

# Технологическая карта урока математики 1 класс.

## Учитель Лаптева С. И.

Дата проведения 28.09.2021года

<b>Тема: Ломаная линия</b>		<b>Тип: Урок открытия нового знания.</b>
<b>Задачи:</b> Познакомить с новой геометрической фигурой – ломаной линией и её видами; усвоить понятия «ломаная», «звено ломаной», «вершина ломаной», «замкнутая», «не замкнутая» линия; формировать умение строить ломаные линии; совершенствовать вычислительные умения и навыки.		
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>Предметные:</b> - усвоить понятия «ломаная», «звено ломаной», «вершина ломаной», - формировать умение строить ломаные линии, - совершенствовать вычислительные умения и навыки	<b>Метапредметные:</b> <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> работать с источниками информации, анализировать, делать выводы; ориентироваться в учебнике, тетради; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; моделировать информацию. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> слушать учителя и	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

	<p>одноклассников, высказывать и обосновывать своё мнение; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
<p><b>Метапредметные связи:</b> окружающий мир</p>		
<p><b>Ресурсы урока:</b> презентация на доске</p>		
<p><b>ХОД УРОКА</b></p>		
<p><b>Содержание деятельности учителя</b></p>	<p><b>Содержание деятельности обучающихся</b></p>	
<p><b>АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ</b></p>		
<p>Учитель нацеливает учащихся на работу. У учителя 5 карточек с изображением сказочных героев, каждому герою присвоен порядковый номер. Учитель предлагает учащимся расположить их по порядку и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите числа хором, начиная с наименьшего.</li> <li>- Назовите числа хором, начиная с наибольшего.</li> <li>- Какой герой стоит между Винни – Пухом и Пятачком?</li> <li>- Какой герой стоит за Иваном Царевичем?</li> <li>- Какой герой стоит перед Мальвиной?</li> <li>- Какой герой стоит вторым по счёту, если считать слева- направо?</li> </ul> <p>Учитель предлагает ученикам взять в руки числовой веер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажите предыдущее число для числа 4</li> <li>- Покажите последующее число для числа 4.</li> <li>- Какое число стоит между числом 1 и 3.</li> <li>- Какое число больше 2 на 1.</li> <li>- Какое число меньше 5 на 1.</li> <li>- 5 – это 4 и сколько?</li> </ul> <p>На доске 6 конвертов с письмами и 5 домиков героев.</p> <p>Учитель предлагает помочь разнести почтальону письменную корреспонденцию. (На конверте пример, ответ примера – номер дома)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читайте примеры разными способами.</li> </ul>	<p>Учащиеся проверяют организацию рабочих мест, наличие необходимых для урока принадлежностей. Дети выходят к доске, держа в руках картинку с изображением героя (в правом верхнем углу картинки число от 1 до 5), прикрепляют на доске. Ответы учащихся.</p> <p>Показывают ответы на числовом веере. Ученики читают примеры разными способами, показывают ответы на числовых веерах. По одному выходят к доске, разносят письма. Ответы детей.</p> <p>Выходят к доске по одному.</p>	

<p>(Лишнее письмо с заданием для класса на этапе закрепления и включения в систему знаний)</p> <p>Учитель организует работу по повторению.</p> <p>- Назовите геометрические фигуры.</p> <p>Слайд 3 ( точка, отрезок, кривая линия, прямая линия, луч)</p> <p>- В какую страну мы продолжим путешествие?</p> <p>- Сегодня мы продолжаем путешествие в страну Геометрию.</p> <p>- С какими геометрическими фигурами мы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>- Покажите.</p> <p>- Назовите фигуру, которая является королевой Геометрии.</p> <p>- Разделите фигуры на две группы.</p> <p>Слайд 4</p> <p>- Назовите фигуры, которые не имеют ни начала, ни конца ( кривая линия и прямая линия)</p> <p>- Чем отличается отрезок от прямой линии?</p>	
<b>МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<p>Учитель предлагает понаблюдать за его действиями, повторить их и ответить на вопросы.</p> <p>- Посмотрите, что у меня в руках? (Полоска бумаги)</p> <p>- Какую геометрическую фигуру она вам напоминает? (Прямую линию)</p> <p>- Посмотрите, что я сделаю с этой полоской. ( Учитель сгибает в двух местах)</p> <p>- Можно ли сказать, что это прямая линия?</p> <p>- Это новая для вас геометрическая фигура.</p>	<p>Практическая работа учащихся. Наблюдения.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы.</p>
<b>ФИЗМИНУТКА</b>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<p>Учитель знакомит детей с новыми понятиями, терминами.</p> <p>- Называется она <b>ломаная линия</b>.</p> <p>- Каждая ломаная линия состоит из нескольких отрезков – <b>звеньев</b>.</p> <p>Слайд 5. На слайде ломаная из 2 звеньев.</p> <p>- Сколько звеньев в этой ломаной? (2)</p> <p>- Звенья ломаной не лежат на одной прямой. Конец одного звена – отрезка является началом другого.</p> <p>Место, где соединяются два звена, называется <b>вершиной</b>.</p>	<p>Раскрашивают звенья ломаной цветными карандашами.</p> <p>Рассуждения детей.</p> <p>Отмечают вершину ломаной на своих моделях.</p>

<p>Учитель предлагает детям выполнить задание, данное на экране. Слайд 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите ту ломаную, у которой больше всего звеньев.</li> <li>- Меньше всего звеньев.</li> <li>- Какая ломаная имеет две вершины?</li> </ul> <p>Покажи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая ломаная имеет три вершины?</li> </ul> <p>Покажи.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание устно. Несколько учеников работает у доски. Остальные проверяют.</p>
<p>Учитель предлагает рассмотреть следующий слайд, прослушать объяснение и ответить на вопросы. Слайд 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько ломаных на слайде?</li> </ul> <p>(На доске замкнутые и незамкнутые ломаные на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это тоже ломаные. Чем они отличаются от предыдущих?</li> <li>- Эти ломаные линии называются <b>замкнутые</b>, не имеют ни начала, ни конца.</li> <li>- А другие <b>не замкнутые</b>, имеют и начало и конец.</li> <li>- Назовите замкнутую ломаную, которая имеет меньше всего звеньев?</li> <li>- Какую фигуру она образует?</li> </ul> <p>(Треугольник)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Докажи.</li> </ul> <p>Учитель даёт задание по составлению модели замкнутой линии в парах. Игра «По каким линиям идут колобки?»</p>	<p>Дети рассматривают слайд, делают выводы. Практическая работа в парах – составление замкнутой линии из имеющихся моделей у детей. Показ вариантов у доски с объяснением.</p>
<p>Учитель предлагает открыть учебники на стр. 42, приготовить тетрадь для выполнения задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставьте учебник наставку.</li> <li>- Откройте тетрадь. Возьмите в руку ручку. Руку на локоть.</li> <li>- Выполните узор по образцу данному в учебнике. (Образец выполнения учителем на доске)</li> <li>- На какую геометрическую фигуру похож узор? ( На ломаную линию).</li> </ul> <p>Учитель предлагает выполнить задание, строго следуя инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропустите вниз 2 клетки, найдите точку. Обведите простым карандашом. Пропустите вправо две клетки, поставьте вторую точку. Пропустите вниз одну клетку, поставьте третью точку. Пропустите вправо 3 клетки, поставьте точку. Соедините точки последовательно, используя разные цветные карандаши.</li> </ul>	<p>Работа по учебнику в тетради. Построение ломаной линии по инструкции. Ответы учащихся с доказательством. Решают примеры в тетрадях с комментированием, учитель у доски.</p>

<p>- Какую геометрическую фигуру построили? (Ломаную)</p> <p>- Докажите.</p> <p>- Сколько звеньев у вашей ломаной?(3)</p> <p>- Сколько вершин? (2)</p> <p>- Какую ломаную получили? ( незамкнутую)</p> <p>Учитель организует работу по решению примеров из учебника стр. 43.</p> <p>- Пропустите вниз две клетки, вспомните, как мы оформляем примеры в тетради?</p> <p>2*1    2*2    4*1 1*2    3*1    3*2</p> <p>- В каких примерах результаты вычислений одинаковые?...</p>	
<b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ</b>	
<p>Ученикам предлагается выполнить задание самостоятельно, записанное в 6 лишнем конверте.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <p>Ученики получают лист с заданием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите среди данных геометрических фигур ломаную линию, обведите синим карандашом. Назовите инструмент – помощник.</li> <li>2. Найдите замкнутую ломаную линию, обведите зелёным карандашом.</li> <li>3. Обведите замкнутую ломаную линию, у которой 2 вершины желтым карандашом.</li> <li>4. Обведите ломаную линию, у которой 4 звена коричневым карандашом.</li> </ol>	<p>Ученики выполняют задание, полученное на листах самостоятельно.</p> <p>Проверяют, сравнивают с образцом, оценивают себя.</p>
<b>РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<p>Учитель, задает вопросы и предлагает подвести итоги урока.</p> <p>Зелёный кружок- всё понятно,</p> <p>Синий - были затруднения</p>	<p>Учащиеся подводят итоги работы на уроке.</p>