Безопасность группового помещения										3										3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе										3										2
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ										3										3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ										3										3
Планирование и организация работы в ГРУППЕ										3										3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ										3										3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ										3										3

Группа «Старшая разновозрастная группа»

Средняя оценка по областям качества	3.22					0					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ											-

Ориентиры образовательной деятельности						3								-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3								-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						4								-
Основная образовательная программа ДОО						3								-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-								-
Образовательные программы ДОО						-								-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5								-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3								-
Эмоциональное развитие						3								-
Социальное развитие						3								-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3								-
Формирование основ безопасного поведения						3								-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3								-
Развитие воображения и творческой активности						3								-
Формирование математических представлений						3								-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3								-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3								-
Развитие речевого слуха						3								-
Обогащение словарного запаса						3								-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3								-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3								-
Освоение письменной речи						3								-
Знакомство с литературой и фольклором						3								-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП								-
Эстетическое воспитание						3								-
Знакомство с миром искусства						3								-
Изобразительное творчество						3								-
Музыка и музыкальное творчество						3								-
Художественное конструирование и моделирование						3								-
Театрально-словесное творчество						3								-
Здоровый образ жизни						3								-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3								-
Движение и двигательная активность						3								-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3								-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						3.1								-

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3								-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3								-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3								-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3								-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3								-



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

© АНО ДПО "НИКО" 2022