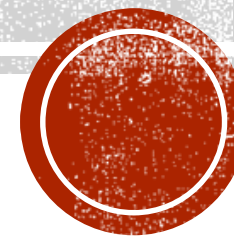


*«Школа с низкими образовательными
результатами: определение рисков и пути
повышение качества образования»*

**Педагогический совет в филиалах «Башкарская СОШ»,
«Кайгородская СОШ»**

январь 2022 года



ПОВЕСТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- 1. Определить причины снижения результатов качества обучения в школе и отнесения школы к ШНОР.
- 2. Запланировать проведение мероприятий по повышению качества обучения, снижению рисков школьной неуспешности, повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, повышению уровня школьного благополучия
- 3. Определить пути повышения качества обучения в школе
- 4. Рассмотреть примеры составления концептуальных документов



ТЕРМИНЫ:

- **ФИС ОКО** – Федеральная информационная система оценки качества образования
- **ШНОР** – школы с низкими образовательными результатами; общая аббревиатура для образовательных организаций, имеющих риски низких результатов, безотносительно характеристики таких рисков
- **ВПр** – Всероссийские проверочные работы
- **PISA** – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся



КТО И КАК ПОПАДАЕТ В ГРУППУ ШНОР?

- В начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие **как минимум одному** из следующих критериев:
 1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
 2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ).



АНАЛИЗ ПРОВОДИТСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ

- ВПР по математике
- ВПР по русскому языку
- ОГЭ по математике
- ОГЭ по русскому языку

!!! При анализе данных ОГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач



«ВАЖЕН КАЖДЫЙ УЧЕНИК»

Под таким лозунгом Министерство просвещения реализует проект «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

- В 2021-2022 гг. проект «500+» охватывает порядка 3000 школ в 84 регионах страны.
- В помощь регионам в рамках проекта сформированы методики адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам, включая формирование новых кадровых ресурсов. В штате школ должны появиться руководители с большим управленческим опытом, а также методисты и высококвалифицированные педагоги-наставники.
- Для расширения возможностей образовательных программ и занятий к работе в данных школах также будут привлечены студенты старших курсов педвузов, имеющие успехи в учёбе по педагогическим направлениям подготовки, а сами школы получают возможности сетевого взаимодействия с лучшими школами внутри региона.

Как отметил Министр просвещения Сергей Кравцов, такая практика является признанным инструментом помощи школам во всём мире, прежде всего в странах с успешными образовательными системами.

Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.



ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ШНОР В 2020–2022 ГОДАХ

- Данная программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики
- Программа поддержки включает:
 - ☐ диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах;
 - ☐ привлечение кураторов для работы с отобранными школами;
 - ☐ назначение региональных и муниципальных координаторов;
 - ☐ организацию обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы;
 - ☐ организацию взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и управления образования органов местного самоуправления по оказанию методической и консультационной поддержки отобранным школам



ФАКТОРЫ РИСКА: ПРОБЛЕМЫ С ОБЕСПЕЧЕННОСТЬЮ РЕСУРСАМИ И КАДРАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;



ФАКТОРЫ РИСКА: НИЗКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ:

- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- **низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;**
- низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
- низкое качество профориентационной работы;

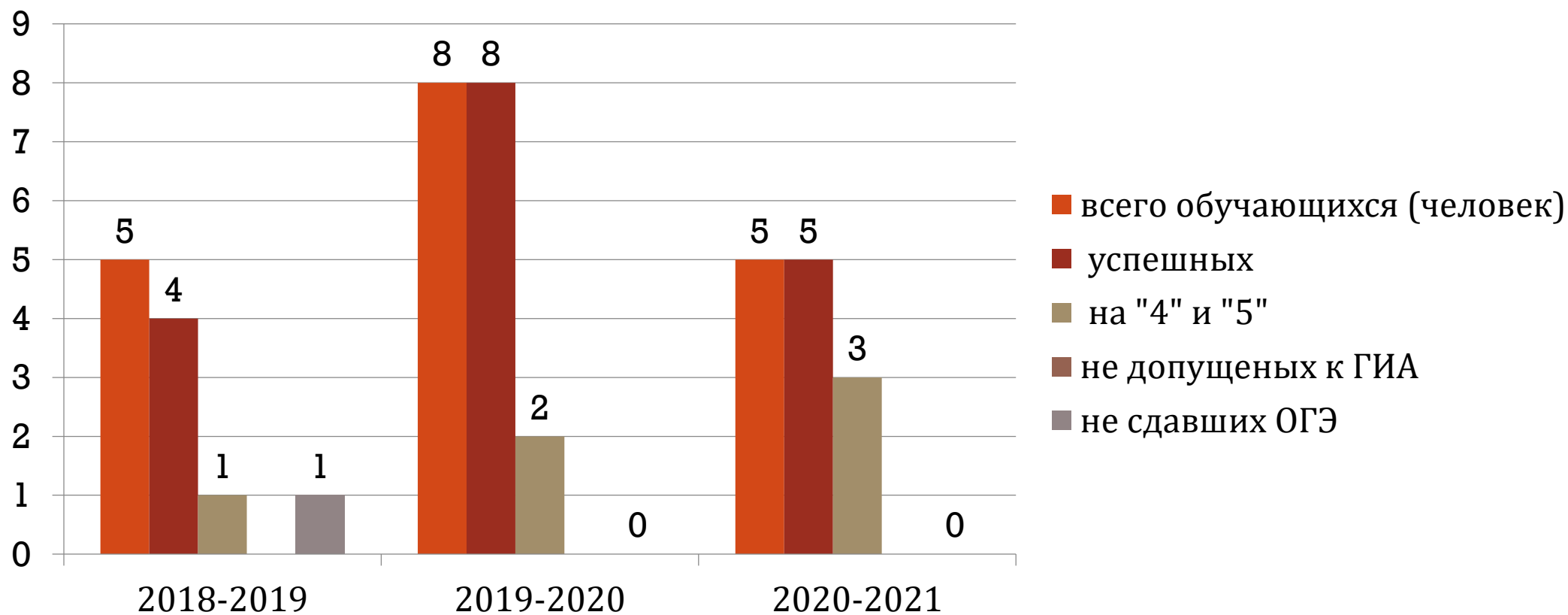


ФАКТОРЫ РИСКА: ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО «ШКОЛЬНОГО УКЛАДА», В ТОМ ЧИСЛЕ:

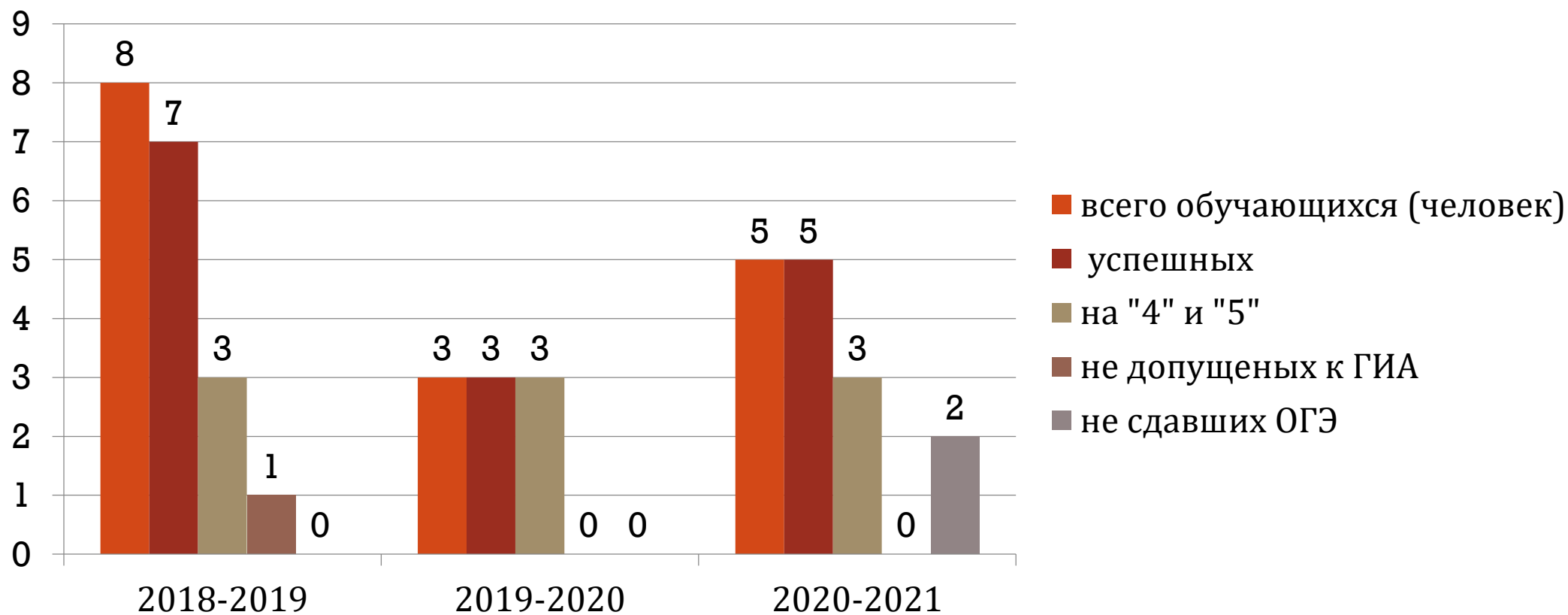
- неблагоприятный психологический климат в школе;
- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- проблемы с вовлеченностью родителей



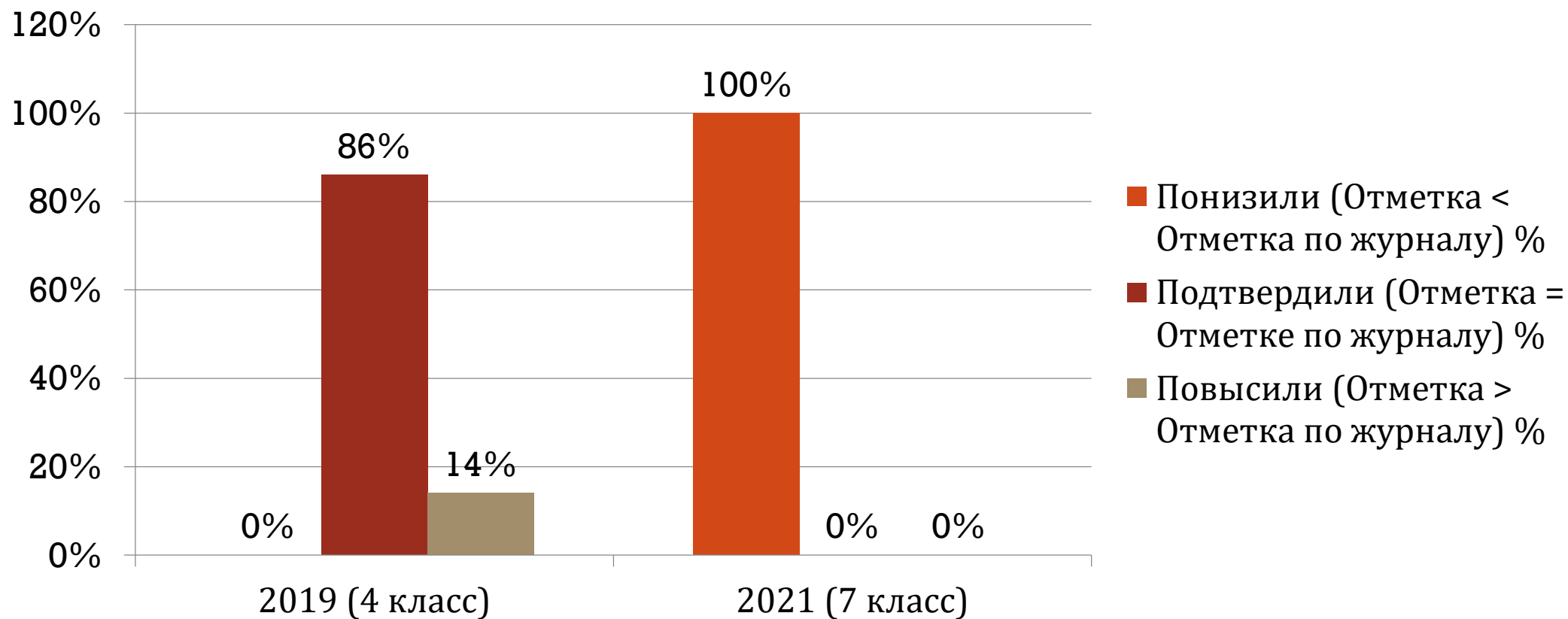
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ «БАШКАРСКАЯ СОШ»



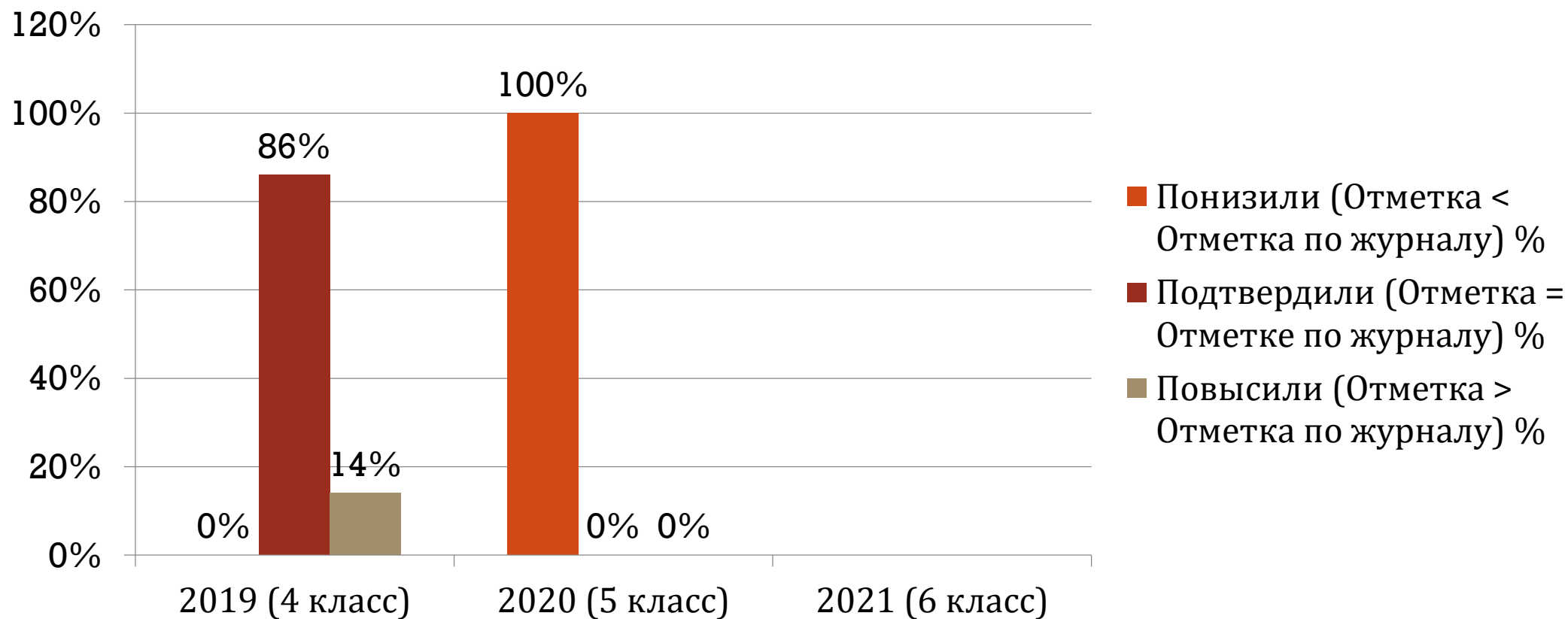
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ «КАЙГОРОДСКАЯ СОШ»



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВПР ЗА 2019-2021 УЧЕБНЫЕ ГОДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ФИЛИАЛ «БАШКАРСКАЯ СОШ»



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВПР ЗА 2019-2021 УЧЕБНЫЕ ГОДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ФИЛИАЛ «КАЙГОРОДСКАЯ СОШ»



РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch663239

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка



ВПР СПО | 1

ШНОР | 0

Техническая поддержка | 2

Профилактика деструктивного поведения | 0

Дорожные карты | 1

Пониженный уровень школьного благополучия

Не подтверждено



Мер, требующих внимания: 1

Выполнение: 1, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Не подтверждено



Мер, требующих внимания: 2

Выполнение: 1, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Программа

15 июня 2021

Выполнено

Выполнено



Показать файлы

1 этап

27 июня 2021

Выполнено



Требуется оценка



Показать файлы

[Мероприятия по реализации Программы антирисковых мер Преодоление учебной неуспешности у обучающихся МБОУ СОШ №2.xlsx](#)

2 этап

Нет даты

Выполнение

Выполнение



Показать файлы

ДОКУМЕНТЫ ПРОЕКТА:

Концепция развития (Программа развития)

Среднесрочная программа

Программа
антирисковых мер
по снижению уровня
доли обучающихся с
рисками учебной
неуспешности

Программа
антирисковых мер
по повышению
уровня школьного
благополучия

Программа антирисковых
мер по повышению
предметной и
методической
компетенции
педагогов



ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА

- **Развитие механизмов управления качеством образования** (внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся, система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном и региональном уровне, система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровне, система методического сопровождения педагогов);
- **Формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим** (четкое понимание имеющихся проблем, реалистичное целеполагание, планирование деятельности педагогического коллектива в целом и каждого педагогического работника индивидуально);
- **Повышение предметной и методической компетентности педагогов;**
- **Снижение уровня учебной неуспешности** (формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении, технологии тьюторства (наставничества) как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении, психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, индивидуализация, дифференциация обучения)



ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА

- **Повышение учебной мотивации школьников** (внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, организация профориентационной работы);
- **Выстраивание взаимоотношений школы с родителями** (мотивация к участию в жизни школы; качественная информация о работе школы; понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни);
- **Повышение школьного благополучия**



ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

- ❖ повышение показателя обученности по образовательным областям;
- ❖ повышение результатов ГИА;
- ❖ увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- ❖ увеличение количества участников конкурсов различных уровней;
- ❖ увеличение количества участников олимпиад;
- ❖ увеличение количества призёров;
- ❖ повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «500+»

- Приказ от 11.01.2022 №2-2-Д "О реализации федерального проекта "500+" в "Башкарской СОШ" филиале МБОУ СОШ №2".pdf

https://2gor.uralschool.ru/upload/sc2gor_new/files/30/32/3032220821aceaf668a515e24aee3fe2.pdf

- Приказ от 11.01.2022 №3-2-Д "О реализации федерального проекта "500+" в "Кайгородской СОШ" филиале МБОУ СОШ №2".pdf

https://2gor.uralschool.ru/upload/sc2gor_new/files/66/82/6682752542ffc59bae25976372af160a.pdf



ПРИМЕРЫ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

- Концепция развития
https://2gor.uralschool.ru/upload/sc2gor_new/files/6f/08/6f0849049af09bcf500a03761f0ed6cf.pdf
- Среднесрочная программа
https://2gor.uralschool.ru/upload/sc2gor_new/files/e1/e8/e1e8292e2b0f16106524c3d991d299b9.pdf
- Антирисковые программы
https://2gor.uralschool.ru/?section_id=363



РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

- 1. Принять к сведению причины снижения результатов качества обучения в школе и отнесения школы к ШНОР.
- 2. Применять на уроках приемы дифференцированного и индивидуального подхода, использовать современные педагогические технологии
- 3. Составить планы проведения мероприятий по повышению качества обучения, снижению рисков школьной неуспешности, повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, повышению уровня школьного благополучия
- 4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогических работников и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ОП
- 5. Увеличить количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различных уровней, участников проектно-исследовательской деятельности
- 6. Организовать взаимопосещение уроков с последующим обсуждением используемых методик и приемов в рабочей группе
- 6. Принять к сведению примеры составления концептуальных документов, использовать предлагаемые образцы при составлении концептуальных документов по реализации программы «500+» для размещения в ИС МЭДК

