

Технологическая карта и конспект урока окружающего мира в 4 классе

Класс: 4 класс

Тема урока: зона арктических пустынь

Цель урока: дать учащимся общее представление о природной зоне арктических пустынь

Задачи:

Образовательные:

Дать учащимся общее представление о природных зонах, показать причины последовательной смены природных зон России в направлении с севера на юг.

Коррекционно-развивающие:

формировать умение определять существенные признаки природной зоны;

формировать умение определять приспособленность обитателей зоны арктических пустынь к условиям жизни;

формировать умение выявлять значение природы данной зоны для человека.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, понимание влияния деятельности человека на природу зоны арктических пустынь

Основные понятия: Арктика, пустыня

Оборудование: Презентация «Зона арктических пустынь», учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков

Универсальные учебные действия (УУД)

Предметные:

сформировать представление учащихся о природной зоне Арктики, познакомить с географическим положением, климатическими особенностями, установить зависимость между климатом растительным и животным миром

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища

Метапредметные:

учить ставить цель, планировать свою деятельность, оценивать свою деятельность

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (**Коммуникативные УУД**).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (**Познавательные УУД**).

Структура урока

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1	<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).</p> <p>-создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).</p>	<p>- прочитайте задание упр. 161 с. 92</p> <p>-кто догадался о теме нашего урока?</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки.</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формирование УУД</p> <p>волевая саморегуляция</p>
2	<p>Актуализация знаний</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- организовать актуализацию знаний;</p> <p>- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.</p>	<p><i>Игра "Я знаю географические объекты"</i></p> <p>Двое учащихся у доски соревнуются: кто быстрее найдёт данный географический объект.</p>	<p>Учитель называет горы, моря, реки, озёра России</p> <p>Организует обобщение актуализированных знаний.</p> <p>Организует уточнение следующего этапа учебной деятельности</p>	<p>Фиксируют индивидуальное затруднение</p>	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль, коррекция ;</p> <p>прогнозирование (при анализе пробного действия перед его</p>

					выполнением)
3	<p>Самоопределение к деятельности <u>Цель:</u> включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне</p>	<p>Формулирование учителем общих целей урока</p> <p><i>Ролик «Природная зона»</i> https://www.youtube.com/watch?v=ccGN5uDPwkc</p> <p>-О какой природной зоне мы будем с вами говорить? Что особенно интересного вы увидели в ролике. -Сформулируйте тему урока -Что мы должны сегодня узнать? -Чему научиться? -Сегодня мы совершим путешествие на Северный полярный круг к бескрайним просторам Северного Ледовитого океана, и побываем в Арктике. (СЛАЙД)</p>	<p>«На свете нет ничего лучше, чем путешествие!»,- так воскликнул знаменитый французский писатель Ж. Верн. Вас тоже сегодня ждет необычное путешествие. А куда мы совершим наше путешествие попробуете сказать вы. Посмотрите ролик и попробуйте сформулировать тему урока или хотя бы попытаться немного рассказать о природной зоне, куда мы совершим путешествие.</p>	<p>-смотрят видеоролик; -отвечают на заданные вопросы, рассуждают</p>	<p>Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме Осознанное выполнение заданий, прослеживание связи между целью и мотивом способствуют формированию <i>личностных УУД</i></p>
4	<p>Работа по теме урока <u>Цели:</u> Организовать уточнение</p>	<p>-Каким цветом изображается на карте зона арктических пустынь? (СЛАЙД) -Что такое пустыня? (СЛАЙД)</p>	<p>Показывает зону арктических пустынь</p>	<p>Под руководством учителя</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со</p>

	<p>общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).</p>	<p>Давайте разберемся, почему же эту зону называют пустыней. Что кроме Северного Ледовитого океана и его морей входит в эту природную зону? (<i>Острова</i>) - Прочитайте названия этих островов. Ребята, прежде чем поехать в эту зону, я знаю, что вы готовились, изучая арктические пустыни. Расскажите о природных особенностях Арктики, представителях животного или растительного мира. Ответы-рассказы обучающихся о полярном сиянии, о полярных ночи и дне, о белом медведе, тюлене, морже, о гаге, о птичьей базе. Заранее подготовленное 1. сообщение о климате.(СЛАЙД) Как вы думаете, если такой суровый климат, то какой может быть растительный и животный мир? 2.Сообщение о животном и растительном мире (СЛАЙД) Сообщение о связи человека и Арктики (СЛАЙД)</p>	<p>Организует выявление места затруднения. Организует подводящий диалог. Помогает, если возникли затруднения Организует усвоение учениками нового материала</p>	<p>выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. Находят острова и читают названия Ответы-рассказы обучающихся о полярных ночи и дне, о белом медведе, тюлене, морже, о гаге, о птичьей базе, о растительном мире</p>	<p>сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Познавательные: общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>
5.	<p>Физкультминутка Цель: организовать отдых учащихся как смену деятельности с мыслительной на физическую</p>	<p>Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки - балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе все в кружок- Получается снежок.</p>	<p>Показывает движения</p>	<p>Выполняют движения</p>	<p>Личностные УУД: Повышение концентрации внимания, настрой на обучение; активизация мыслительной</p>

		Мы деревья побелили, Крыши пухом замели, Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли.			деятельности, развитие эмоциональной, двигательной памяти
6.	<p>Закрепление изученного материала</p> <p><u>Цели:</u> организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. -Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>Послушайте стихотворение Резвится звёзд поток, искрясь, переплетаясь и сверкая, чудесный котильон из страс сиянье северного края.</p> <p>То распадаясь на лучи, то всеми красками сливаясь, танцуют в небесах огни сияньем северного края.</p> <p>То закружит как серпантин, то дождиком прольёт, играя. Янтарь, рубин, аквамарин- в сиянии северного края.</p> <p>То радугой, то лисий хвост повиснет, шлейфом полыхая, с небес на землю, словно мост сиянье северного края.</p> <p>Просмотр ролика «Северное сияние» https://www.youtube.com/watch?v=BsP0RqoeH9g</p> <p>Ваши впечатления? Понравилось? Полярное сияние – это свечение частиц воздуха. На планете «Солнце» происходят различные вспышки, взрывы, из-за которых появляются частицы солнечного ветра. Каждая частица имеет свой цвет: зеленый, желтый и т.д. Лучше его видно в полярную</p>	<p>Читает стихотворение Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. Организует самопроверку по эталону. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Слушают Выполняют задание самостоятельно в тетради. Выполняют самопроверку по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>

		<p>ночь. А теперь самостоятельно выполним работу в рабочих тетрадях с.25 № 2, 3 Перед вами тест выполните его, пожалуйста. <i>Инструкция:</i> Внимательно прочитай вопрос и выбери правильный ответ, обведи его номер кружком. Возможно правильных ответов будет несколько и тогда обведи кружками все номера правильных ответов. Проверка (СЛАЙД)</p>			
7	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> -организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>- Наше путешествие подошло к концу пора подвести итоги работы нашего путешествия -Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? <u>- Мы совершили с вами путешествие на Крайний север и узнали, как живет ледяное царство Арктики.</u> - Почему Арктику необходимо охранять и защищать? - Оцените свою деятельность на уроке. Если вам было все понятно и интересно поднимите (зажгите) зеленую лампочку, если что-то вам было сложно и что-то не усвоили зажгите красную лампочку, а если урок не понравился, было не интересно белую лампочку</p>	<p>Организует рефлексия. Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу, выясняют, соответствовали ли урок поставленной цели, достигли ли они положительный результат. Отвечают на вопросы учителя. Делают самооценку</p>	<p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>

1. <https://www.youtube.com/watch?v=ccGN5uDPwkc>
2. <http://www.menobr.ru/materials/727/28753/>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=qWKLobBmPA>
4. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е.. нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»:1-4 классы.-М.:ВАКО, 2018.-256 с.
5. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».4 класс.-М.: ВАКО, 2019.-384с.

