

«Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ № 2

Педагогический совет на тему:
«Итоги II четверти
2021-2022 уч.года»



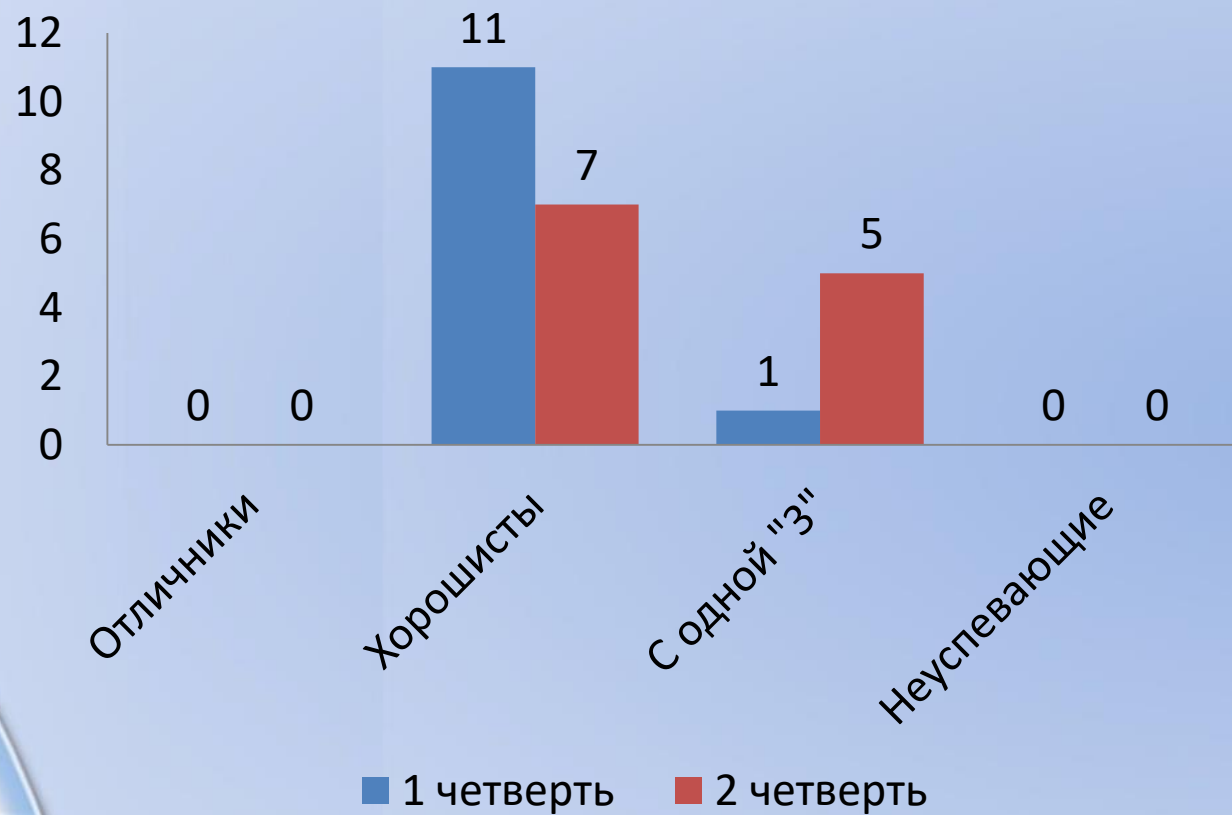
Повестка дня:

1. Итоги успеваемости 2 четверти 2021-22 уч.года;
2. Формы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
3. Программа 500+

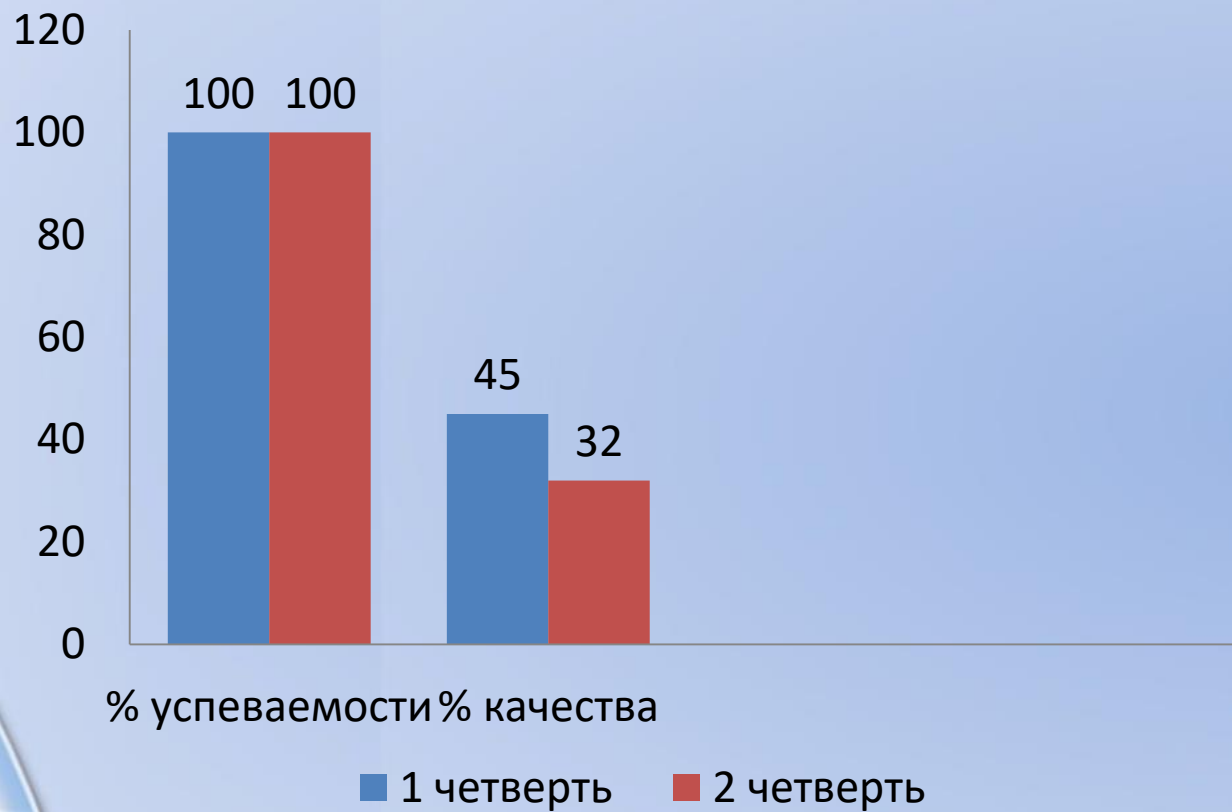
Успеваемость по итогам II четверти 2021-22 уч.года

Класс:	Количество учащихся:								% успеваемости:	% качества успеваемости:	
	На начало четверти:	Выбыло:	Прибыло:	На конец четверти:	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Неуспевающие			
1 класс	6	0	0	6	Безоценочная система						
2 класс	2	0	0	2	0	1	0	0	100	50	
3 класс	6	0	0	6	0	1	1	0	100	17	
4 класс	2	0	0	2	0	0	2	0	100	0	
5 класс	1	0	0	1	0	1	0	0	100	100	
6 класс	3	0	0	3	0	2	0	0	100	66	
7 класс	8	0	0	8	0	2	1	0	100	25	
8 класс	4	0	0	4	0	0	1	0	100	0	
9 класс	1	0	0	1	0	0	0	0	100	0	
ИТОГО	33	0	0	33	0	7	5	0	100	32	

Успеваемость по итогам II четверти 2021-22 уч.года



**Успеваемость по итогам
II четверти 2021-22 уч.года**



Вывод:

Качество знаний по филиалу по сравнению с результатами 1 четверти 2021-2022 г. **снизилось на 13%** (с 45 до 32 %). Снижение показателей наблюдается в 3, 7 и 8 классах.

Одна из причин сложившейся ситуации высокий уровень заболеваемости обучающихся и педагогов в 1 и 2 четверти 2021-2022 учебного года и связанные с этим пропуски учебного материала.

Вторая причина: недостаточный уровень коррекционно-аналитической работы учителей-предметников по выявлению пробелов знаний обучающихся и их устранению.

Стабильные результаты показали обучающиеся 2, 5 и 6 классов.

*Организация работы со
слабоуспевающими и
неуспевающими учащимися*

Котова Н.К.



Неуспевающий ученик – это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

И. П. Подвласов

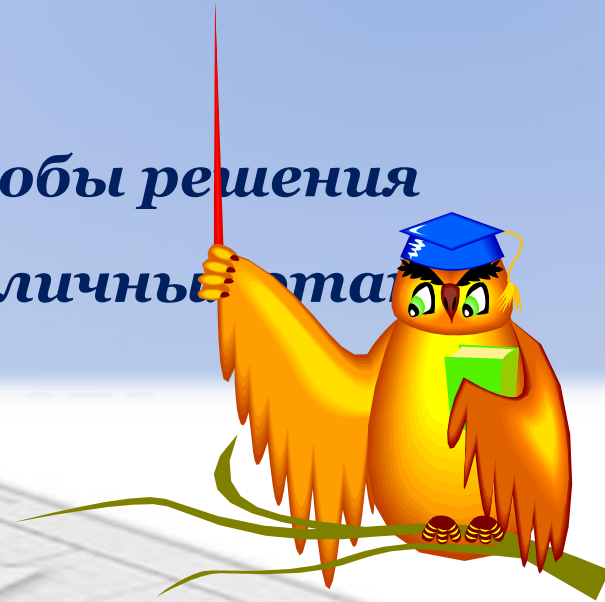


*Любому профессиональному педагогу
понятно, что выставление
неудовлетворительной оценки,
должно сопровождаться целой
системой мер по её дальнейшему
предотвращению.*



Как помочь ?

- **Систематизировать теоретические знания по теме.**
- **Провести психолого-педагогическую диагностику слабоуспевающих учащихся.**
- **Выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников.**
- **Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.**



Особенности неуспевающих учащихся:

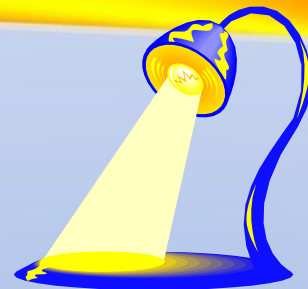
- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения

Особенности неуспевающих учащихся

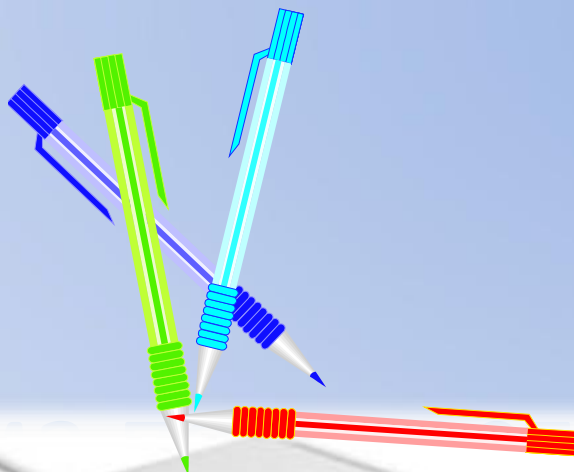
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта


Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

- **Низкий уровень умственного развития**
- **Несформированность учебных навыков**
- **Дефицит внимания с гиперактивностью**
- **Отсутствие познавательного интереса**
- **Несформированность произвольной сферы**
- **Конфликтные отношения**
- **Низкий познавательный интерес**
- **Низкий уровень развития словесно-логического мышления**
- **Низкая работоспособность**



Об эффективности работы со слабоуспевающими учащимися

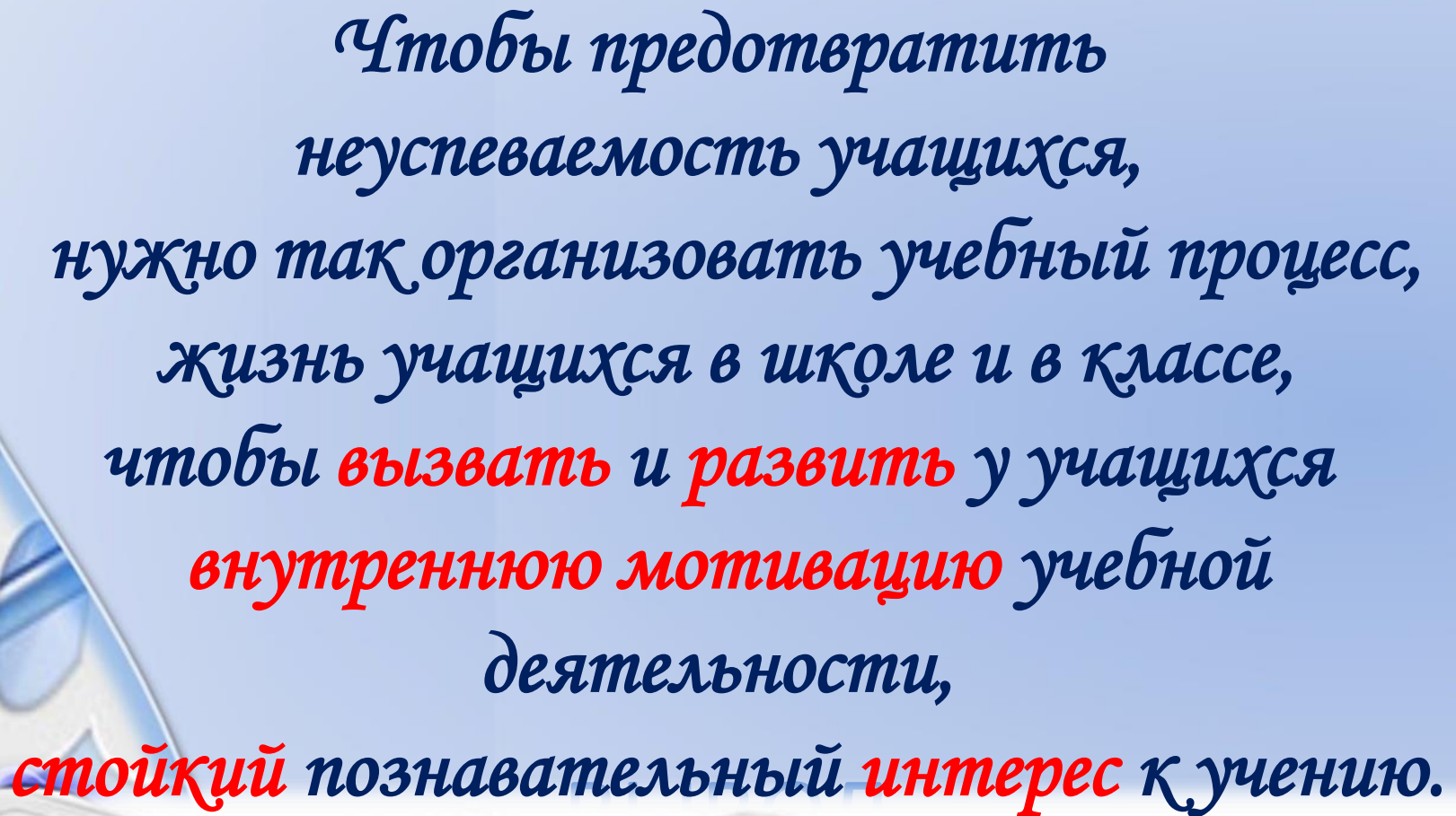




**Чтобы предотвратить
неуспеваемость, надо
своевременно выявлять
образовавшиеся пробелы в
знаниях, умениях и навыках
учащихся и организовать
своевременную ликвидацию этих
пробелов.**

Пути достижения высокой успеваемости:

- **правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;**
- **высокое качество уроков;**
- **использование передовых методов в обучении;**
- **реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;**
- **четко поставленный контроль за учебным процессом.**



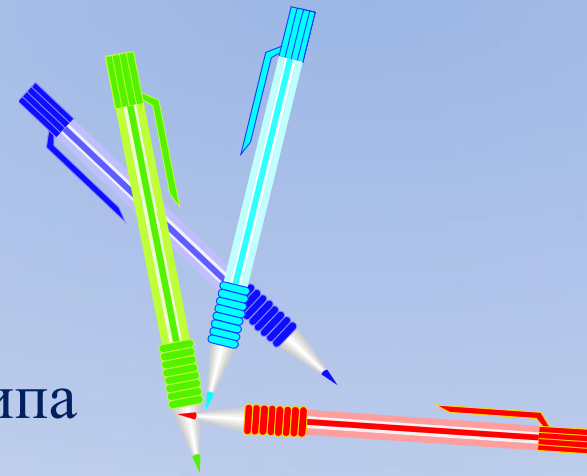
Чтобы предотвратить
неуспеваемость учащихся,
нужно так организовать учебный процесс,
жизнь учащихся в школе и в классе,
чтобы **вызвать** и **развить** у учащихся
внутреннюю мотивацию учебной
деятельности,
стойкий познавательный интерес к учению.

Как помочь слабоуспевающему ученику:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность ученика:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



Как повысить работоспособность ученика:

Деформированные задания

Карточки для индивидуальной работы

Задания с выбором ответа

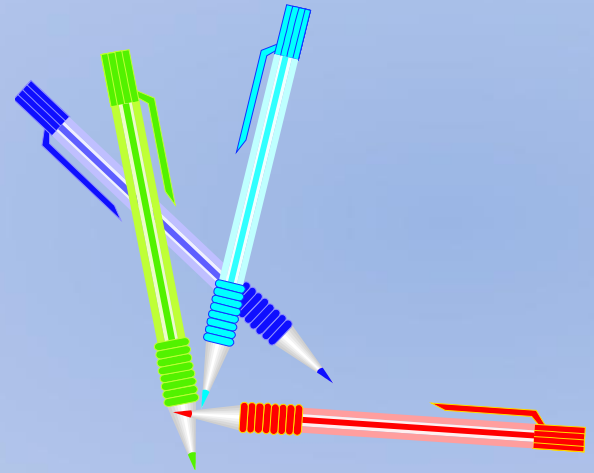
Карточки – тренажеры

Творческие задания

- ▶ Поиск различных способов решения задач.
- ▶ Составление кроссвордов.
- ▶ Сочинение математических сказок, игр.
- ▶ Составление задач по данному условию.

Учителю необходимо:

- Знать психическое развитие ребёнка
- Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- Проявлять
 - разумную требовательность
 - неиссякаемое терпение
 - справедливую строгость
 - веру в возможности ученика
- Уметь встать на позиции ученика
- Сказать **НЕТ** насмешливому тону!
- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом



Учителю необходимо:

- **В обучении применять**
 - опережающее обучение
 - различные формы групповой работы
 - взаимопрос, самоконтроль
 - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- **При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект**
- **Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)**
- **Применять частую смену видов деятельности на уроке**
- **Многokrатно проговаривать и закреплять материал урока**
- **Стремиться к алгоритмизации деятельности**

Правила, разработанные психологами:

- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

Правила, разработанные психологами:

- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Работа с родителями

Цель: Создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума

Задачи:

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса
- организовать разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей
- организовать всеобуч для родителей

Ожидаемые результаты:

- установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями
- формирование у учащихся любви, долга к родителям, близким
- решение проблемы занятости учащихся в свободное от уроков время

Советы родителям

- Формируйте положительную мотивацию к учёбе;
- Никогда не критикуйте учителей в присутствии детей;
- Помогайте ребёнку в случае необходимости;
- Никогда не выполняйте задание за ученика;
- Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его;
- Хвалите, радуйтесь вместе с ребёнком, когда он получает хорошие отметки;
- Поощряйте ребёнка за его успехи;
- Держите связь с учителями-предметниками в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.

Советы классному руководителю по работе со слабоуспевающими детьми:

- В начале учебного года проинформировать учителей - предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе).
- Поддерживать связь с психологической службой, учителями - предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
- Привлекать родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.
- Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины)

Советы классному руководителю по работе со слабоуспевающими детьми:

- Создать условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность.
- Держать на контроле состояние их здоровья.
- Стремиться наладить доверительные отношения.
- Чаще использовать поощрение нежели наказание для поддержания веры в свои силы.

Вывод:

Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.





ИРО

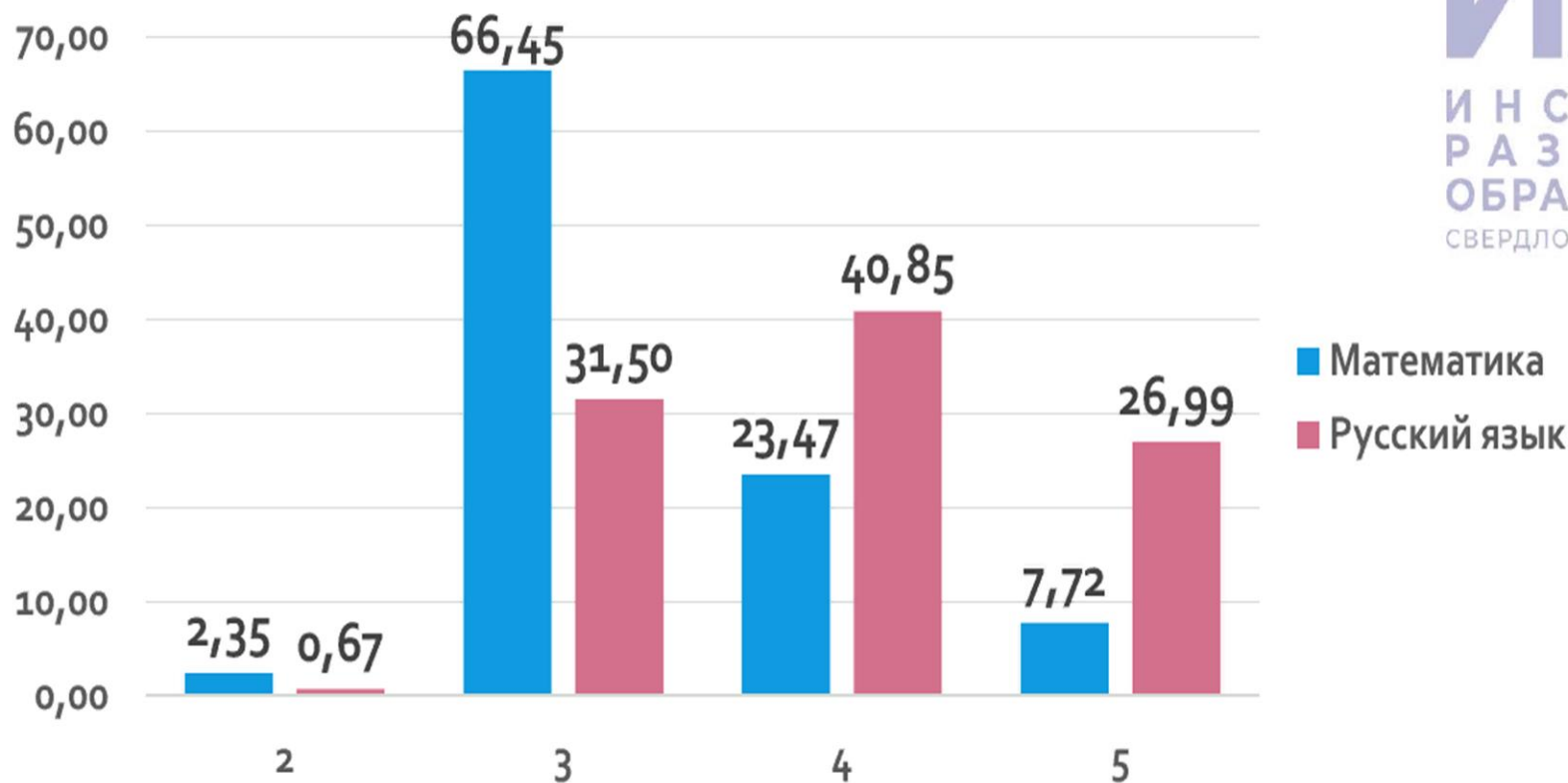
**ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**На старте
Проект 500+ в 2022 году в Свердловской области**

**Жигулина Марина Леонидовна, проректор
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития
образования»**

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в
Панель задач > Параметры > Обновление и восстановление > Активация

Основной государственный экзамен



Общеобразовательный предмет	Количество выпускников 2021 года, не прошедших ЕГЭ		Количество выпускников 2021 года, не прошедших ОГЭ	
	человек	% от общего числа выпускников	человек	% от общего числа выпускников
Русский язык	2	0,01	275	0,67
Математика профильная	386	3,63	979	2,35

Антивирусное ПО
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA

	М	Ч	Е		
	669	708	708	6	} Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях
	607	626	633	5	
	545	553	559	4	} 4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации
Среднее значение международной шкалы	482	480	484	3	
	420	407	409	2	} 2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях
	358	335	335	1	

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся



Формирование начального списка рискованных школ посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ



Проведение комплексного анализа данных с целью группировки рискованных школ



Отбор школ для участия в проекте

Критерии отбора:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в 2020–2021 учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. 2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре и в 2018–2019, и в 2020– 2021 учебных годах были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Всероссийские проверочные работы

В 2021 году
230 659 обучающихся 4-11 классов
982 образовательные организации

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Предмет	2020 год				2021			
	2	3	4	5	2	3	4	5
	5 класс (по программе 4 класса)				4 класс			
Русский язык	17.96	36.1	37.33	8.6	10,63	30,59	43,96	14,82
Математика	8,23	26.25	42.93	22.58	4,9	20,65	43,52	30,93
	6 класс (по программе 5 класса)				5 класс			
Русский язык	31.96	37.16	23.88	7.00	25,61	36,29	28,4	9,7
Математика	32.22	33.89	23.60	10.29	23,72	34,14	28,23	13,91
	7 класс (по программе 6 класса)				6 класс			
Русский язык	40.43	35.04	20.98	3.55	32,04	36,83	25,48	5,65
Математика	40.17	40.10	17.28	2.45	32,74	43,77	20,34	3,15
	8 класс (по программе 7 класса)				7 класс			
Русский язык	45.32	35.52	16.78	2.38	36,14	39,34	20,9	3,62
Математика	34.53	44.20	17.18	4.09	30,42	46,08	18,96	4,54
	9 класс (по программе 8 класса)				8 класс			
Русский язык	52.39	24.73	20.06	2.81	41,88	29,39	24,52	4,22
Математика	38.16	49.80	11.25	0.79	31,41	53,48	13,95	1,17



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в
"Параметры".

Всероссийские проверочные работы

Группы участников		2	3	4	5
4 класс Русский язык	Вся выборка	5,57	28,83	46,2	19,39
	Свердловская обл.	10,63	30,59	43,96	14,82
Математика	Вся выборка	3,01	20,86	43,68	32,45
	Свердловская обл.	4,9	20,65	43,52	30,93
5 класс Русский язык	Вся выборка	13,79	38,87	34,51	12,84
	Свердловская обл.	25,61	36,29	28,4	9,7
Математика	Вся выборка	12,43	36,47	34,01	17,09
	Свердловская обл.	23,72	34,14	28,23	13,91
6 класс Русский язык	Вся выборка	16,48	40,37	33,94	9,21
	Свердловская обл.	32,04	36,83	25,48	5,65
Математика	Вся выборка	13,94	48,06	31,69	6,31
	Свердловская обл.	32,74	43,77	20,34	3,15
7 класс Русский язык	Вся выборка	16,97	44,52	31,91	6,6
	Свердловская обл.	36,14	39,34	20,9	3,62
Математика	Вся выборка	12,04	49,91	29,64	8,4
	Свердловская обл.	30,42	46,08	18,96	4,54
8 класс Русский язык	Вся выборка	19,73	36,66	36,01	7,6
	Свердловская обл.	41,88	29,39	24,52	4,22
Математика	Вся выборка	12,32	57,25	27,26	3,17
	Свердловская обл.	31,41	53,48	13,95	1,17

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Активация Windows

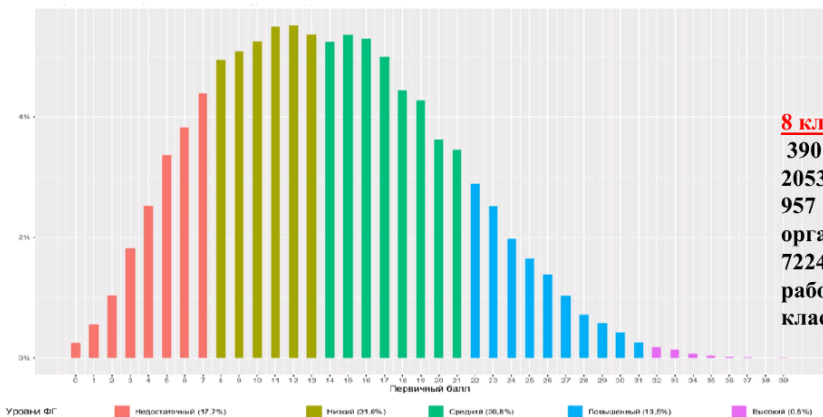
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Функциональная грамотность

8 класс



И Н С Т И Т У Т
Р А З В И Т И Я
О Б Р А З О В А Н И Я
С В Е Р Д Л О В С К О Й О Б Л А С Т И



8 класс

39010 обучающихся из
2053 восьмых классов
957 образовательных
организаций;
7224 экспертов,
работающих в 8
классах

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в
раздел "Параметры".

Уровни ФГ:
недостаточный – 17,7%; низкий – 31,6%; средний – 36,8%; повышенный 13,5%; высокий – 0,5%

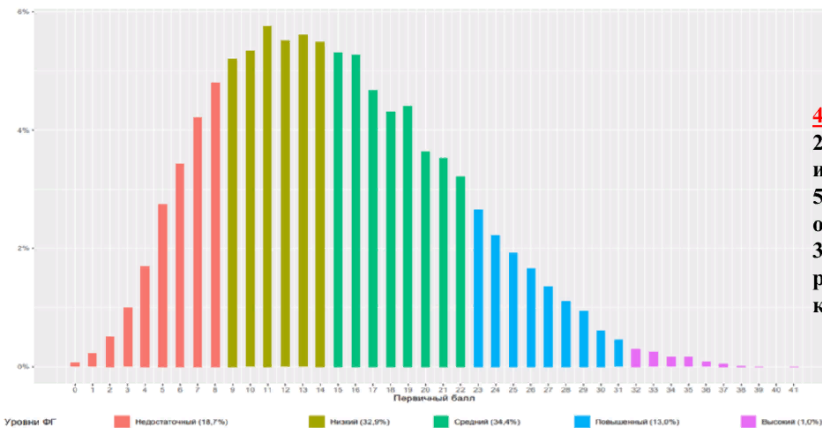


Функциональная грамотность

4 класс



И Н С Т И Т У Т
Р А З В И Т И Я
О Б Р А З О В А Н И Я
С В Е Р Д Л О В С К О Й О Б Л А С Т И



4 класс

27737 обучающихся
из 1326 классов
508 образовательных
организаций;
3070 экспертов,
работающих в 4-х
классе

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в
раздел "Параметры".

Уровни ФГ:
недостаточный – 18,7%; низкий – 32,9%; средний – 34,4%; повышенный 13%; высокий – 1,0%

Функциональная грамотность

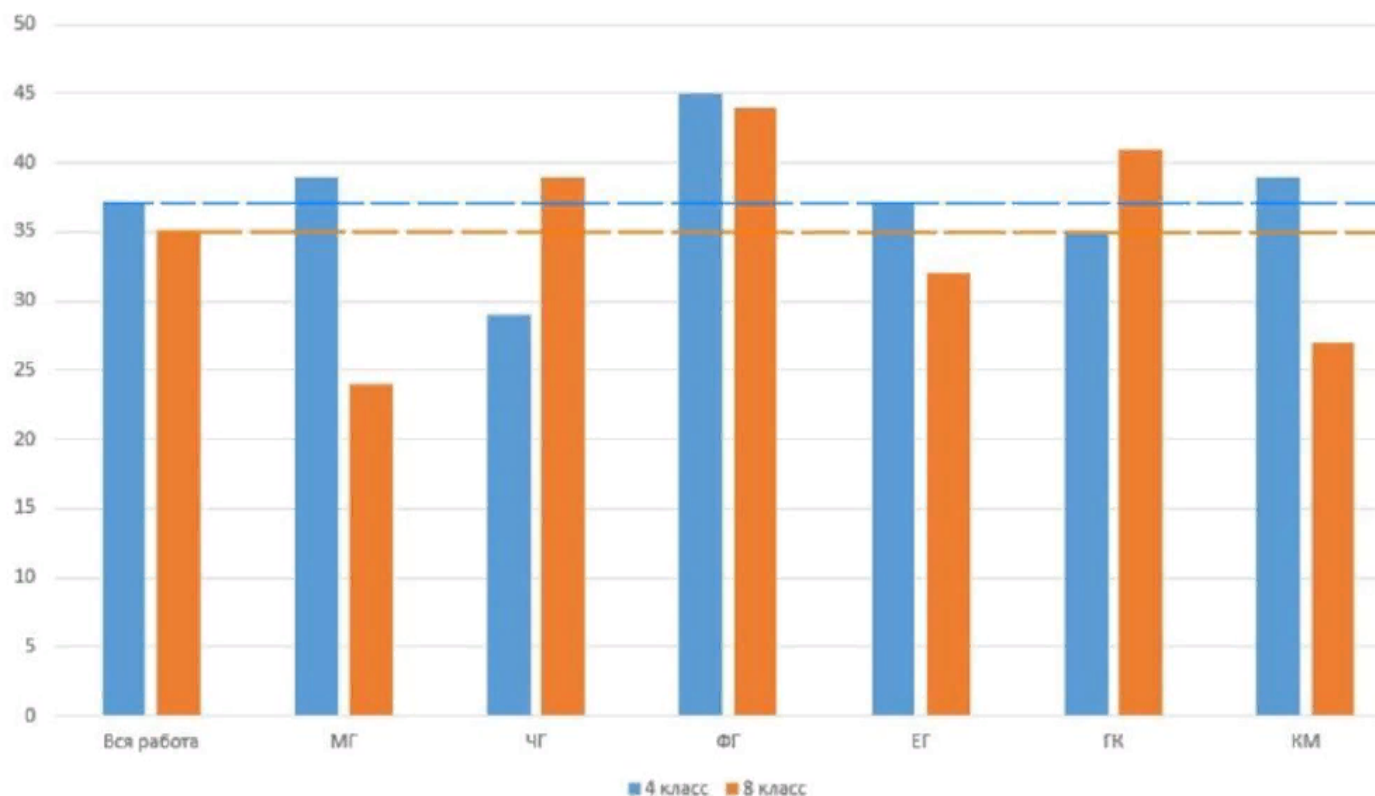
Результаты по всей работе и направлениям

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Успешность выполнения работы
по направлениям функциональной грамотности
(% от максимального балла)



■ 4 класс ■ 8 класс

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в
раздел "Параметры".



Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2019 год
564 00

2019 год и 2021 год
443 00

Только 2021 год
154 00

2021 год
500+
185 00

2022 год
500+
214 00

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ОБРАЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
ПРОЕКТ «500+»



Что нужно сделать уже сейчас?

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципалитет

Откорректировать муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях

Определить муниципального координатора

Сформировать пул кураторов школ – участников проекта 500+

Провести организационные встречи – собеседования управленческими командами школ

Что нужно сделать уже сейчас?

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кураторы

Изучить материалы сайта образовательной организации

Изучить материалы ФИОКО по проекту 500+: методику адресной поддержки (<https://fioco.ru/antirisk>) и научно-методические материалы

Изучить дорожную карту проекта, составить план работы с курируемой школой

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Что нужно сделать уже сейчас?

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Образовательная организация – первоочередные шаги

Провести содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и обсудить на методических объединениях и педагогических советах

Определить и обсудить в педагогическом коллективе перечень факторов, негативно влияющих на результаты обучения детей

Сформировать команду школы по разработке антирисковых программ

Провести обсуждение антирисковых программ со всеми участниками образовательных отношений

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ

проект по развитию управленческих команд муниципальных образований

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**ПОВЫШЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
РАБОТЫ**



**ОПТИМИЗАЦИЯ
ПРОЦЕССОВ
КОММУНИКАЦИИ**



**УЛУЧШЕНИЕ
ОТНОШЕНИЙ
В КОМАНДЕ**



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в
настройки.
**СНИЖЕНИЕ
КОНФЛИКТНОСТИ**



Группы факторов, приводящих к рискам низких образовательных результатов

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

1. Пониженный уровень школьного благополучия
2. Низкая учебная мотивация обучающихся
3. Низкий уровень дисциплины в классе
4. Низкий уровень вовлеченности родителей
5. Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Группы факторов, приводящих к рискам низких образовательных результатов

Низкая эффективность управления в школе, в том числе:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
4. Низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов
5. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
6. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе

Решение:

1. Учителям предметникам составить индивидуальные планы работы с обучающимися группы-риска, особое внимание обратить на детей понизивших свои результаты по итогам 2 четверти (Шибеева Я. – 3 класс, Максимов М., Зверева М. - 7 класс, Суровцев И., Ларионов З., Бызова В. – 8 класс).
2. Классным руководителям провести работу с обучающимися группы риска по выявлению основных причин неуспеваемости школьника. Совместно с учителями предметниками разработать рекомендации для слабоуспевающих учащихся и их родителей, донести информацию до родителей. Усилить контроль за учебной деятельностью учащихся.
3. Начать аналитическую работу по проекту 500+ (Анализ ВПР 2020-2021 уч.года по форме)