

Методический совет МБОУ СОШ №2

Планирование методической работы
на 2022-2023 учебный год



«Первые шаги реализации ФГОС в рамках преемственности»

Теперь нам надо мыслить креативно,
Поставить знак «Равно» учитель – ученик.
Учить нам надо так, чтоб было видно:
Добытчик знаний он! А ты – лишь проводник!
Не должен ученик теперь стесняться
Любую мысль свою преподносить,
И нам порой не надо удивляться,
Когда мы в спор вступаем с ним.
Уметь он должен доказать иное,
Коль не согласен он с тобой,
Уметь учитывать и мнение другое,
Ведь с обществом считаться должен он.

Тема методической работы педагогического коллектива школы на 2022/2023 учебный год:

- «Образовательная среда как условие и ресурс развития педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»



Образовательная среда - система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.



Цель методической работы школы на 2022/2023 учебный год:

*создание условий для непрерывного
повышения уровня профессионального
мастерства и профессиональной компетенции
педагогов как фактора повышения качества
образования в условиях реализации новых
образовательных стандартов третьего
поколения.*

Задачи:

1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам современного содержания образования, использования эффективных современных технологий и методик преподавания, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения;
2. Организовать целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и вовлечении их в проектно-исследовательскую деятельность, с последующим анализом результатов;

3. Создать условия для обобщения и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, публикаций, мастер-классов, через проведение методических и предметных недель, педагогических советов, в семинарах, конкурсах профессионального мастерства;
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с вновь принятыми специалистами, педагогами, имеющими затруднения в профессиональной деятельности;
5. Создавать условия для развития ключевых компетенций обучающихся, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

Структура методической работы школы:

Педагогический совет

Методический совет

Школьные методические объединения

ШМО
гуманитарных
наук

ШМО
естественно-
математических
наук

ШМО учителей
начальных
классов,
физической
культуры,
технологии,
искусства

ШМО классных
руководителей

Формы методической работы:

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none">- педсовет;- методический совет;- методические объединения;- семинар;- практикум;- практические конференции;- школы передового опыта;- мастер-класс;- открытые уроки;- творческие группы;- предметные недели;- творческие отчеты;- внеклассные мероприятия по предмету;- аттестация педагогических кадров;- курсовая подготовка учителей	<ul style="list-style-type: none">- школьные методические объединения педагогов;- групповые методические консультации;- предметные тематические недели;- семинары	<ul style="list-style-type: none">- самообразование;- разработка творческой темы;- взаимопосещение уроков;- самоанализ;- наставничество;- собеседование;- консультации;- посещение уроков администрацией;- анализ планов уроков

Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта:

- Демонстрация опыта в форме открытых уроков, внеурочных мероприятий;
- Ознакомление педагогов с актуальными документами по реализации ФГОС;
- Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.
- Организация глубокого анализа внедрения новых форм, методов и технологий работы.
- Осуществление диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций.
- Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, консультаций.

Формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- 1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий
- 2. Анализ посещенных мероприятий
- 3. Взаимопосещение мероприятий
- 4. Заслушивание докладов и сообщений
- 5. Анкетирование и социологические исследования
- 6. Дискуссии и диспуты, ролевые игры
- 7. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач
- 8. Обмен педагогическим опытом
- 9. Подведение итогов внедрения инноваций и элементов ценного опыта коллег и новаторов
- 10. Анализ методической и управленческой документации
- 11. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

- 
- Руководитель ШМО встраивает индивидуальную работу педагога в методическую тему объединения, оказывает поддержку по внедрению достижений передового педагогического опыта в процесс обучения.
 - Программа работы предметных ШМО составляется на основе плана методической работы школы.

Работа внутри школьных методических объединений:

- согласование рабочих программ по предметам, календарно-тематических планов;
- преемственность в работе учителей начальных классов и учителей уровня основного общего образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Решение методического совета:

- 1. Утвердить план методической работы на 2022-2023 учебный год
- 2. На заседаниях школьных предметных ШМО рассмотреть план методической работы на 2022-2023 учебный год
- 3. Развивать обмен опытом учителей школы в рамках методических объединений, педсоветов, семинаров.
- 4. Спланировать работу в ШМО по повышению квалификации, обмену опытом на 2022-2023 учебный год.

Рефлексия «Ладощка».

На листе бумаги обведите свою ладошку, каждый палец – это какая - то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.

- большой – для меня это важно и интересно ...
- указательный - я получил конкретные рекомендации...
- средний - мне было трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец - для меня было недостаточно...

Заключение

- Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".
- Результаты нашей работы-в наших руках.