

Родительское собрание в 7 классе МБОУ СОШ №2

«Роль семьи в формировании и сплочении классного коллектива»

(сценарий разработан классным руководителем 7 класса Латкиной А.А.)

Цель: показать родителям какую роль играет семья в сплочении коллектива.

Упражнение «Дом»

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Время: 15 минут.

Ход упражнения: участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами! Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой».

Психологический смысл упражнения: Участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что способствует сплочению.

Обсуждение: Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему Вы выбрали именно эту роль? Я думаю, Вы все поняли, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным!

Лекция

Семья обеспечивает ребенку не только определенный уровень интеллектуального развития, но и прививает навыки общения. Конечно, родители не могут прямо воздействовать на ситуацию, сложившуюся в коллективе. Но часто они раньше учителей замечают, что их ребенку некомфортно в классе, что у него плохие отношения с одноклассниками. В таком случае необходимо немедленно принимать меры – лучше пойти и поговорить о тревожащих симптомах с классным руководителем, чтобы рассеять сомнения, чем позволить ситуации выйти из под контроля. В подобной ситуации родители обращаются за помощью и к школьному психологу.

Существует несколько типов реакций родителей на сложившуюся ситуацию в классе.

1. Родители понимают, что у ребенка есть проблемы в общении, но не знают, как ему помочь (иногда убеждены, что сделать это невозможно). Признаются, что в детстве также испытывали трудности в общении со сверстниками.

Необщительные, замкнутые родители не могут научить ребенка эффективному взаимодействию с окружающими. Ведь наиболее важным является тот пример, который, общаясь с другими людьми, подают детям родители.

2. Родители считают, что у ребенка все в порядке, а если и есть какие-то проблемы, то в них виноваты окружающие: учителя, которые неправильно организуют общение в классе; дети, агрессивные и не умеющие нормально общаться; их родители, неправильно воспитывающие своих детей.

Кстати, иногда именно позиция родителей и становится причиной неприятия их ребенка окружающими. Ребенок привыкает считать виноватыми в своих проблемах окружающих.

не умеет признавать свои ошибки, относится к сверстникам с чувством превосходства, не желает считаться с их интересами и мнением.

3. Иногда родители бывают правы – в плохом отношении к их ребенку действительно в первую очередь виноваты окружающие.

В ситуации, когда есть конкретный обидчик, родители часто стремятся «разобраться» с ним. Они идут жаловаться администрации на несправедливое отношение к их ребенку со стороны учителя. Если же ребенка травят одноклассники, то родители, придя в школу, отчитывают обидчика, угрожают ему или делают выговор его родителям. К сожалению, такие поступки не помогают, а вредят ребенку. В результате обидчик, узнав о жалобе, проникается еще большей неприязнью к нему. Преследователи становятся осторожнее и изощреннее в своих издевательствах, угрожая расправой, если жертва кому-нибудь еще раз пожалуется. А родители обидчика тоже не остаются в долгу. Иногда приходится наблюдать очень некрасивые сцены, когда родители обидчика и жертвы кричат, оскорбляя друг друга на глазах ребят. Естественно, такой пример «разрешения» конфликтов не является полезным для детей. Кроме того, подобным заступничеством родители оказывают своему ребенку медвежью услугу.

4. Родители, обратившиеся за помощью, осознают, что ребенку плохо в классе в силу особенностей его личности. Они готовы сотрудничать с психологом и классным руководителем и помогать ребенку. Такой тип реакции встречается чаще всего.

5. Проблема отвергаемых детей – это палка о двух концах. Никому из родителей не хочется, чтобы ребенок стал жертвой, подвергнулся нападкам и травле со стороны окружающих. И в то же время вряд ли кто-нибудь захочет, чтобы его ребенок был инициатором травли другого.

Работать с родителями детей-зачинщиков или детей-преследователей непросто. Не каждый родитель может признать, что его ласковый, добрый ребенок может получать удовольствие, унижая сверстника.

Дети часто объединяются и нападают на кого-то одного. Однажды объектом нападков может стать и сам обидчик. Но это редко что-либо меняет. Дети склонны объединяться против чем-то не угодившего им сверстника. Это называется «дружить против кого-то». Родителей расстраивает, что их ребенок поддается всеобщему настроению и совершает неблагоприятные поступки. В таком случае им следует постараться объяснить ребенку, как его поведение выглядит со стороны, заставить его задуматься о чувствах жертвы. Стремящемуся к самостоятельности ребенку можно сказать, что в данной ситуации он вдет себя как мячик – куда пнули, туда и покатился. Никакого проявления собственной воли. А вообще умение противостоять коллективу приходит не сразу. Но именно давая возможности проанализировать собственное поведение, можно приблизить момент, когда ребенок перестанет поддаваться влиянию окружающих.

Надо объяснять ребенку, что недопустимо обзывать других, смеяться над ними – пусть поставит себя на их место. Надо учить ребенка считаться с мнением окружающих, находить компромиссы.

Если пострадавший родителям несимпатичен, не стоит «подливать масла в огонь», обсуждая это с ребенком. В конце концов, ребенок должен учиться толерантности.

В разговорах с ребенком или в его присутствии не следует давать оценки другим родителям, детям, учителям.

Что делать, если ребенка отвергают?

Не все дети могут и хотят рассказывать родителям о своих проблемах, и чем старше ребенок, тем меньше вероятность, что он пожалуется родителям на происходящее. Стоит проявлять интерес к делам своего ребенка, но делать это ненавязчиво. Если он ничего сам не рассказывает, следует понаблюдать за ним.

В первую очередь надо сходить в школу, поговорить с учителями об отношениях своего ребенка с одноклассниками, посмотреть, как себя ведет ребенок в классе после уроков или на перемене, на праздниках: проявляет ли инициативу в общении, с кем общается он, кто общается с ним и так далее.

Как вы, родители, можете помочь детям в сплочении детского коллектива?

Возможно, это будут посещения уроков, где родители выступали в роли тьютеров. Вы сможете почувствовать себя в новой роли помощников и увидите детей другими глазами.

Организовывать родительские собрания на положительной ноте – не разбирать поведение каждого ученика, а стараться решить проблему исходя из положительного опыта родителей, где вы, родители, предложите выход из сложившейся ситуации, обсудив эту ситуацию.

Для того, чтобы создать комфортную психологическую обстановку в классе, необходимо формировать у детей чувство уважения друг к другу, проводить различные мероприятия, которые раскрывают особенности, интересы детей: «А ну-ка, девочки», конкурс эрудитов, Масленица, осенняя ярмарка. Также коллективные выезды на природу. Эти выезды очень важны для сплочения родителей и детей, там они вместе играют в разные игры, которые организуют родители. На таких совместных мероприятиях дети учатся распределять роли, разрешать конфликтные ситуации мирным путем, сотрудничая друг с другом. Родители проявляют свои организаторские способности.

Можно также осуществлять коллективные выезды в сопровождении родительского комитета в музеи, театры, кинотеатры и проч.

Интересной формой взаимодействия школы и родителей является совместное проведение досуга, где родители становятся участниками праздников, конкурсов, соревнований, готовят различные атрибуты.

Очень хорошо сплочает детский коллектив совместная проектная деятельность с родителями. Коллективным проектом может быть как праздник, так и посадка цветов на школьном дворе.

Если вам безразлично то, что происходит в классном коллективе, вы найдете возможность организовать работу должным образом для достижения желаемого результата.

Упражнение «Говорящие руки»

Цель: Эмоционально-психологическое сближение участников.

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. Внешний круг двигается вправо.

1. Поздоровайтесь руками.
2. Поборитесь руками.
3. Помиритеесь руками.

4. Выразите поддержку с помощью рук.
5. Пожалейте руками.
6. Выразите радость .
7. Пожелайте удачи.
8. Попрощайтесь руками.

Упражнение «Подарок»

Цель: положительное завершение собрания, рефлексия.

Давайте подумаем, что бы вы могли подарить нашему классу, чтобы взаимодействие в нем стало еще эффективнее, а отношения более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит классу. Я, например, дарю Вам оптимизм и взаимное доверие.

А сейчас ответьте на вопросы:

Что для Вас сегодня было важным?

Какие чувства вы испытали?

Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что мы все – единое целое, каждый из вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе мы – сила! Спасибо всем за участие!



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе

1. Обязательно предупредите учителя о проблемах своего ребенка (заикание, необходимость принимать лекарства по часам так далее).
2. Необходимо обеспечить ребенку все, что позволит ему соответствовать общим школьным требованиям.
3. Посоветуйте ребенку изменить тактику поведения.
4. Постарайтесь обеспечить ребенку общение с одноклассниками вне школы.
5. Необходимо всячески способствовать участию ребенка в классных мероприятиях, поездках.
6. Не следует приходить в школу лично разбираться с обидчиком своего ребенка, лучше поставить в известность классного руководителя и психолога.
7. Не спешите бросаться защищать ребенка в любой конфликтной ситуации с одноклассниками. Иногда ребенку полезно пережить все стадии конфликта – это поможет ему научиться самостоятельно решать многие проблемы. Но, приучая ребенка к самостоятельности, важно не переусердствовать и не пропустить ситуацию, с которой ребенок не в состоянии справиться без вмешательства взрослых.



Классный руководитель: Латкина А.А. Латкина А.А.