**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе БСОШ весна 2021 год**

**Класс:4**

**Дата проведения**: **15.03.21**

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38.**

**Статистика по отметкам всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Вся выборка | 36 459 | 15110998 | 5,57 | 28,83 | 46,2 | 19,35 |
| Свердловская обл. | 982 | 49815 | 10,63 | 30,59 | 43,96 | 14,82 |
| Горноуральский | 15 | 309 | 8,74 | 37,86 | 39,48 | 13,92 |
| «Башкарская средняя общеобразовательная школа» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 |  | 14 | 0 | 42,86 | 35,71 | 21,43 |

**Достижение планируемых результатов всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | Свердл.  обл. | ГГО | БСОШ | РФ |
|  |  | 49815 уч. | 309 уч. | 14 уч. | 1510998 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 53,75 | 46,93 | 67,86 | 61,38 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 82,19 | 83,5 | 85,71 | 87,65 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 58,2 | 58,25 | 88,1 | 66,26 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 78,68 | 80,58 | 85,71 | 84,16 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 72,47 | 75,3 | 64,29 | 76,27 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 70,89 | 74,92 | 96,43 | 75,74 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 78,95 | 77,67 | 57,14 | 80,34 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 53,42 | 52,59 | 89,29 | 56,87 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 60,29 | 59,22 | 59,52 | 61,55 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 65,59 | 60,68 | 75 | 67,51 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 68,26 | 66,02 | 92,86 | 73,03 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 66,44 | 55,99 | 71,43 | 70,95 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 60,2 | 51,78 | 35,71 | 66,04 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 67,98 | 68,61 | 85,71 | 71,13 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 67,78 | 72,65 | 50 | 69,62 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 66,82 | 69,9 | 64,29 | 69,71 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 58,63 | 61 | 25 | 60,95 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 78,34 | 76,7 | 92,86 | 80,59 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 41,07 | 44,5 | 53,57 | 44,09 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 35,49 | 32,36 | 42,86 | 39,3 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся БСОШ №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 | Кол-во человек | % обучающихся |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 71,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 28,57 |
| Всего | 14 | 100 |

**Индивидуальные результаты обучающихся БСОШ №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код учаще**  **гося** | **1K1** | 1K2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | **15,2** | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 40014 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 21 | 3 | 3 |
| 40013 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 29 | 4 | 4 |
| 40012 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 36 | 5 | 4 |
| 40011 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 25 | 4 | 3 |
| 40010 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 36 | 5 | 4 |
| 40009 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 27 | 4 | 4 |
| 40008 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 18 | 3 | 3 |
| 40007 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 34 | 5 | 4 |
| 40006 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 20 | 3 | 3 |
| 40005 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 31 | 4 | 4 |
| 40004 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 19 | 3 | 3 |
| 40003 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 21 | 3 | 3 |
| 40002 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 17 | 3 | 3 |
| 40001 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 31 | 4 | 4 |
| Всего прав. ответов | **13** | **14** | **14** | **12** | **12** | **14** | **8** | **14** | **12** | **12** | **13** | **10** | **5** | **12** | **8** | **9** | **5** | **13** | **10** | **6** |  |  |  |

**При выполнении ВПР по русскому языку в 4 классе проблемными для обучающихся оказались задания**:

**11.** Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставка, суффикс - справились 35,71% обучающихся.

**13.2**. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – справились 25% обучающихся.

**15.2.** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - справились 42,86% обучающихся.

**Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **4 класс БСОШ №2** | **Горноуральский ГО** |
| **Русский язык** | | |
| 2020-2021(осень)  Работу выполняли 5 –е классы по материалам 4-го класса | **5\_ обучающихся**  «5» - 0 – 0%  «4» - 1 – 20%  «3» - 2 – 40%  «2» - 2 – 40%  % успеваемости – 60%  % качества - 20%  СОУ- 33,6 | **293 обучающихся**  **«**5» - 34 (11,2%)  «4» - 131 (43,2%)  «3» - 97 (32%)  «2» - 41 (13,5%) |
| **2021 весна** | **10 обучающихся**  «5» - 1 (10%)  «4» - 3 (30%)  «3» - 6 (60%)  «2» - 0 (0%)  % успеваемости – 100%  % качества –40 %  СОУ -50,8 | **309 обучающихся**  «5» - 43 (13,9%)  «4» - 122 (39,4%)  «3» - 117 (37,86%)  «2» - 27 (8,7%)  %Успеваемости – 91,3  42,32%  % Качества – 53,3% |

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Состав слова», «Части речи», «Лексическое значение слова». Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; глубже изучать части речи; правильно толковать лексическое значение слова; учить правильному истолкованию ситуации; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения своих высказываний, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.