

Технологическая карта урока математики 1 класс.

Учитель Лаптева С. И.

Дата проведения 28.09.2021года

Тема: Ломаная линия		Тип: Урок открытия нового знания.
Задачи: Познакомить с новой геометрической фигурой – ломаной линией и её видами; усвоить понятия «ломаная», «звено ломаной», «вершина ломаной», «замкнутая», «не замкнутая» линия; формировать умение строить ломаные линии; совершенствовать вычислительные умения и навыки.		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные: - усвоить понятия «ломаная», «звено ломаной», «вершина ломаной», - формировать умение строить ломаные линии, - совершенствовать вычислительные умения и навыки	Метапредметные: <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> работать с источниками информации, анализировать, делать выводы; ориентироваться в учебнике, тетради; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; моделировать информацию. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> слушать учителя и	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

	<p>одноклассников, высказывать и обосновывать своё мнение; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
<p>Метапредметные связи: окружающий мир</p>		
<p>Ресурсы урока: презентация на доске</p>		
<p>ХОД УРОКА</p>		
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>	
<p>АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ</p>		
<p>Учитель нацеливает учащихся на работу. У учителя 5 карточек с изображением сказочных героев, каждому герою присвоен порядковый номер. Учитель предлагает учащимся расположить их по порядку и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите числа хором, начиная с наименьшего. - Назовите числа хором, начиная с наибольшего. - Какой герой стоит между Винни – Пухом и Пятачком? - Какой герой стоит за Иваном Царевичем? - Какой герой стоит перед Мальвиной? - Какой герой стоит вторым по счёту, если считать слева- направо? <p>Учитель предлагает ученикам взять в руки числовой веер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите предыдущее число для числа 4 - Покажите последующее число для числа 4. - Какое число стоит между числом 1 и 3. - Какое число больше 2 на 1. - Какое число меньше 5 на 1. - 5 – это 4 и сколько? <p>На доске 6 конвертов с письмами и 5 домиков героев.</p> <p>Учитель предлагает помочь разнести почтальону письменную корреспонденцию. (На конверте пример, ответ примера – номер дома)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читайте примеры разными способами. 	<p>Учащиеся проверяют организацию рабочих мест, наличие необходимых для урока принадлежностей. Дети выходят к доске, держа в руках картинку с изображением героя (в правом верхнем углу картинки число от 1 до 5), прикрепляют на доске. Ответы учащихся.</p> <p>Показывают ответы на числовом веере. Ученики читают примеры разными способами, показывают ответы на числовых веерах. По одному выходят к доске, разносят письма. Ответы детей.</p> <p>Выходят к доске по одному.</p>	

<p>(Лишнее письмо с заданием для класса на этапе закрепления и включения в систему знаний)</p> <p>Учитель организует работу по повторению.</p> <p>- Назовите геометрические фигуры.</p> <p>Слайд 3 (точка, отрезок, кривая линия, прямая линия, луч)</p> <p>- В какую страну мы продолжим путешествие?</p> <p>- Сегодня мы продолжаем путешествие в страну Геометрию.</p> <p>- С какими геометрическими фигурами мы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>- Покажите.</p> <p>- Назовите фигуру, которая является королевой Геометрии.</p> <p>- Разделите фигуры на две группы.</p> <p>Слайд 4</p> <p>- Назовите фигуры, которые не имеют ни начала, ни конца (кривая линия и прямая линия)</p> <p>- Чем отличается отрезок от прямой линии?</p>	
МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<p>Учитель предлагает понаблюдать за его действиями, повторить их и ответить на вопросы.</p> <p>- Посмотрите, что у меня в руках? (Полоска бумаги)</p> <p>- Какую геометрическую фигуру она вам напоминает? (Прямую линию)</p> <p>- Посмотрите, что я сделаю с этой полоской. (Учитель сгибает в двух местах)</p> <p>- Можно ли сказать, что это прямая линия?</p> <p>- Это новая для вас геометрическая фигура.</p>	<p>Практическая работа учащихся. Наблюдения.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы.</p>
ФИЗМИНУТКА	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<p>Учитель знакомит детей с новыми понятиями, терминами.</p> <p>- Называется она ломаная линия.</p> <p>- Каждая ломаная линия состоит из нескольких отрезков – звеньев.</p> <p>Слайд 5. На слайде ломаная из 2 звеньев.</p> <p>- Сколько звеньев в этой ломаной? (2)</p> <p>- Звенья ломаной не лежат на одной прямой. Конец одного звена – отрезка является началом другого.</p> <p>Место, где соединяются два звена, называется вершиной.</p>	<p>Раскрашивают звенья ломаной цветными карандашами.</p> <p>Рассуждения детей.</p> <p>Отмечают вершину ломаной на своих моделях.</p>

<p>Учитель предлагает детям выполнить задание, данное на экране. Слайд 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите ту ломаную, у которой больше всего звеньев. - Меньше всего звеньев. - Какая ломаная имеет две вершины? <p>Покажи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая ломаная имеет три вершины? <p>Покажи.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание устно. Несколько учеников работает у доски. Остальные проверяют.</p>
<p>Учитель предлагает рассмотреть следующий слайд, прослушать объяснение и ответить на вопросы. Слайд 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько ломаных на слайде? <p>(На доске замкнутые и незамкнутые ломаные на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это тоже ломаные. Чем они отличаются от предыдущих? - Эти ломаные линии называются замкнутые, не имеют ни начала, ни конца. - А другие не замкнутые, имеют и начало и конец. - Назовите замкнутую ломаную, которая имеет меньше всего звеньев? - Какую фигуру она образует? <p>(Треугольник)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Докажи. <p>Учитель даёт задание по составлению модели замкнутой линии в парах. Игра «По каким линиям идут колобки?»</p>	<p>Дети рассматривают слайд, делают выводы. Практическая работа в парах – составление замкнутой линии из имеющихся моделей у детей. Показ вариантов у доски с объяснением.</p>
<p>Учитель предлагает открыть учебники на стр. 42, приготовить тетрадь для выполнения задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поставьте учебник наставку. - Откройте тетрадь. Возьмите в руку ручку. Руку на локоть. - Выполните узор по образцу данному в учебнике. (Образец выполнения учителем на доске) - На какую геометрическую фигуру похож узор? (На ломаную линию). <p>Учитель предлагает выполнить задание, строго следуя инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропустите вниз 2 клетки, найдите точку. Обведите простым карандашом. Пропустите вправо две клетки, поставьте вторую точку. Пропустите вниз одну клетку, поставьте третью точку. Пропустите вправо 3 клетки, поставьте точку. Соедините точки последовательно, используя разные цветные карандаши. 	<p>Работа по учебнику в тетради. Построение ломаной линии по инструкции. Ответы учащихся с доказательством. Решают примеры в тетрадях с комментированием, учитель у доски.</p>

<p>- Какую геометрическую фигуру построили? (Ломаную)</p> <p>- Докажите.</p> <p>- Сколько звеньев у вашей ломаной?(3)</p> <p>- Сколько вершин? (2)</p> <p>- Какую ломаную получили? (незамкнутую)</p> <p>Учитель организует работу по решению примеров из учебника стр. 43.</p> <p>- Пропустите вниз две клетки, вспомните, как мы оформляем примеры в тетради?</p> <p>2*1 2*2 4*1</p> <p>1*2 3*1 3*2</p> <p>- В каких примерах результаты вычислений одинаковые?...</p>	
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ	
<p>Ученикам предлагается выполнить задание самостоятельно, записанное в 6 лишнем конверте.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <p>Ученики получают лист с заданием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите среди данных геометрических фигур ломаную линию, обведите синим карандашом. Назовите инструмент – помощник. 2. Найдите замкнутую ломаную линию, обведите зелёным карандашом. 3. Обведите замкнутую ломаную линию, у которой 2 вершины желтым карандашом. 4. Обведите ломаную линию, у которой 4 звена коричневым карандашом. 	<p>Ученики выполняют задание, полученное на листах самостоятельно.</p> <p>Проверяют, сравнивают с образцом, оценивают себя.</p>
РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<p>Учитель, задает вопросы и предлагает подвести итоги урока.</p> <p>Зелёный кружок- всё понятно,</p> <p>Синий - были затруднения</p>	<p>Учащиеся подводят итоги работы на уроке.</p>