**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе**

**Класс:** **7**

**Дата проведения**: **15.03.2021**

Цель ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **47.**

**Статистика по отметкам всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Вся выборка | 35576 | 1289596 | 16,97 | 44,52 | 31,91 | 6,6 |
| Свердловская обл. | 956 | 40907 | 36,14 | 39,34 | 20,9 | 3,62 |
| Горноуральский | 15 | 265 | 43,4 | 39,62 | 15,47 | 1,51 |
| "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2" |  | 11 | 81,82 | 9,09 | 9,09 | 0 |

**Достижение планируемых результатов всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | Свердл.  обл. | ГГО | БСОШ | РФ |
|  | **47** | 40907 уч. | 265  уч. | 11  уч. | 1289596  уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 51,45 | 43,68 | 47,73 | 59,96 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 33,06 | 27,55 | 9,09 | 46,55 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,09 | 93,58 | 100 | 92,84 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 69,81 | 64,03 | 60,61 | 81,83 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 45,47 | 41,13 | 27,27 | 59,82 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 31,31 | 22,39 | 9,09 | 47,47 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 45,13 | 35,09 | 24,24 | 59,41 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 44,48 | 24,53 | 45,45 | 56,32 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 33,55 | 25,28 | 45,45 | 46,79 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 47,76 | 41,13 | 54,55 | 59,85 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 47,47 | 49,81 | 54,55 | 59,47 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 60,01 | 51,32 | 54,55 | 71,53 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 32,72 | 26,6 | 22,73 | 42,65 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 50,71 | 46,42 | 27,27 | 62,6 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 31,55 | 23,4 | 0 | 44,44 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 62,82 | 63,02 | 27,27 | 70,38 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 36,52 | 32,83 | 9,09 | 48,85 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 48,16 | 44,53 | 36,36 | 52,06 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 51,82 | 62,26 | 63,64 | 63,25 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 55,72 | 54,91 | 18,18 | 56,88 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 42,22 | 43,14 | 27,27 | 39,66 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 68,05 | 71,7 | 81,82 | 73,95 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 55,33 | 60,75 | 18,18 | 61,99 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 42,98 | 46,42 | 9,09 | 51,4 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 61,35 | 64,34 | 72,73 | 64,15 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2" | Кол-во человек | % обучающихся |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 81,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 18,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

**Индивидуальные результаты обучающихся "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код учаще**  **гося** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 70011 | 7 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | 2 | 3 |
| 70010 | 7 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 27 | 3 | 3 |
| 70009 | 7 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 | 2 | 4 |
| 70008 | 7 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 2 | 3 |
| 70007 | 7 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 | 2 | 3 |
| 70006 | 7 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 2 | 3 |
| 70005 | 7 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | 2 | 4 |
| 70004 | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 36 | 4 | 4 |
| 70003 | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 2 | 3 |
| 70002 | 7 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 | 2 | 3 |
| 70001 | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 17 | 2 | 3 |

**При выполнении ВПР по русскому языку в 7 классе проблемными для обучающихся оказались задания:**

**1K3**- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

**2K3**- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

**2K4**- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

|  |
| --- |
| **3.1** - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги |
| **3.2** - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги |
| **4.1**- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы |
| **4.2** - Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы |
| **5**- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога |
| **6**- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения .Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |
| **7.1**- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы |
| **7.2**- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| **8.1**- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы |
| **8.2**- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| **9** - Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка |
| **10**- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| **11.2**- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка |
| **12**- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова |
| **13.2**- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |
| **14**- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; |

**Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **7 класс МБОУ СОШ №2** | **Горноуральский ГО** |
| **Русский язык** | | |
| 2020-2021 (весна) | **11 обучающихся**  «5» - 0 (0%)  «4» - 1 (9,09%)  «3» - 1 (9,09%)  «2» - 9 (81,82%)  **% успеваемости – 18%**  **% качества – 9%** | **265 обучающихся**  «5» - 4 (1,51%)  «4» - 41 (15,47%)  «3» - 105 (39,62%)  «2» - 115 (43,4%)  **% успеваемости – 52,31%**  **% качества – 16,98%** |
| **Приращение** | **% успеваемости – 76,39%**  **% качества –22,22%** | **% успеваемости – 8,49%**  **% качества – 0,64%** |

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие **выводы:** проведение ВПР в этом классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;

- несерьёзное отношение к выполнению работы;

- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

- чтение текста без осмысления;

- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;

- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

4. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

5. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.

6. Ознакомить родителей обучающихся 7 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе**

**Класс:** **8**

**Дата проведения**: **15.03.2021**

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **51.**

**Статистика по отметкам всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Вся выборка | 35511 | 1174415 | 19,73 | 36,66 | 36,01 | 7,6 |
| Свердловская обл. | 955 | 37859 | 41,88 | 29,39 | 24,52 | 4,22 |
| Горноуральский | 15 | 260 | 47,69 | 30 | 18,08 | 4,23 |
| "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2" |  | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 |

**Достижение планируемых результатов всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | Свердл.  обл. | ГГО | БСОШ | РФ |
|  |  | 37859 уч. | 260 уч. | 6 уч. | 1174415 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 55,02 | 51,35 | 54,17 | 63,33 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 31,65 | 23,08 | 11,11 | 44,65 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 94,05 | 94,04 | 100 | 93,35 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 77 | 77,18 | 77,78 | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 43,98 | 41,15 | 27,78 | 57,38 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 41,28 | 32,05 | 27,78 | 54,32 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 35,19 | 25,96 | 12,5 | 44,68 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 27,53 | 21,92 | 0 | 36,18 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 62,85 | 66,54 | 41,67 | 74,58 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 44,95 | 50,58 | 58,33 | 53,85 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 52,26 | 50,96 | 58,33 | 56,43 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка | 2 | 52,87 | 51,54 | 50 | 56,07 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 52,3 | 56,54 | 50 | 66,53 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 75,88 | 61,54 | 16,67 | 81,33 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 39,63 | 39,31 | 13,33 | 52,5 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 1 | 60,56 | 50,77 | 83,33 | 71,95 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 43,57 | 41,92 | 33,33 | 60,39 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 54,68 | 57,88 | 25 | 66,1 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 41,61 | 42,05 | 16,67 | 50,95 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 50,44 | 47,88 | 16,67 | 60,52 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 82,96 | 82,69 | 100 | 88,01 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 | Кол-во человек | % обучающихся |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

**Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код учаще**  **гося** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 80006 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 23 | 2 | 4 |
| 80005 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | 2 | 3 |
| 80004 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | 2 | 3 |
| 80003 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 2 | 3 |
| 80002 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 24 | 2 | 5 |
| 80001 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 23 | 2 | 4 |

**При выполнении ВПР по русскому языку в 8 классе проблемными для обучающихся оказались задания**:

**1K2** - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

**2K2**- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения

**2K3-** Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

**№ 3** – правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного /раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

**№ 4** – правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

**№10**- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

**№ 13** – определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

**№14-**  Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

**№15**- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять комплексный анализ текста, отрабатывать изученные правила, учить правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Учить уметь определять основную мысль текста, типы речи, находить в тексте слово с указанным лексическим значением, распознавать правильную орфоэпическую норму, части речи. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Учить распознавать производные союзы и предлоги в заданных предложениях. Учить умению обосновывать свой ответ, используя аргументы.

**Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **8 класс МБОУ СОШ №2** | **Горноуральский ГО** |
| **Русский язык** | | |
|  |  | **% качества – 10,78%** |
| 2020-2021 (весна) | **9 обучающихся**  «5» - 0 (0%)  «4» - 0 (0%)  «3» - 0 (0%)  «2» - 6 (100%)  **% успеваемости – 0%**  **% качества – 0%** | **260 обучающихся**  «5» - 11 (4,23%)  «4» - 47 (18,08%)  «3» - 78 (30%)  «2» - 124 (47,69%)  **% успеваемости – 52,31%**  **% качества** – **22,31%** |
| **Приращение** | **% успеваемости – 0%**  **% качества –0 %** | **% успеваемости – 9,99%**  **% качества – 11,53%** |

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие **выводы:** проведение ВПР в этом классе показало, что учащиеся не достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились.

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;

- несерьёзное отношение к выполнению работы;

- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

- чтение текста без осмысления;

- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;

- ослабление контроля со стороны родителей.

**Рекомендации:**

1)необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании

прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

2) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях,

отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;

3) необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

4) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

5) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для

понимания обучающимися;

6) необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм»,

«Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста», « Пословицы и использование их в речи»

7) следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы

слов.

8) Продолжить индивидуальную обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

9) Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.

10) Ознакомить родителей обучающихся 8 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.