

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

«Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности»

Разработчик программы
Заместитель директора по УВР
Южакова Т.М.

2021 г.

Цель:

Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равных возможностей обучающихся в получении качественного образования.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
3. Разработать модельные представления о школе как об эффективной школе.
4. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания.
6. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).
7. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
8. Сформировать позитивный имидж образовательного учреждения через:
 - повышение привлекательности школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала;
 - повышение эффективности мероприятий по информированию населения относительно новых дополнительных услуг;
 - повышение уровня организационной культуры;
 - способствование улучшению социально - психологического микроклимата в педагогическом и детском коллективах.

Актуальность

В настоящее время в МБОУ СОШ №2 ведется система психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной школы, которая выполняет ряд функций. Осуществление психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе способствует социализации воспитанника и успешному усвоению учебного материала. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной инклюзивной школе предполагает в качестве обязательного и необходимого элемента работы коллектива психолого-педагогическое сопровождение всех уровней образования.

Контингент учащихся нашей школы разный. Из 144 человек обучающихся в школе 25 человек из Комплексного центра социального обслуживания населения «Пригородного района», в том числе дети оставшиеся без попечения, а также дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. 22 человека – это дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, имеющие умственную отсталость.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

Критерии результативности

Рассмотрим критерии результативности всех участников образовательного процесса (ученик, педагог, родитель)

1. Работа с учащимися.

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях перехода школы в эффективный режим работы. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированностью Я – концепции личности;
- оптимальное развитием его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

2. Работа с преподавателями.

- школа педагогического мастерства (тренинги эффективного взаимодействия с учениками, проведение классных мероприятий, внеклассной работы, воспитательной и трудовой работ в школе)
- школа психологического мастерства (тренинги эффективного взаимодействия с учениками, проведение общих мероприятий с группой, тренинг эффективных коммуникаций, семинары по основам психологических особенностей учеников, инновационные методы обучения);
- тренинг развития адаптационных возможностей учеников и повышения группового сплочения.

3. *Работа с родителями:*

- индивидуальные консультации по проблемам учеников;
- разбор трудных ситуаций;
- знакомство родителей с Индивидуальными образовательными маршрутами;
- проведение тематических родительских собраний.
- проведение совместных внеклассных мероприятий;



Для достижения результата по переходу школы в эффективный режим работы используются следующие методы:

- семинар;
- деловые и ролевые игры;
- мозговые штурмы;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование.

Таким образом, в модели любой психологической службы есть структурные единицы, которые обязательно должны присутствовать, например, такие как индивидуальное и групповое консультирование. Но хочется обратить внимание на то, что в особенностях учащихся школы есть и различия, прежде всего это очень сильное стремление к самосовершенствованию, активному проявлению себя и в какой-то мере продолжающийся протест требованиям и советам со стороны старших по возрасту.

Самооценка образовательного учреждения

Деятельность МБОУ СОШ №2 в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьёзного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.



Внутренняя среда школы

Сильные стороны

- Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы.
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.
- Опыт реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.
- Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах.

Слабые стороны

- Низкая мотивация учащихся к обучению.
- Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей, оставшихся без попечения родителей;
- Инертное отношение ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы.

Внешняя среда

Благоприятные возможности	Угрозы
<p data-bbox="253 301 1031 756">- Максимальное вовлечение социального окружения в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией.</p>	<p data-bbox="1031 301 1868 492">- Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое положение учащихся;</p> <p data-bbox="1031 492 1868 692">- Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития;</p> <p data-bbox="1031 692 1868 821">- Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей.</p>

Ожидаемые результаты перехода школы в эффективный режим работы

Таким образом достичь перехода школы в эффективный режим работы можно лишь при выполнении поставленных нами задачи:

1. Проводить анализ внутренних факторов и внешних, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
3. Разрабатывать модельные представления о школе как об эффективной школе.
4. Повышать качество образовательных результатов и качество преподавания.
6. Внедрять модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).
7. Создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
8. Сформировывать позитивный имидж образовательного учреждения через:
повышение привлекательности школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала;
повышение эффективности мероприятий по информированию населения относительно новых дополнительных услуг;
повышение уровня организационной культуры;
способствование улучшению социально - психологического микроклимата в педагогическом и детском коллективах.



Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.

Чернышевский Н. Г.

Спасибо за внимание!