

Протокол № 8
педагогического совета по теме
«Переход школы в эффективный режим работы. Критерии
результативности»
МБОУ СОШ №2 от 11.10.2021 года

Председатель: Панышина И.С.

Секретарь: Южакова Т.М.

Присутствовали: 19 человек

Цель педагогического совета:

Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равных возможностей обучающихся в получении качественного образования.

План проведения:

1. Рассмотреть задачи и определить актуальность темы «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности». Докладчик Южакова Т.М. – заместитель директора по УВР.
2. Разобрать «Критерии результативности». Докладчик Фалалеева Е.П. – заместитель директора по УВР
3. Провести самооценку образовательного учреждения. Докладчик Фалалеева Е.П. – заместитель директора по УВР
4. Представить ожидаемые результаты переходы школы в эффективный режим работы. Докладчик Южакова Т.М. – заместитель директора по УВР.

По первому вопросу слушали:

Заместителя директора по УВР Южакову Т.М. Перед педагогическим коллективом было представлено несколько задачи, необходимых для переход в школы в эффективный режим работы:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
3. Разработать модельные представления о школе как об эффективной школе.
4. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания.
6. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

7. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

8. Сформировать позитивный имидж образовательного учреждения через:

повышение привлекательности школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала;

повышение эффективности мероприятий по информированию населения относительно новых дополнительных услуг;

повышение уровня организационной культуры;

способствование улучшению социально - психологического микроклимата в педагогическом и детском коллективах.

Южакова Т.М. объяснила, что тема по переходу школы в эффективный режим работы, а также критерии результативности в настоящее время актуальна для МБОУ СОШ №2. Ведется система психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной школы, которая выполняет ряд функций. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе способствует социализации воспитанника и успешному усвоению учебного материала. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной инклюзивной школе предполагает в качестве обязательного и необходимого элемента работы коллектива психолого-педагогическое сопровождение всех уровней образования.

По второму вопросу слушали:

Заместителя директора по УВР Фалалееву Е.П. предложила разобрать критерии результативности.

1. Работа с учащимися.

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях перехода школы в эффективный режим работы. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

отсутствие неуспевающих учащихся;

профессиональное самоопределение;

активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;

отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;

бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;

отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;

адекватная самооценка;

сформированностью Я – концепции личности;

оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

2. Работа с преподавателями.

школа педагогического мастерства (тренинги эффективного взаимодействия с учениками, проведение классных мероприятий, внеклассной работы, воспитательной и трудовой работ в школе)

школа психологического мастерства (тренинги эффективного взаимодействия с учениками, проведение общих мероприятий с группой, тренинг эффективных коммуникаций, семинары по основам психологических особенностей обучающихся, инновационные методы обучения);

2. Работа с родителями:

индивидуальные консультации по проблемам учеников;

разбор трудных ситуаций;

знакомство родителей с Индивидуальными образовательными маршрутами;

проведение тематических родительских собраний.

проведение совместных внеклассных мероприятий;

По третьему вопросу слушали:

Заместителя директора по УВР Фалалееву Е.П. Елена Прокопьевна представила самооценку образовательного учреждения.

Деятельность МБОУ СОШ №2 в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьезного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

Фалалеева Е.П. представила коллективу внутренние и внешние факторы, которые влияют на переход школы в эффективный режим работы. Она отметила как сильные, так и слабые стороны в процессе перехода школы в эффективный режим работы.

По четвертому вопросу слушали:

Докладчика Южакову Т.М. – заместитель директора по УВР. Южакова Т.М. представила ожидаемые результаты переходы школы в эффективный режим работы. Достичь перехода школы в эффективный режим работы можно лишь при выполнении поставленных нами задачи:

1. Проводить анализ внутренних факторов и внешних, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.

2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.

3. Разрабатывать модельные представления о школе как об эффективной школе.

4. Повышать качество образовательных результатов и качество преподавания.

5. Внедрять модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

7. Создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

8. Сформировывать позитивный имидж образовательного учреждения через:

повышение привлекательности школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала;

повышение эффективности мероприятий по информированию населения относительно новых дополнительных услуг;

повышение уровня организационной культуры;

способствование улучшению социально - психологического микроклимата в педагогическом и детском коллективах.

Проект решения педагогического совета:

Рассмотренные вопросу по теме «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии эффективности» включить в планы работы заместителей директора по УВР, ВР, руководителей ШМО, классных руководителей:

- использовать предложенные критерии эффективности в своей профессиональной педагогической деятельности;

- разработать модельные представления о школе;

- внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования;

- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров;

- сформировывать позитивный имидж образовательного учреждения.

Председатель: Паньшина И.С.



Секретарь: Южакова Т.М.

