

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ СОШ №2**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №2, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 15.03.21

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	36 481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Свердловская обл.	978	50234	4,9	20,65	43,52	30,93
Горноуральский	15	319	2,82	23,85	47,34	26,02
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2		9	0	0	77,7	22,22

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

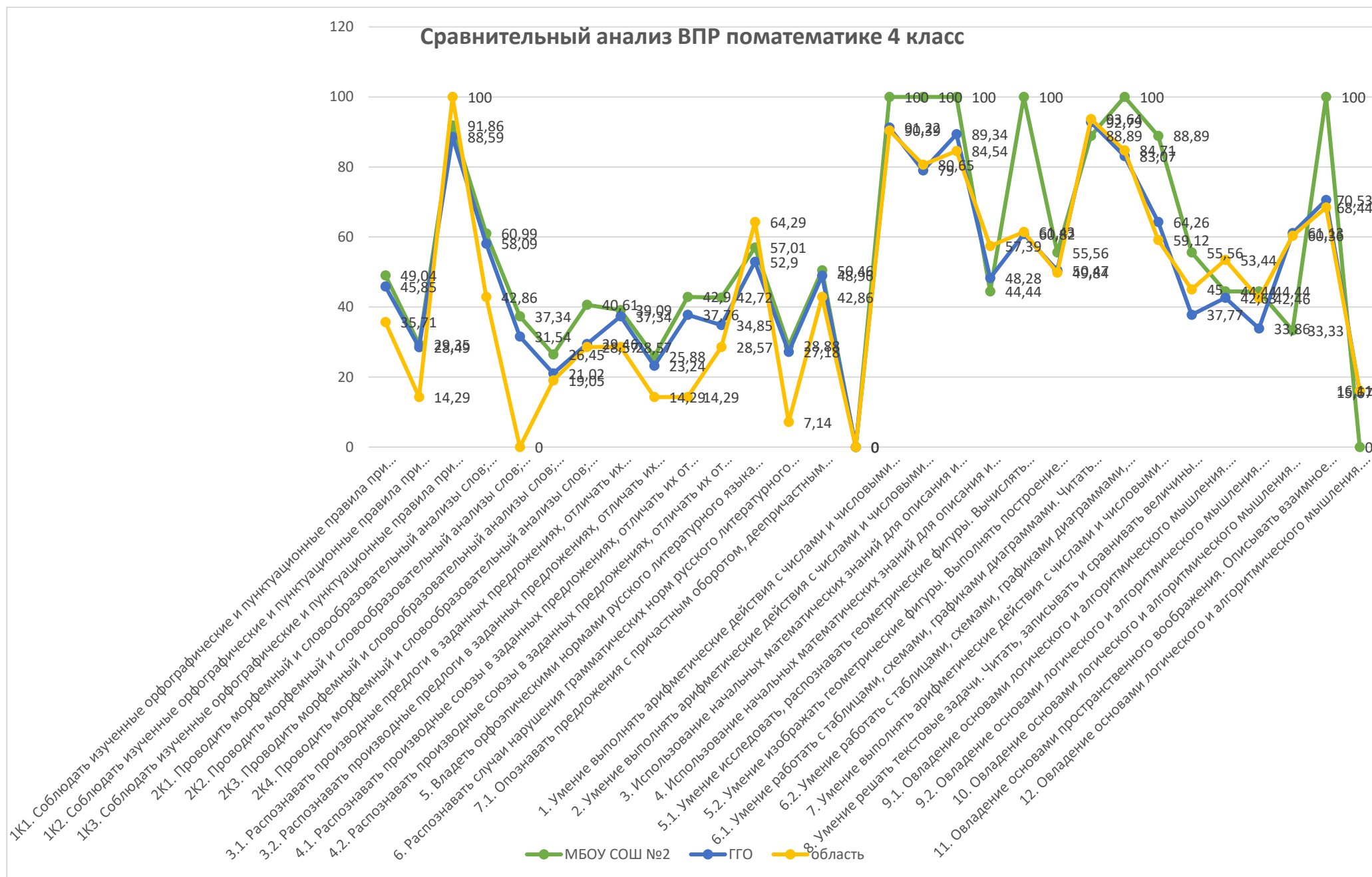
Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
		50234 уч.	319 уч.	9 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,39	91,22	100	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80,65	79	100	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,54	89,34	100	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57,39	48,28	44,44	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	61,43	60,82	100	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	49,84	50,47	55,56	56,11

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,64	92,79	88,89	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84,71	83,07	100	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	59,12	64,26	88,89	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	45	37,77	55,56	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	53,44	42,63	44,44	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	42,46	33,86	44,44	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,36	61,13	33,33	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68,44	70,53	100	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,11	15,67	0	16,76

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	66,67
Всего	9	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40010	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	16	5	5
40009	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	N	2	0	12	4	3
40008	1	1	2	1	1	0	0	1	0	2	1	0	2	2	0	14	4	3
40007	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	16	5	5
40006	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	13	4	3
40005	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	N	14	4	3
40003	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	11	4	3
40002	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	11	4	3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

40001	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	0	14	4	4
Всего прав. ответов	9	9	9	4	9	5	9	9	8	5	4	4	4	9	0			

При выполнении ВПР по математике в 4 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – справились 44,4% обучающихся.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- справились 44,4% обучающихся.

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- справились 44,4% обучающихся.

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию- справились 33,3% обучающихся.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия – справились 0%.

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года

Учебный год	4 класс МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО
Русский язык		
2020-2021(весна) Работу выполняли 4 –е классы по материалам 4 класса	9 обучающихся «5» - 2 (22,2%) «4» - 7(77,7%) «3» - 0(0%)	309 обучающихся «5» - 83 (26,02%) «4» - 151 (47,34%) «3» - 76 (23,82%)

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	«2» - 0 (0%) % успеваемости – 100% % качества – 100%	«2» - 9 (2,8%) %Успеваемости – 98,2% % Качества – 71,36%
--	--	--

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Величины», «Работа с информацией», «Решение задач», «Арифметические действия с многозначными числами». Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления. В дальнейшей работе необходимо усилить работу, направленную на формирование анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; взять под контроль умение решать задачи, связанные с сравнением величин, включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления. Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе весна 2021 год

Класс: 4

Дата проведения: 15.03.21

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	36 459	15110998	5,57	28,83	46,2	19,35
Свердловская обл.	982	49815	10,63	30,59	43,96	14,82
Горноуральский	15	309	8,74	37,86	39,48	13,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2		10	20	40	30	10

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
		49815 уч.	309 уч.	10 уч.	1510998 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	53,75	46,93	42,5	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	82,19	83,5	56,67	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	58,2	58,25	63,33	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78,68	80,58	50	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72,47	75,3	60	76,27

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70,89	74,92	90	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78,95	77,67	70	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,42	52,59	45	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,29	59,22	46,67	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,59	60,68	80	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	68,26	66,02	50	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,44	55,99	70	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60,2	51,78	70	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,98	68,61	50	71,13

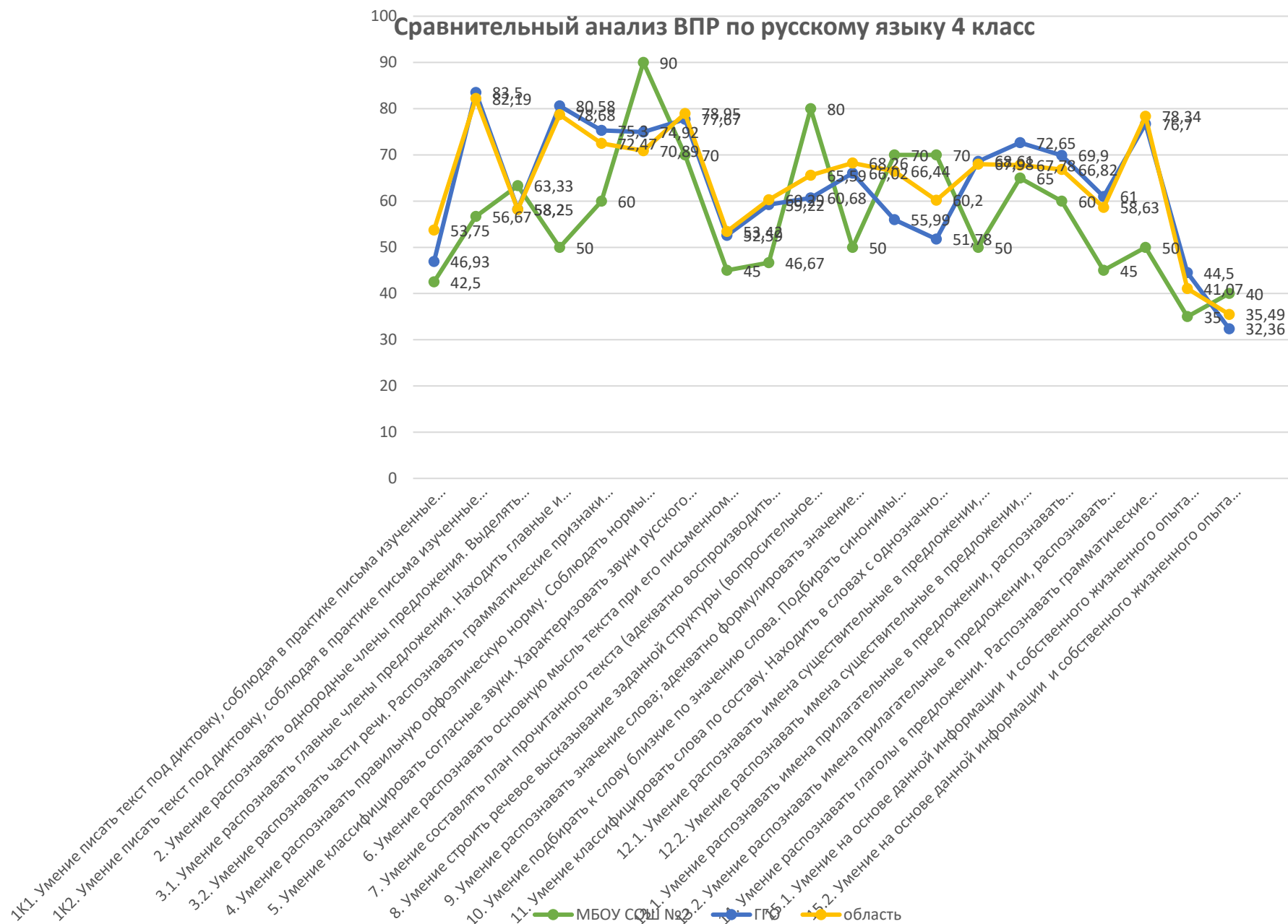
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,78	72,65	65	69,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,82	69,9	60	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	58,63	61	45	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,34	76,7	50	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,07	44,5	35	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,49	32,36	40	39,3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку 4 класс



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 12	15, 15	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40010	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	36	5	5
40009	2	0	3	0	3	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	19	3	3
40008	0	3	3	1	2	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	22	3	3
40007	3	2	2	1	2	2	1	0	2	2	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	24	4	4
40006	2	0	0	0	0	2	1	0	1	2	1	0	2	0	2	0	0	1	0	0	14	3	3
40005	0	2	0	0	0	2	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	2	3
40004	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	0	2	0	2	1	2	1	2	0	32	4	4
40003	0	0	2	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12	2	3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

40002	0	2	0	0	2	2	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	14	3	3
40001	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	0	1	2	1	2	0	1	1	1	1	32	4	4
Всего прав. ответов	6	7	7	5	7	10	7	6	10	10	5	7	7	5	8	6	8	1	5	4			

При выполнении ВПР по русскому языку в 4 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах- справились 42, 5% обучающихся

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – справились 45 % обучающихся.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – справились 46,67% обучающихся.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – справились 45% обучающихся.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - справились 35% обучающихся.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - справились 40% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года

Учебный год	4 класс МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО
Русский язык		
2020-2021(весна) Работу выполняли 4 –е классы по материалам 4 класса	10 обучающихся «5» - 1 (10%) «4» - 3(30%) «3» - 4(40%) «2» - 2 (20%) % успеваемости – 80% % качества – 40%	309 обучающихся «5» - 43 (13,9%) «4» - 122 (39,4%) «3» - 117 (37,86%) «2» - 27 (8,7%) %Успеваемости – 91,3 42,32% % Качества – 53,3%
2020-2021 (весна)		
Приращение	% успеваемости – % качества -	

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Орфографии и пунктуации», «Морфемный и словообразовательный анализ», «Части речи», «Анализ текста». Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Класс: 4

Дата проведения: 15.03.21

Цель ВПР по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Свердловская обл.	973	50085	1,37	20,87	57,34	20,41
Горноуральский	15	319	0,94	27,27	58,31	13,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2		10	0	30	60	10

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
		50085 уч.	319 уч.	10 уч.	1518096 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	90,36	90,44	100	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	74,94	75,08	70	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	49,99	51,41	30	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств	2	85,75	89,03	75	85,9

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	56,82	56,53	66,67	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71,04	70,22	85	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	84,59	82,13	100	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	75,27	68,03	20	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	1	43,7	31,03	40	45,41

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	35,32	29,15	20	33,47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	70,42	70,53	90	74,09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	67,27	58,93	30	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	84,85	79,94	100	85,51

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

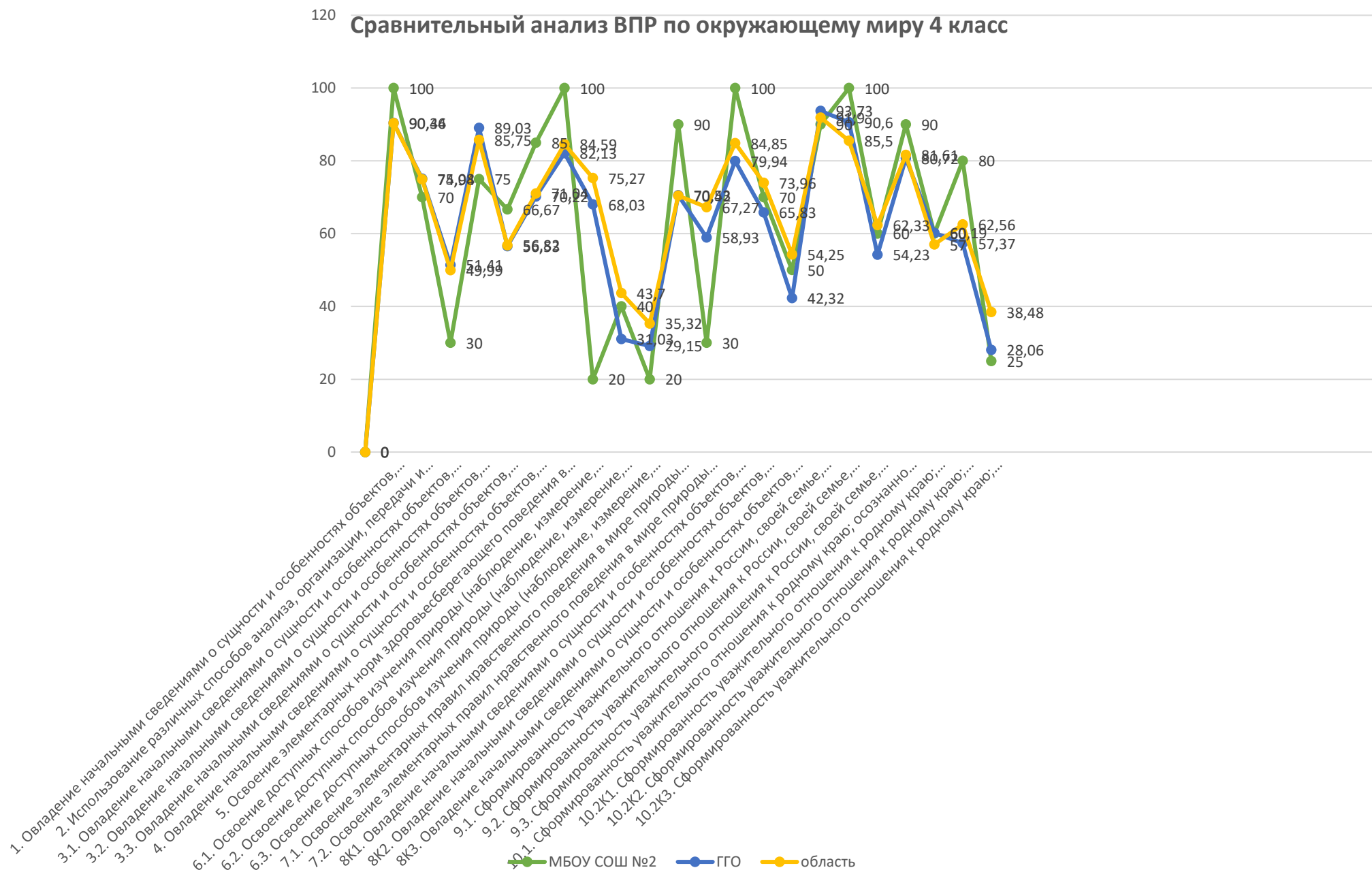
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,96	65,83	70	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	54,25	42,32	50	51,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,9	93,73	90	92,03
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,5	90,6	100	86,17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62,33	54,23	60	60,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	2	81,61	80,72	90	81,43

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.					
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	57	60,19	60	65,97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	62,56	57,37	80	64,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	38,48	28,06	25	38,34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Сравнительный анализ ВПР по окружающему миру 4 класс



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	66,67
Всего	9	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40010	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	16	5	5
40009	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	N	2	0	12	4	3
40008	1	1	2	1	1	0	0	1	0	2	1	0	2	2	0	14	4	3
40007	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	16	5	5
40006	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	13	4	3
40005	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	N	14	4	3
40003	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	11	4	3
40002	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	11	4	3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

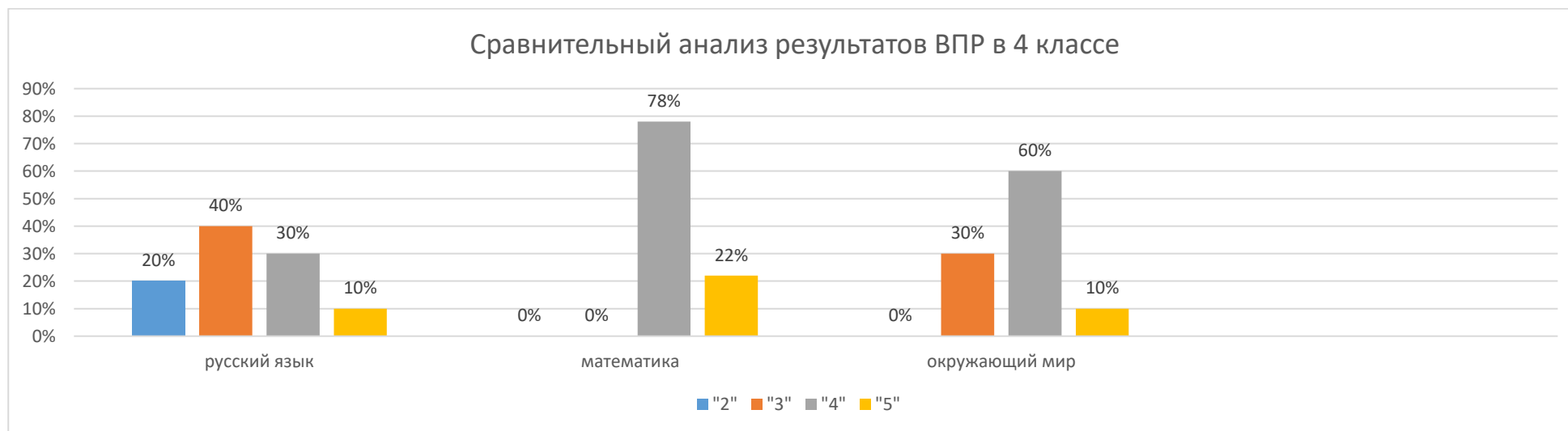
40001	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	0	14	4	4
Всего прав. ответов	9	9	9	4	9	5	9	9	8	5	4	4	4	9	0			

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года

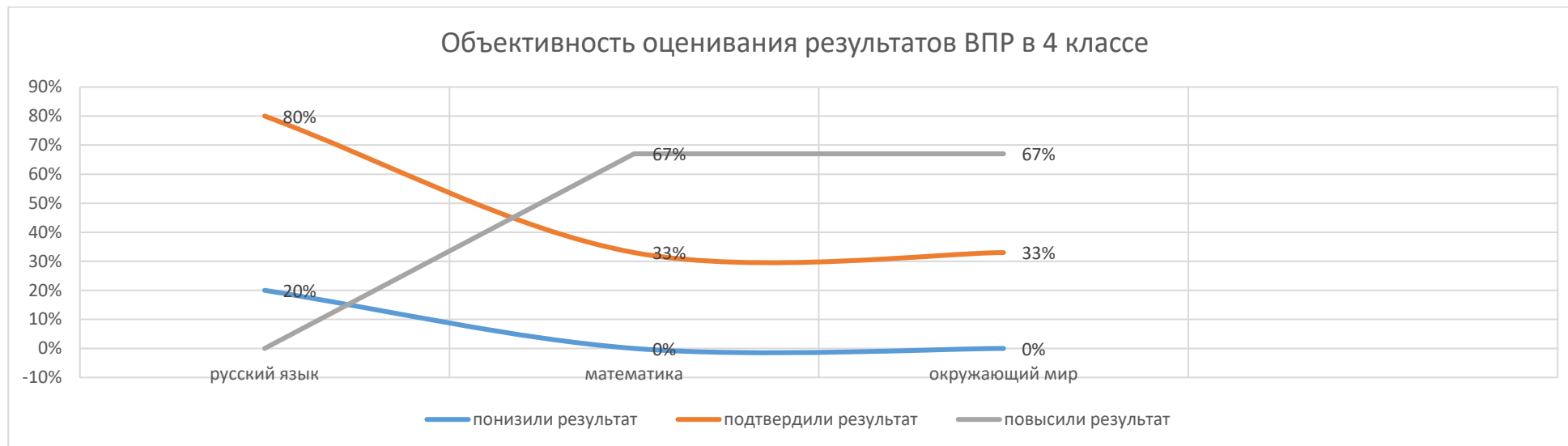
Учебный год	4 класс МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО
Русский язык		
2020-2021(весна) Работу выполняли 4 –е классы по материалам 4 класса	9 обучающихся «5» - 2 (22,2%) «4» - 7(77,7%) «3» - 0(0%) «2» - 0 (0%) % успеваемости – 100% % качества – 100%	309 обучающихся «5» - 83 (26,02%) «4» - 151 (47,34%) «3» - 76 (23,82%) «2» - 9 (2,8%) %Успеваемости – 98,2% % Качества – 71,36%
2020-2021 (весна)		
Приращение	% успеваемости – % качества -	

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен не всеми. Обучающимися не достаточно хорошо усвоены темы «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности», «Работа с информацией», «Правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде», «осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.». Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала». Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона. В дальнейшей работе необходимо с корректировать работу с учётом результатов ВПР.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*



Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Класс: 5

Дата проведения: 15.03.2021

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **45**.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35526	1447733	13.79	38.87	34.51	12.84

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Свердловская обл.	964	46827	25.61	36.29	28.4	9.7
Горноуральский	15	297	30.64	35.69	24.92	8.75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2		10	30	60	10	0

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
		46827 уч.	297 уч.	10 уч.	1447733 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	55.04	47.31	25	58.85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	45.45	39.96	43.33	53.82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	2	89.72	88.22	85	90.09

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	46.41	39.84	43.33	53.97
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	69.86	68.24	60	79.19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	37.17	36.25	20	45.95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	42.04	44.44	20	52.15
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими	2	65.72	56.9	60	72.1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога					
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	67.97	69.36	56.67	74.59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	46.94	44.11	15	51.06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	48	45.62	45	56.62
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	36.42	34.01	15	43.8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	2	51.74	49.16	10	58.83

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

окужающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43.63	43.77	0	48.69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50.19	49.83	30	56.08
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	1	39.6	37.37	30	44.77

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47.99	45.79	40	49.7
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50.33	48.65	45	51.87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение	1	45.42	40.4	40	51.4

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65.86	57.91	30	68.77
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения	1	80.13	78.45	60	82.54

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

(изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<					

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50010	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	2	3
50009	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	0	0	0	2	N	1	1	1	0	1	29	4	4
50008	1	1	2	3	3	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	18	3	3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

50007	1	1	2	3	0	N	N	2	2	0	2	0	0	0	2	0	1	2	1	0	1	20	3	4
50006	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	8	2	3
50005	0	2	2	3	3	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	19	3	3
50004	0	2	2	0	0	0	0	0	0	N	0	N	0	0	0	0	N	N	N	N	N	4	2	3
50003	0	0	0	0	3	0	2	2	3	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	19	3	3
50002	2	1	1	0	2	0	1	2	0	0	2	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	18	3	3
50001	2	3	2	1	3	2	0	0	3	0	2	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	26	3	4
Всего прав. ответов	9	13	17	13	18	6	6	12	17	3	9	3	2	0	6	3	8	9	4	3	6			

При выполнении ВПР по русскому языку в 5 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия справились – 15 % обучающихся;

5.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – справились 15 % обучающихся;

6.1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – справились 20 % обучающихся;

6.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – справились 0 % обучающихся;

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – справились 30 % обучающихся;

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении справились – 30 % обучающихся;

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – справились 30 % обучающихся;

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять комплексный анализ текста, отрабатывать изученные правила, учить правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Учить уметь определять основную мысль текста, типы речи, находить в тексте слово с указанным лексическим значением, распознавать правильную орфоэпическую норму, части речи. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Учить распознавать производные союзы и предлоги в заданных предложениях. Учить умению обосновывать свой ответ, используя аргументы.

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года

Учебный год	5 класс МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО
Русский язык		
2020-2021(осень)	10 обучающихся	
Работу выполняли 5 –е классы по материалам 4-го класса	«5» - 0 (0%) «4» - 2 (20%) «3» - 4 (40%) «2» - 4 (40%) % успеваемости – 60 %	293 обучающихся «5» -3.75 % «4» - 26.96 % «3» - 41.64 % «2» - 27.65%

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	% качества – 20%	
2020-2021 (весна) Работу выполняли 5 –е классы	10 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 1(10%) «3» - 6 (60%) «2» - 3 (30%) % успеваемости – 70 % % качества – 10%	297 обучающихся «5» - 8,75% «4» - 24,92 % «3» - 35,69 % «2» - 30,64 % %Успеваемости - % % Качества 8%
Приращение	% успеваемости – повысился на 10% % качества - уменьшился на 10%	

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Орфографии и пунктуации», «Морфемный и словообразовательный анализ», «Основная мысль текста», «Анализ текста». Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Класс: 5

Дата проведения: 15.03.21

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-го класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Свердловская обл.	960	46415	23,72	34,14	28,23	13,91
Горноуральский	15	286	22,69	36,11	32,87	8,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2		11	18,18	63,64	18,18	0

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	52,3	59,79	72,73	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	44,97	65,38	54,55	56,89

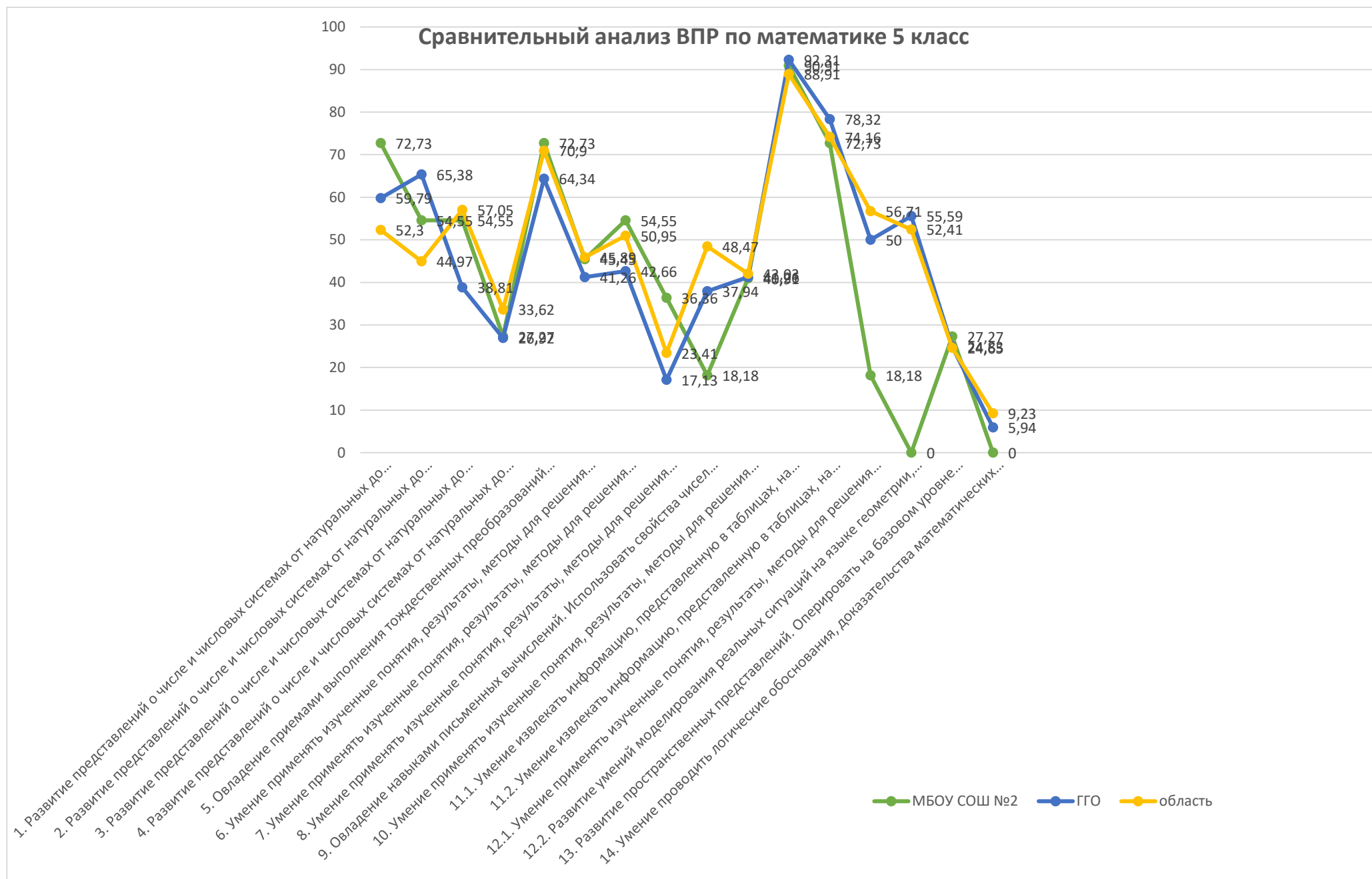
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	57,05	38,81	54,55	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	33,62	26,92	27,27	44,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	70,9	64,34	72,73	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45,89	41,26	45,45	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	50,95	42,66	54,55	59,41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	23,41	17,13	36,36	30,48
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	48,47	37,94	18,18	52,58

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	42,03	41,26	40,91	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	88,91	92,31	90,91	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	74,16	78,32	72,73	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	56,71	50	18,18	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	52,41	55,59	0	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	24,65	24,83	27,27	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,23	5,94	0	9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9
Всего	11	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50013	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	N	1	0	7	3	3
50012	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	0	N	0	N	13	4	4
50011	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	3
50009	0	0	0	1	1	2	1	N	0	0	1	1	0	N	N	N	7	3	4
50008	1	1	N	0	0	0	1	N	0	2	1	1	0	0	0	N	7	3	3
50007	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	0	N	0	N	14	4	3
50005	1	1	N	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	3
50004	1	0	0	N	0	0	N	N	N	N	N	N	0	0	N	N	1	2	3
50003	1	0	0	0	1	2	1	1	0	2	1	0	0	N	1	N	10	3	4

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

50002	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8	3	3
50001	1	1	1	N	1	2	0	N	0	0	1	1	1	0	1	N	10	3	3
Всего прав. ответов	9	6	6	3	8	5	6	4	2	5	10	8	2	0	3	0			

При выполнении ВПР по математике в 5 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части– справились 27,27% обучающихся;
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки– справились 45,45 % обучающихся;
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины– справились 36,36% обучающихся;
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий– справились 18,18% обучающихся;
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений– справились 40,91% обучающихся;
- 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях– справились 18,18% обучающихся;
- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни– справились 0% обучающихся;
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» – справились 27,27% обучающихся;

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности– справились 0% обучающихся.

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Учить умению обосновывать свой ответ, используя аргументы.

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года

Учебный год	5 класс МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО
Математика		
2020-2021(осень) Работу выполняли 5 –е классы по материалам 4-го класса	12 обучающихся «5» - 3 (25%) «4» - 3(25%) «3» - 3(25%) «2» - 3(25%) % успеваемости – 75% % качества – 50%	307 обучающихся «5» - 42 (13,7%) «4» - 138 (45 %) «3» - 83 (27%) «2» - 44 (14,3%) % успеваемости - 85,67% % качества – 58,63%
2020-2021 (весна)	11 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 2(18,18%) «3» - 7(63,64%) «2» - 2(18,18%) % успеваемости – 81,82% % качества – 18,18%	216 обучающихся «5» - 18 (8,33%) «4» - 71 (32,87 %) «3» - 78 (36,11%) «2» - 49 (22,69%) % успеваемости – 77,3% % качества – 41,2%
Приращение	% успеваемости – +6,82 % качества - -31,82	

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Нахождение части числа и числа по его части», «Нахождение процента от числа и числа по проценту от него», «Свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений», «Решение задач практического характера», «Прямоугольный параллелепипед», «Куб», «Шар». Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить навыкам письменных вычислений, умению проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов.

Анализ написания ВПР по истории в 5 классе МБОУ СОШ №2 (2020-2021 уч.год)

Класс: 5

Дата проведения: 15.03.2021

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состояла из 8 заданий (Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	11	11	0	3	6	0	100%	33%

Система оценивания проверочной работы по истории.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2,5 и 7 оценивается 1 баллом.

Верные ответы на задания 6 и 8 оцениваются 2 баллами.

Верные ответы на задания 3 и 4 оцениваются 3 баллами.

Задания считаются выполненными верно, если ответы записаны в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Максимальный балл за выполнение работы – 15 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50012	2	0	2	3	0	0	0	0	7	3	4
50011	0	1	1	2	0	N	1	1	6	3	4
50009	0	0	1	2	1	N	1	0	5	3	4
50008	2	0	1	0	1	N	0	0	4	3	3
50007	2	1	0	0	1	N	1	0	5	3	4
50006	0	1	0	2	1	N	0	N	4	3	3
50005	2	0	2	1	0	0	1	0	6	3	4
50004	2	1	0	1	1	0	1	0	6	3	3
50003	1	0	2	1	0	N	1	0	5	3	4
50002	2	1	2	1	0	0	1	0	7	3	3
50001	1	0	0	2	0	N	1	0	4	3	4

Анализ результатов выполнения работы в 5 классе показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу.

Данные таблиц показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- Объяснить смысл этого термина (Выбрать термин, относящийся к выбранной учеником теме);
- Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учащимися теме.
- Знание истории родного края. Назвать одно любое памятное место в вашем регионе, связанное с историей Вашего региона, или населенного пункта, или нашей страны в целом.
- Составить краткий письменный рассказ о выбранном событии, явлении, процессе.

Причиной таких результатов является низкий уровень сформированности у учащихся познавательных, логических УУД. Учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; не умеют излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, имеют слабые знания по истории родного края.

Выводы:

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе можно сделать следующие выводы:

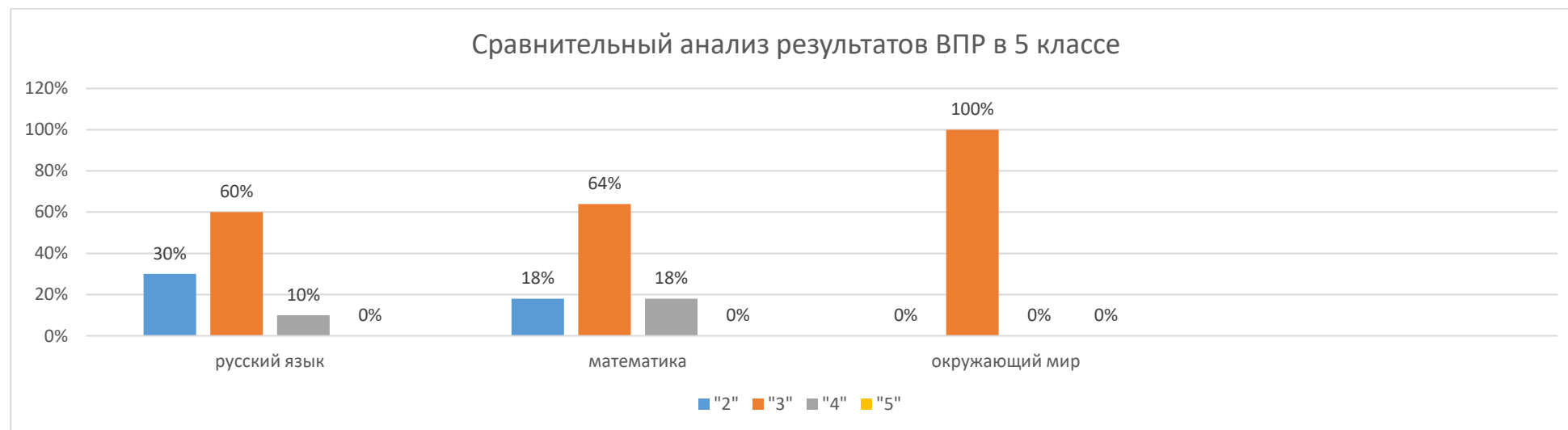
- 1) Всероссийскую проверочную работу по истории в 5 классе выполнило 11 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

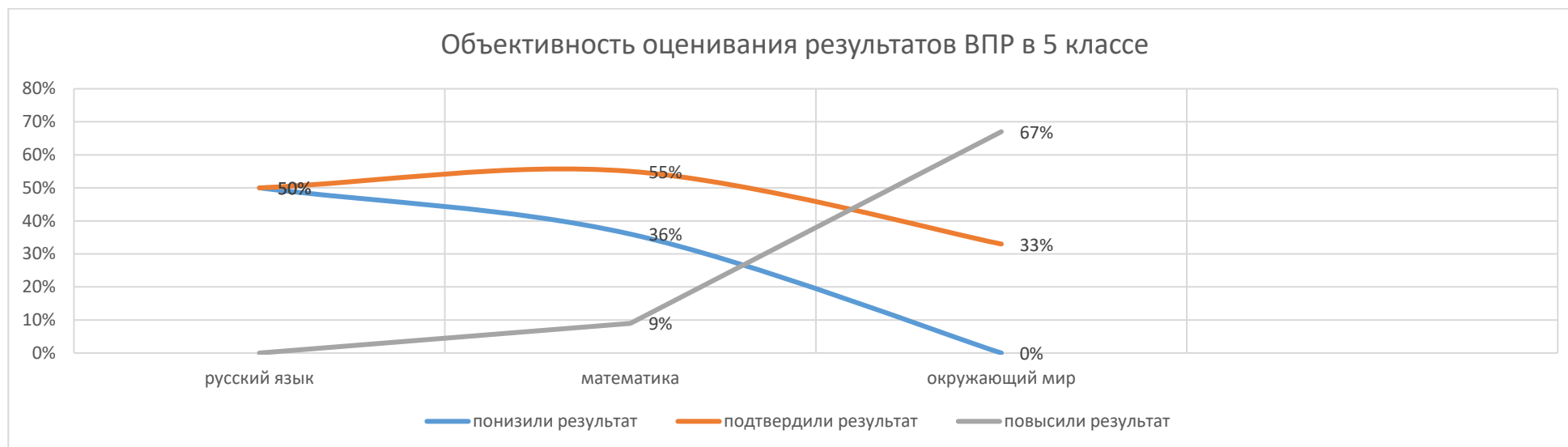
- 2) Подтвердили свои оценки четыре человека (36%); что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний, умений, способностей деятельности обучающихся.
- 3) Семеро учащихся справились с ВПР, при этом понизили оценку с «4» на «3» (64%), это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки, за которые выставляются в классные журналы.
- 4) Все ученики справились с ВПР (100%).

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках варианты заданий по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
5. Ознакомить родителей и законных представителей, обучающихся 5 класса с результатами написания ВПР.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*



Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Класс: 6

Дата проведения: 15.03.2021

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Свердловская обл.	960	44599	32,04	36,83	25,48	5,65
Горноуральский	15	299	39,8	39,8	16,39	4,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2		10	20	60	10	10

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
		<i>44599</i> <i>уч.</i>	<i>299</i> <i>уч.</i>	<i>10 уч.</i>	<i>1389773 уч.</i>
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	48,79	43,14	67,5	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51,43	44,93	70	60,84
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,93	90,64	80	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79,42	79,15	100	87,12

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,8	49,94	43,33	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	29,34	18,28	3,33	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,13	33,89	40	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	68,76	68,9	80	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	57,04	55,85	80	63,23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,57	52,01	55	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,64	47,71	46,67	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	47,65	35,45	45	56,74
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на	1	75,9	72,58	100	81,72

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	37,14	32,11	30	49,03
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	54,09	47,83	25	62,16
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	48,83	42,81	40	56,04
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	2	45,83	42,31	35	49,48

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

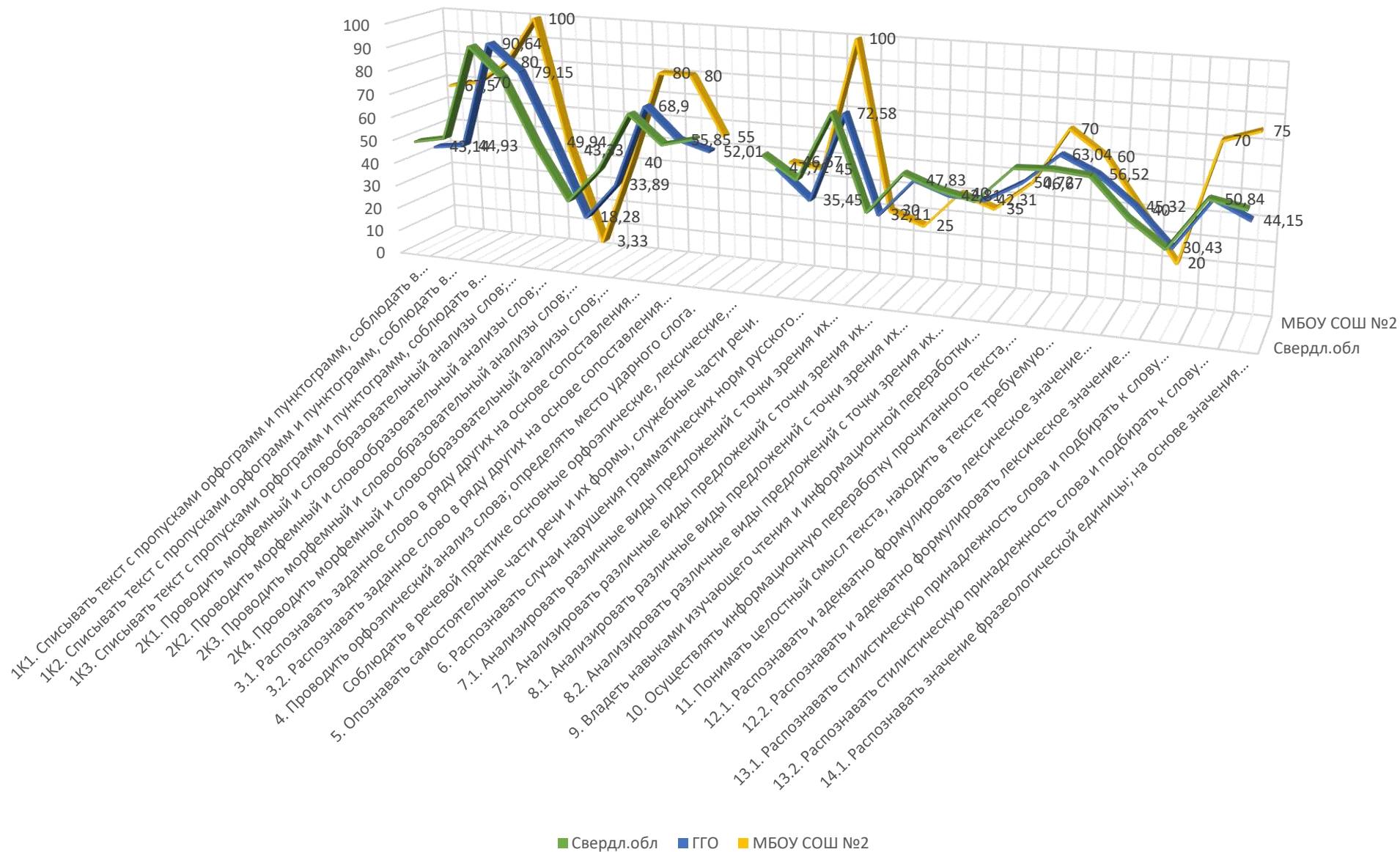
ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,11	50,72	46,67	59,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,79	63,04	70	61,83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,56	56,52	60	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	44,68	45,32	40	45,24
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	1	34,4	30,43	20	45,66

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	54,99	50,84	70	58,52
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	52,3	44,15	75	59,04

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Анализ ВПР по русскому языку 6 класс



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Участник	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3, 1	3, 2	4	5	6	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	1 0	1 1	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14, 1	14,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60010	4	3	1	3	3	0	2	1	1	1	3	2	1	0	0	0	1	2	2	1	2	0	1	2	1	37	4	4
60009	3	0	2	3	1	0	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	30	3	3
60008	4	3	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	45	5	5
60007	3	2	2	3	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	2	2	26	3	3
60006	3	1	2	3	0	0	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	2	2	26	3	4
60005	3	3	1	3	0	N	N	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	27	3	3
60004	2	1	2	3	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	17	2	3
60003	2	3	1	3	3	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	2	0	27	3	3
60002	1	2	2	3	3	0	0	1	1	2	3	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	2	26	3	3
60001	2	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	2	17	2	3
Всего правильных ответов	10	9	10	10	5	1	6	8	8	9	5	6	10	3	3	4	7	9	8	7	6	2	7	8	7			

При выполнении ВПР по русскому языку в 6 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – справились 43,33% обучающихся;

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – справились 3,33% обучающихся. Самый низкий результат;

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – справились 46,67% обучающихся;

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – справились 30%;

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки – справились 25%;

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки – справились 40% обучающихся;

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – справились 20% обучающихся;

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять комплексный анализ текста, отрабатывать изученные правила, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Учить соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения, опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года

Учебный год	6 класс МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО
Русский язык		
2020-2021(осень) Работу выполняли 6-е классы по материалам 5-го класса	10 обучающихся «5» - 0 % «4» - 10 % «3» - 10% «2» - 80% Успеваемость – 20% Качество – 10%	300 обучающихся «5» -1,67 % «4» - 16 % «3» - 32,33% «2» - 50% Успеваемость -50% Качество – 17,67%
2020-2021 (весна)	10 обучающихся «5» - 10 % «4» - 10 % «3» - 60% «2» - 20%	299 обучающихся «5» -1,67 % «4» - 16 % «3» - 32,33% «2» - 50%

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	Успеваемость – 80% Качество – 20%	Успеваемость -50% Качество – 17,67%
Приращение	% успеваемости – повысился на 60% % качества - повысился на 10%	

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Орфографии и пунктуации», «Морфемный и словообразовательный анализ», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация». Учителю необходимо на каждом уроке осуществлять комплексный анализ текста, отрабатывать изученные правила, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Учитывать соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения, опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Класс: 6

Дата проведения: 15.03.21

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-го класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Свердловская обл.	958	44651	32,74	43,77	20,34	3,15

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Горноуральский	15	304	32,3	48,64	18,29	0,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2		12	25	66,67	8,33	0

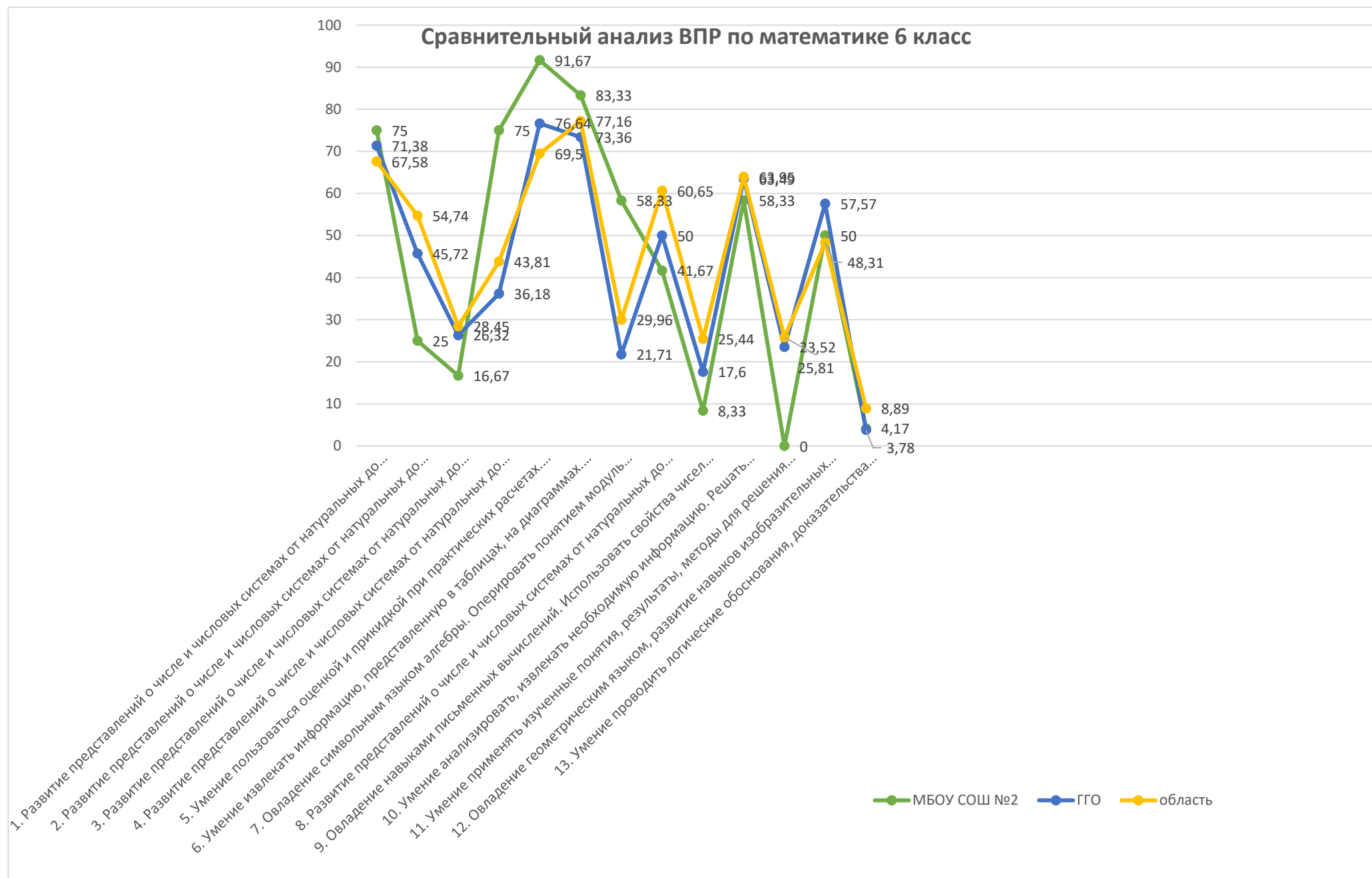
Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	67,58	71,38	75	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	54,74	45,72	25	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	28,45	26,32	16,67	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	43,81	36,18	75	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	69,5	76,64	91,67	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,16	73,36	83,33	83,13
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	29,96	21,71	58,33	46,35

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	60,65	50	41,67	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25,44	17,6	8,33	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	63,95	63,49	58,33	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	25,81	23,52	0	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,31	57,57	50	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	67,58	71,38	75	10,83

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60013	1	1	0	1	1	1	0	1	N	0	0	0	0	6	3	3
60012	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	N	1	N	7	3	3
60011	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6	3	3
60010	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
60009	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	N	1	0	6	3	3
60008	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	12	4	5
60007	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	N	0	N	7	3	3
60006	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	N	1	N	7	3	4
60005	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	N	N	3	2	3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

60004	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7	3	3
60002	0	1	0	0	1	1	0	0	N	0	0	0	0	3	2	3
60001	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	N	1	N	6	3	3
Всего прав. ответов	9	3	2	9	11	10	7	5	1	7	0	6	1			

При выполнении ВПР по математике в 6 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – справились 25% обучающихся;
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части– справились 16,67 % обучающихся;
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – справились 41,67 % обучающихся;
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений– справились 8,33 % обучающихся;
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины– справились 0% обучающихся.

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять развитие умений письменных вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, а также задачи повышенной трудности. Учить умению обосновывать свой ответ, используя аргументы.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года

Учебный год	6 класс МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО
Математика		
2020-2021(осень) Работу выполняли 6 –е классы по материалам 5-го класса	11 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 2(18,2%) «3» - 0(0%) «2» - 9(81,8%) % успеваемости – 18,2% % качества – 18,2%	287 обучающихся «5» - 13 (4,53%) «4» - 47 (16,38 %) «3» - 87 (30,31%) «2» - 140 (48,78%) % успеваемости - 51,22% % качества – 20,91%
2020-2021 (весна)	12 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 1(8,33%) «3» - 8(66,67%) «2» - 3(25%) % успеваемости – 75% % качества – 8,33%	304 обучающихся «5» - 2(0,7%) «4» - 55 (18,1 %) «3» - 148 (48,7%) «2» - 99 (32,5%) % успеваемости – 67,5% % качества – 18,8%
Приращение	% успеваемости – +56,8 % качества - -9,87	

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Нахождение части числа и числа по его части», «Нахождение процента от числа и числа по проценту от него», «Свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений». Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить навыкам письменных вычислений, умению проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, решать простые и сложные задачи разных типов.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Класс: 6

Дата проведения: 15.03.21

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Свердловская обл.	779	22587	15,61	44,29	31,52	8,57
Горноуральский	11	164	21,95	52,44	20,73	4,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	1	10	0	60	30	10

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
	23	22587 уч.	164 уч.	10 уч.	695686 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,32	57,32	90	80,21

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,74	57,72	83,33	60,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	39,81	28,05	40	58,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,71	68,9	70	74,42
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,31	58,54	70	68,84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,43	81,1	70	83,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	1	62,58	56,1	20	72,88

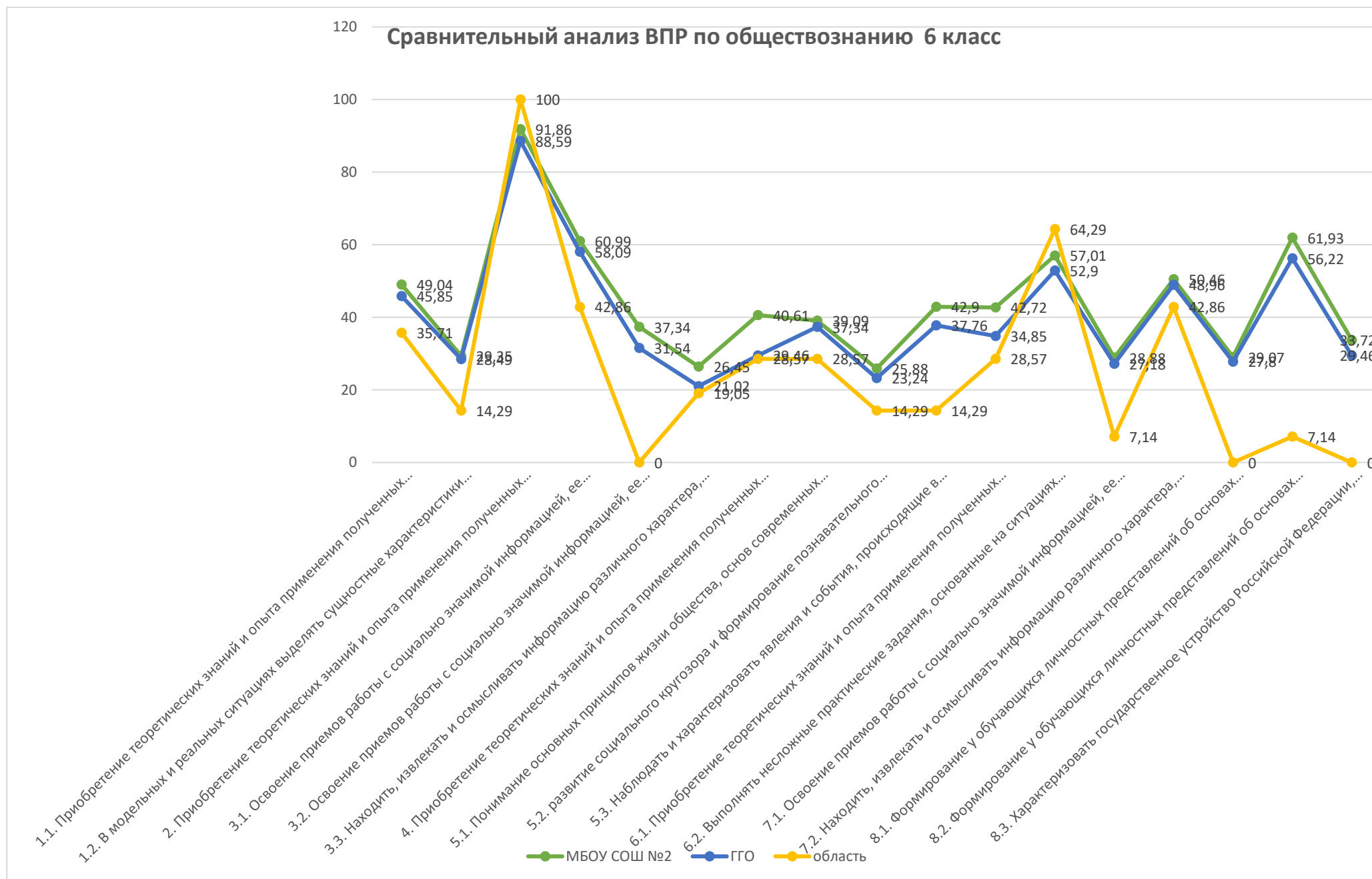
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	69,45	57,32	60	76,22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	51,19	42,07	50	58,09
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69,98	67,68	70	73,65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	28,78	23,17	10	45,07
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	17,74	14,63	0	26,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60,25	42,68	45	63,94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять	1	61,76	56,71	70	66,8

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	62,18	63,41	90	64,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	34,84	34,15	43,33	36,69
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	44,72	42,68	80	46,91

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60012	1	2	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11	3	3
60011	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	N	N	0	1	1	1	1	9	3	4
60009	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	3	1	17	4	5
60008	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	3	1	22	5	5
60007	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	15	4	3
60006	1	2	0	2	0	1	0	1	0	1	N	N	0	N	1	1	1	11	3	5
60005	1	3	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	17	4	4
60003	1	2	1	2	0	1	0	0	N	0	N	N	1	1	1	1	1	12	3	4
60002	1	3	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	10	3	3
60001	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	9	3	3
Всего прав. ответов	9	10	4	8	7	7	2	6	5	7	1	0	5	7	9	8	8			

При выполнении ВПР по обществознанию в 6 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

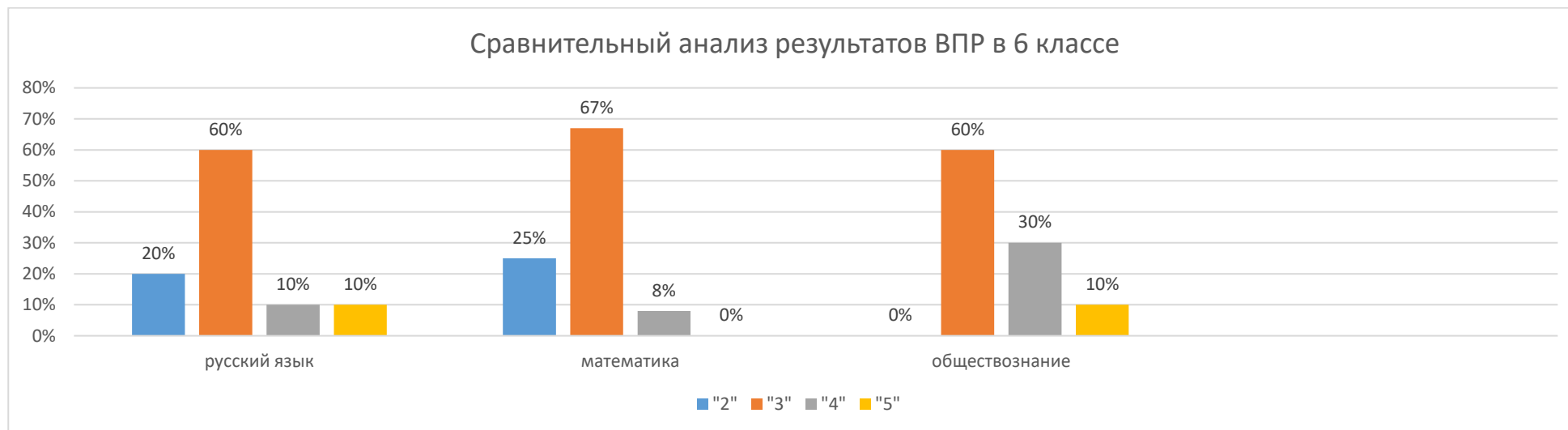
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин .Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, справились 40% обучающихся;
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин .Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, справились 20% обучающихся;
- 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, справились 10% обучающихся;
- 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, справились 0% обучающихся;

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

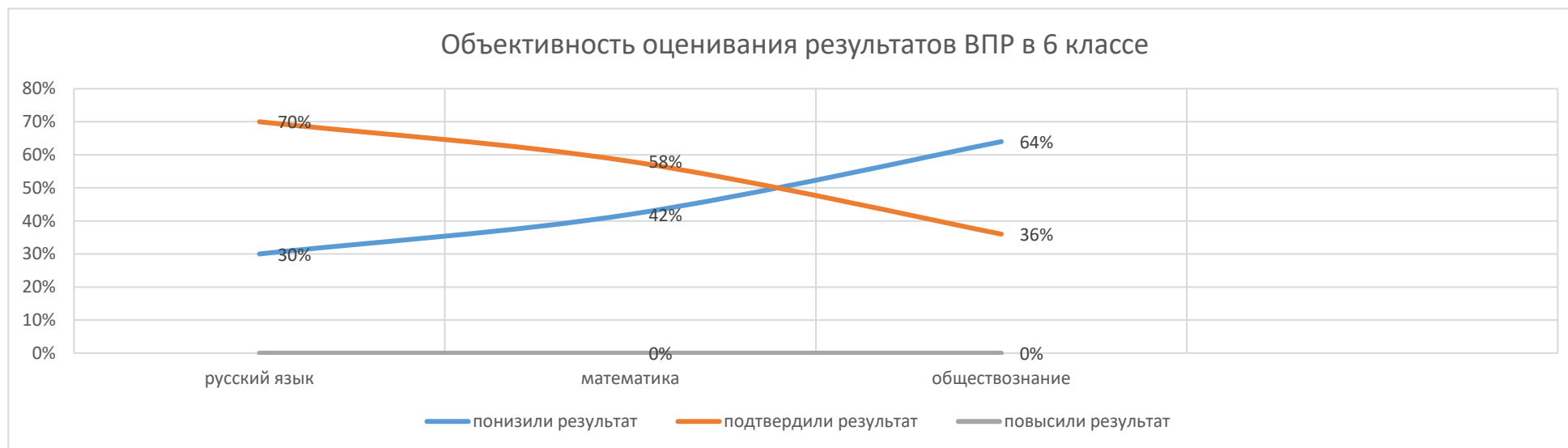
По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен всеми обучающимися (100%)удовлетворительно. Учителю необходимо продолжать обучать учащихся применению полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся и формированию познавательного интереса к изучению

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

общественных дисциплин. Учителю необходимо продолжать обучать навыкам анализа текста и информационной переработки прочитанного материала. Учить умению высказывать свою точку зрения, обосновывать свой ответ, используя аргументы.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*



Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Класс: 7

Дата проведения: 15.03.2021

Цель ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Свердловская обл.	956	40907	36,14	39,34	20,9	3,62

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Горноуральский	15	265	43,4	39,62	15,47	1,51
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2		9	11,11	66,67	22,22	0

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
	47	40907 уч.	265 уч.	9 уч.	1289596 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	51,45	43,68	75	59,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33,06	27,55	85,19	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,09	93,58	77,78	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	69,81	64,03	100	81,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45,47	41,13	81,48	59,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	31,31	22,39	7,41	47,47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45,13	35,09	48,15	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	44,48	24,53	0	56,32

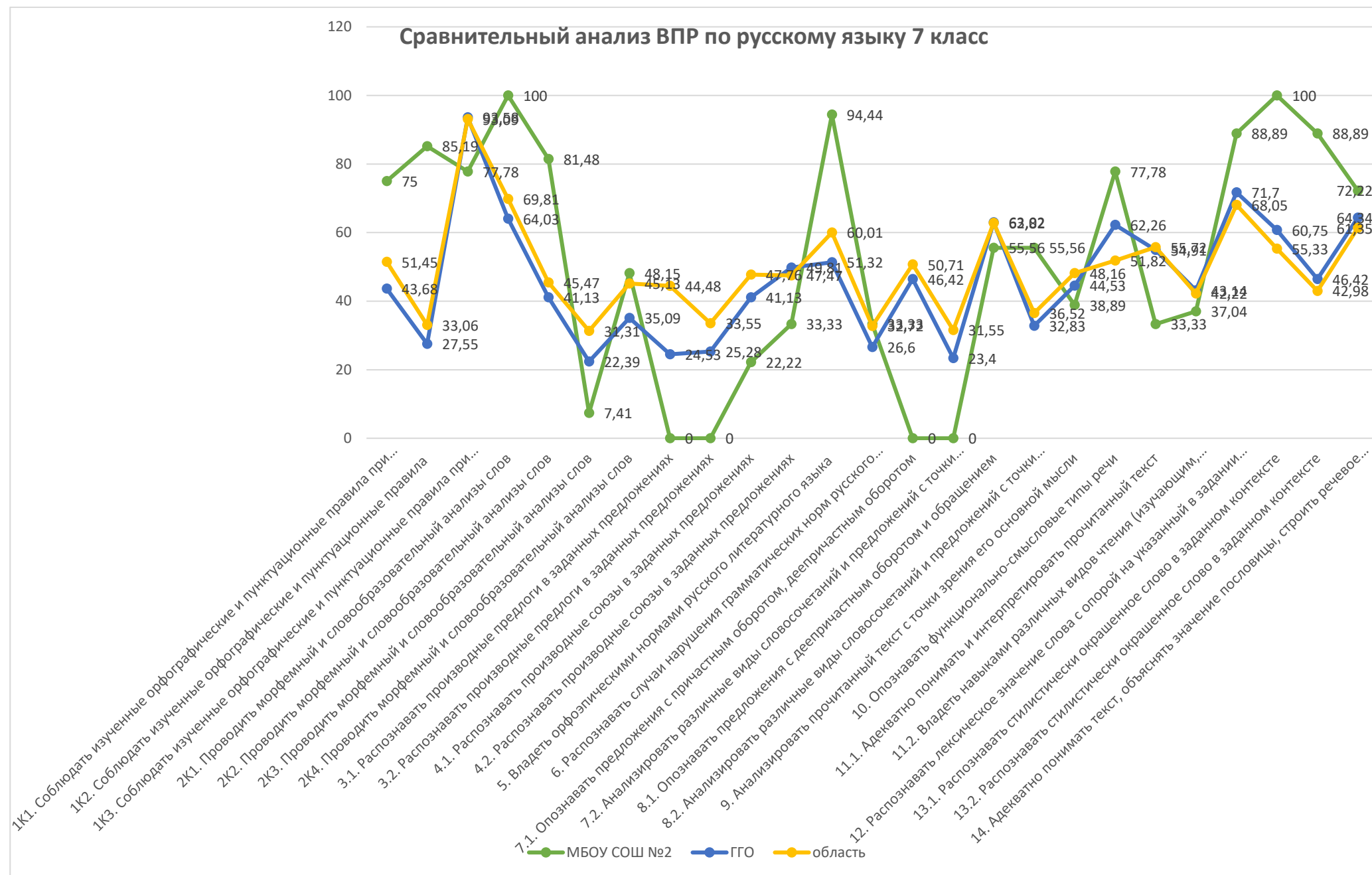
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	33,55	25,28	0	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	47,76	41,13	22,22	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	47,47	49,81	33,33	59,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	60,01	51,32	94,44	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	32,72	26,6	33,33	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	50,71	46,42	0	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	31,55	23,4	0	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	62,82	63,02	55,56	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36,52	32,83	55,56	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	2	48,16	44,53	38,89	52,06

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка					
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	51,82	62,26	77,78	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	55,72	54,91	33,33	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	42,22	43,14	37,04	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	68,05	71,7	88,89	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,33	60,75	100	61,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	42,98	46,42	88,89	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	61,35	64,34	72,22	64,15

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70009	3	3	2	3	3	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	23	3	3
70008	3	3	1	3	2	0	1	0	0	1	1	2	N	0	0	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	27	3	3
70007	3	3	2	3	3	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	33	4	4
70006	4	3	2	3	3	2	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	32	4	4
70005	3	1	2	3	3	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	22	3	3
70004	3	3	1	3	3	0	1	N	N	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	1	1	2	28	3	3
70003	2	2	1	3	0	N	N	0	0	0	0	1	0	N	N	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	16	2	3
70002	3	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	27	3	3
70001	3	3	1	3	3	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	31	3	4

При выполнении ВПР по русскому языку в 7 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

2К3 – проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

3,1 – распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

3,2 – распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

4,1 – распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

4,2 – распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

7,1 – опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

7,2 – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

8,1 – опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

8,2 – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

9 – анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

11,1 – адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления;

11,2 – владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо:

- работать индивидуально с каждым учеником;

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

- на каждом уроке осуществлять комплексный анализ текста, отрабатывать изученные правила, учить правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

11,1 — адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года

Учебный год	7 класс МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО
Русский язык		
2020-2021(осень) Работу выполняли 8 –е классы по материалам 7-го класса	7 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 0 (0%) «3» - 1 (12,5%) «2» - 6 (87,5%) % успеваемости – 12,5% % качества – 0%	251 обучающихся «5» - 3 (1,2%) «4» - 38 (15,14%) «3» - 69 (27,49%) «2» - 141 (56,18%) % успеваемости – 43,82% % качества – 16,34%
2020-2021 (весна)	9 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 2 (22,22%) «3» - 6 (66,67%) «2» - 1 (11,11%) % успеваемости – 88,89% % качества – 22,22%	265 обучающихся «5» - 4 (1,51%) «4» - 41 (15,47%) «3» - 105 (39,62%) «2» - 115 (43,4%) % успеваемости – 52,31% % качества – 16,98%

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Приращение	% успеваемости – 76,39% % качества – 22,22%	% успеваемости – 8,49% % качества – 0,64%

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие **выводы**: проведение ВПР в этом классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьёзное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текста без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.
4. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
6. Ознакомить родителей обучающихся 7 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Класс: 7

Дата проведения: 15.03.2021

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Свердловская обл.	957	40757	30,42	46,08	18,96	4,54
Горноуральский	15	267	27,34	52,43	16,1	4,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2		9	0	77,78	22,22	0

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	64,78	66,67	100	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	60,5	62,92	100	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	76,48	80,52	100	80,54

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	47,66	49,44	88,89	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	54,89	52,06	88,89	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	79,52	82,4	33,33	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	55,83	62,92	100	63,06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	23,81	16,85	22,22	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	48,89	48,69	100	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	21,19	20,97	0	28,84

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	23,92	26,97	0	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	48,52	47,75	61,11	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	50,92	59,93	100	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	19,27	15,17	11,11	24,94
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	51,09	41,57	11,11	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные	2	11,19	7,12	0	15,79

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи					
--	--	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70009	1	1	1	1	1	0	1	0	1	N	N	N	1	N	0	N	8	3	3
70008	1	1	1	1	1	1	1	N	1	N	N	N	1	N	0	N	9	3	3
70007	1	1	1	1	1	0	1	0	1	N	N	1	1	N	0	N	9	3	4
70006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	N	0	2	1	2	0	N	14	4	4
70005	1	1	1	1	1	0	1	N	1	N	N	0	1	N	0	N	8	3	3
70004	1	1	1	1	1	0	1	1	1	N	N	2	1	N	1	N	12	4	4
70003	1	1	1	0	0	0	1	N	1	N	N	2	1	0	0	0	8	3	3
70002	1	1	1	1	1	0	1	0	1	N	0	2	1	N	0	N	10	3	3
70001	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	11	3	3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Всего прав. ответов	9	9	9	8	8	3	9	2	9	0	0	6	9	1	1	0			
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

При выполнении ВПР по математике в 7 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры
Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять повторение действий с дробями, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Повторить линейную функцию и её график; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов; выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР по математике в 7 классе

Учебный год	
2020-2021 (осень)	7 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 0 (0%) «3» - 3 (43%) «2» - 4 (57%) % успеваемости – 43 % % качества – 0 %
2020-2021 (весна)	9 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 2 (0%) «3» - 7 (77,78%) «2» - 0 (0%) % успеваемости – 100 % % качества – 22,22 %

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Приращение	% успеваемости – 57 % % качества - 22,22 %

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

Сравнивая результаты ВПР (осень и весна), видно что **результаты повысились:** приращение успеваемости на 57 %, качества на 22%.

При дальнейшей работе развивать:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию,
- умение использовать функционально-графические представления
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
- владение геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Анализ написания ВПР по истории в 7 классе МБОУ СОШ №2 (2020-2021 уч.год)

Класс: 7

Дата проведения: 15.03.2021

Работа состояла из 8 заданий (Блоки *ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*):

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	10	8	0	1	6	1	87,5%	12,5%

Система оценивания проверочной работы по истории.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово(словосочетание).

Задания 5, 10–12 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово(словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задания считаются выполненными верно, если ответы записаны в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70009	1	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0	8	3	3
70008	0	N	1	0	2	2	1	N	0	1	N	1	8	3	3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

70007	2	N	1	N	0	1	1	N	3	N	N	2	10	3	4
70005	2	1	0	N	2	0	0	0	1	0	N	1	7	3	3
70004	0	1	1	N	2	1	0	N	1	2	N	1	9	3	4
70003	0	0	1	N	2	1	1	N	0	1	N	0	6	2	3
70002	0	1	1	0	2	1	0	N	0	1	N	1	7	3	3
70001	0	1	0	0	1	1	1	1	3	2	2	2	14	4	4

Анализ результатов выполнения работы в 7 классе показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок в классном журнале:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Причиной таких результатов является низкий уровень сформированности у учащихся познавательных, логических УУД. Учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; не умеют излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, имеют слабые знания по истории родного края.

Выводы:

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе можно сделать следующие выводы:

- 5) Всероссийскую проверочную работу по истории в 7 классе выполнило 11 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся.

- 6) Подтвердили свои оценки пять человек (62,5%); что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний, умений, способностей деятельности обучающихся.
- 7) Двое учащихся справились с ВПР, при этом понизили оценку с «4» на «3» (37,5%), это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки, за которые выставляются в классные журналы.
- 8) Один ученик не справился с ВПР (13%).

Рекомендации:

- 1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
- 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках варианты заданий по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
- 3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
- 4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
- 5. Ознакомить родителей и законных представителей, обучающихся 7 класса с результатами написания ВПР.

Анализ написания ВПР по обществознанию в 7 классе МБОУ СОШ №2

Класс: 7

Дата проведения: 15.03.2021

Работа состояла из 9 заданий (*Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС))*):

- 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	9	0	3	6	0	100%	33%

Система оценивания проверочной работы по обществознанию.

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом.

Верные ответы на задания 5 и 7 оцениваются 3 баллами.

Верные ответы на задания 1 и 3 оцениваются 4 баллами.

Верный ответ на задание 9 оценивается 5 баллами. (Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о приведённой в тексте теме, используя все приведённые ниже понятия).

Задания считаются выполненными верно, если ответы записаны в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Максимальный балл за выполнение работы – 23 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:
--

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70009	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	3	4
70008	1	0	1	2	1	1	1	1	0	N	1	1	N	N	N	N	N	10	3	4
70007	1	3	1	2	1	1	1	1	1	N	1	2	N	1	N	N	N	16	4	4
70006	1	N	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	18	4	4
70005	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	4	3
70004	1	N	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	N	N	N	15	3	4
70003	1	1	1	N	N	N	1	1	1	1	1	1	1	0	N	N	N	10	3	3
70002	1	N	1	2	1	1	1	0	0	N	1	2	1	1	N	N	N	12	3	3
70001	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	10	3	4

Анализ результатов выполнения работы в 7 классе показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу. Данные таблиц показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- работе с графическим представлением статистической информации: обучающийся должен проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; обучающийся должен дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- анализе социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.: обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;
- анализе визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций: обучающийся должен выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией;
- построении речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

Наиболее успешно выполнены задания, проверяющие сформированность умений:

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

- выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- изложить свое сообщение (информацию) о нашей стране; личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Выводы:

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе можно сделать следующие выводы:

- 9) Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в 7 классе выполнило 9 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся.
- 10) Один учащийся справился с ВПР, при этом повысил оценку с «3» на «4» (10%).
- 11) Подтвердили свои оценки четыре человека (45%); что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний, умений, способностей деятельности обучающихся.
- 12) Четверо учащихся справились с ВПР, при этом понизили оценку с «4» на «3» (45%), это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки, за которые выставляются в классные журналы.
- 13) Все ученики справились с ВПР (100%).

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках варианты заданий по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.

4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
5. Ознакомить родителей и законных представителей, обучающихся 7 класса с результатами написания ВПР.

Анализ написания ВПР по биологии в 7 классе МБОУ СОШ №2

Класс: 7

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **28**.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 7 классе выполнило 9 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся. Все ученики справились с ВПР (100%), подтвердили свои оценки семь человек (78%), двое учащихся понизили свои отметки (22%).

Работа состояла из 13 заданий (краткое содержание каждого задания):

- 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
- 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
3. Классификация организмов. Принципы классификации.
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
6. Царство Растения. Царство Грибы
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
9. Царство Растения.
10. Царство Растения.
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
- 13.1. Царство Растения.
- 13.2. Царство Растения.
- 13.3. Царство Растения.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	9	0	0	9	0	100%	0%

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (в %)
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	77,78
1.2	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,22
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	100
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,22
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	55,56
5	Смысловое чтение	0
6	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	27,78
7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	27,78
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	38,89
9		100

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	16,67
11	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	66,67
12	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,22
13.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	88,89
13.2		55,56
13.3		100

Код учащегося	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70009	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	11	3	3
70008	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3
70007	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	16	3	3
70006	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	2	2	1	16	3	4
70005	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	11	3	3
70004	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	13	3	3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

70003	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	10	3	3
70002	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	3	3
70001	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	11	3	4
Всего прав. ответов	7	4	9	3	8	0	5	5	7	9	3	6	5	9	8	9			

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания: 3 (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации); 5 (Смысловое чтение); 10 (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на удовлетворительном уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных биологических тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Классификация организмов. Принципы классификации.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей естественно-научного цикла.
5. Ознакомить родителей обучающихся 7 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе

Класс: 7

Дата проведения: 01.03.21

Цель ВПР по английскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Свердловская обл.	839	34879	45,01	35,51	15,25	4,23
Горноуральский	14	234	45,73	35,9	16,67	1,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	1	9	100	0	0	0

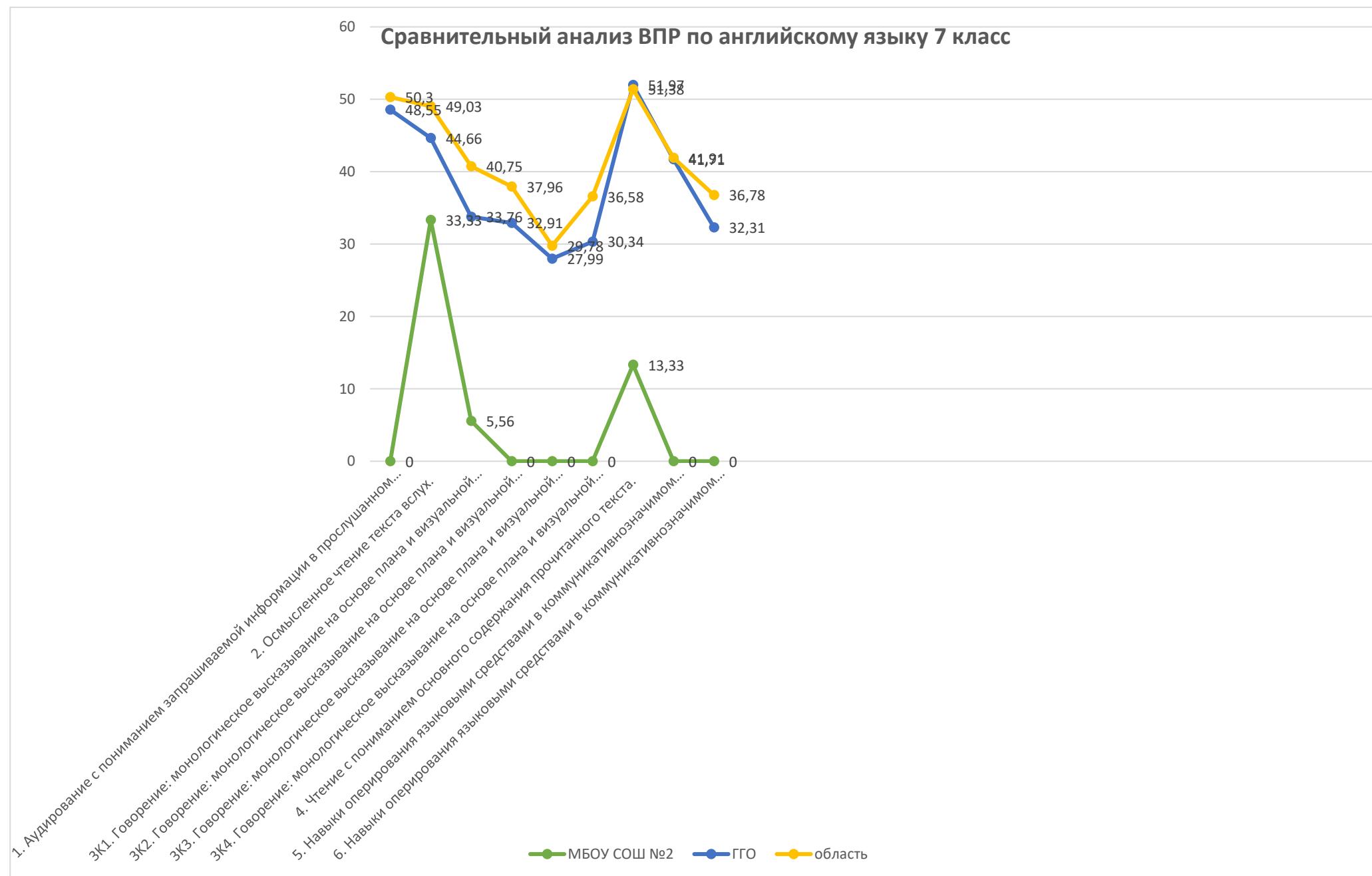
Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
	30	34879уч.	234 уч.	9 уч.	1143306уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	50,3	48,55	0	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	49,03	44,66	33,33	57,89
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,75	33,76	5,56	51,99
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,96	32,91	0	48,08

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	29,78	27,99	0	39,76
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,58	30,34	0	43,2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	51,38	51,97	13,33	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	41,91	41,71	0	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	36,78	32,31	0	54,77

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1	2	3К 1	3К 2	3К 3	3К 4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
70008	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
70007	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	2	3
70006	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
70005	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
70004	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
70003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
70002	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

70001	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Всего прав. ответов	0	6	0	0	0	0	1	0	0			

При выполнении ВПР по английскому языку в 7 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

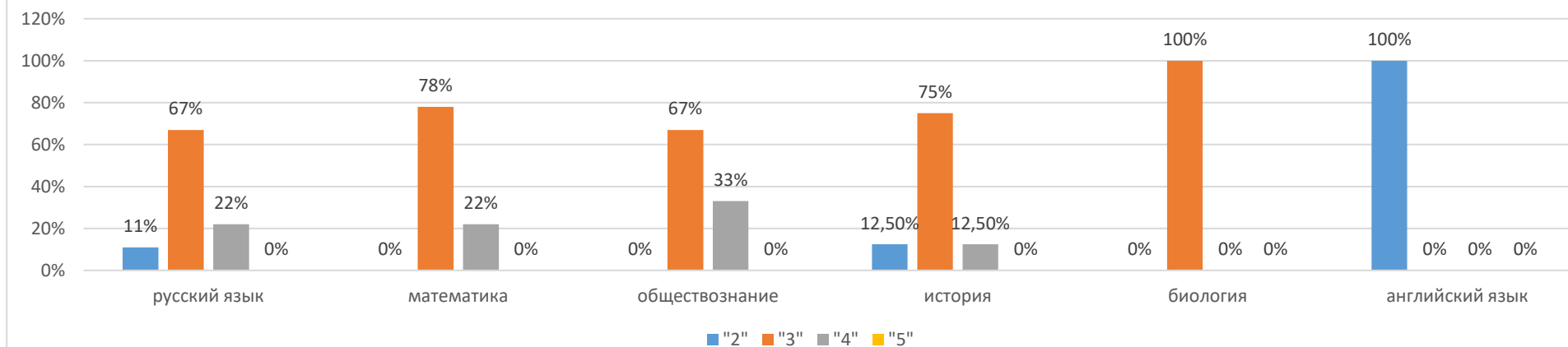
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, справились с заданием 0%;
2. Осмысленное чтение текста вслух, справились с заданием 60%;
- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, справились с заданием 0%;
- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, справились с заданием 0%;
- 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, справились с заданием 0%;
- 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, справились с заданием 0%;
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, справились с заданием 10%;
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, справились с заданием 0%;
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы, справились с заданием 0%.

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять работу с аудированием текста, с чтением текста без ошибок и с пониманием основного содержания. Учить умению составлять диалоги по проблеме, строить монологические высказывания согласно плану.

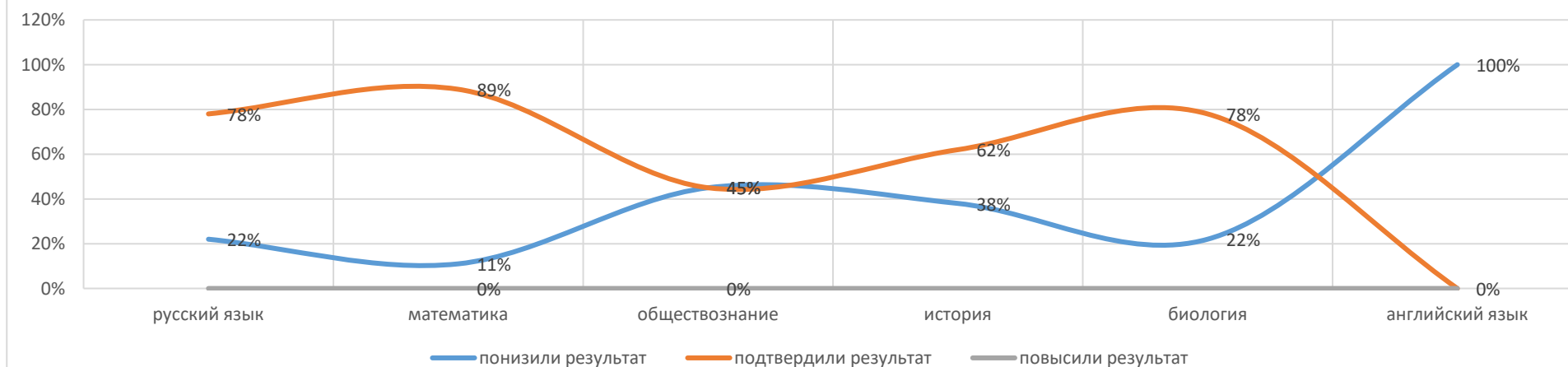
По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, не усвоен учениками. Обучающиеся плохо читают на английском языке, делают много ошибок, плохо усвоен лексико-грамматический материал. Необходимо продолжить работу по составлению монологической речи, обратить внимание на составление диалогов по теме. На каждом уроке работать над текстом (аудирование).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классе



Объективность оценивания результатов ВПР в 7 классе



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Класс: 8

Дата проведения: 15.03.2021

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Свердловская обл.	955	37859	41,88	29,39	24,52	4,22
Горноуральский	15	260	47,69	30	18,08	4,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2		9	22,22	66,67	11,11	0

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
		37859 уч.	260 уч.	9 уч.	1174415 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,02	51,35	86,11	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	31,65	23,08	77,78	44,65

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,05	94,04	94,44	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77	77,18	100	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43,98	41,15	22,22	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41,28	32,05	55,56	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	35,19	25,96	36,11	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	27,53	21,92	22,22	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	62,85	66,54	72,22	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	44,95	50,58	38,89	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	52,26	50,96	27,78	56,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	52,87	51,54	33,33	56,07

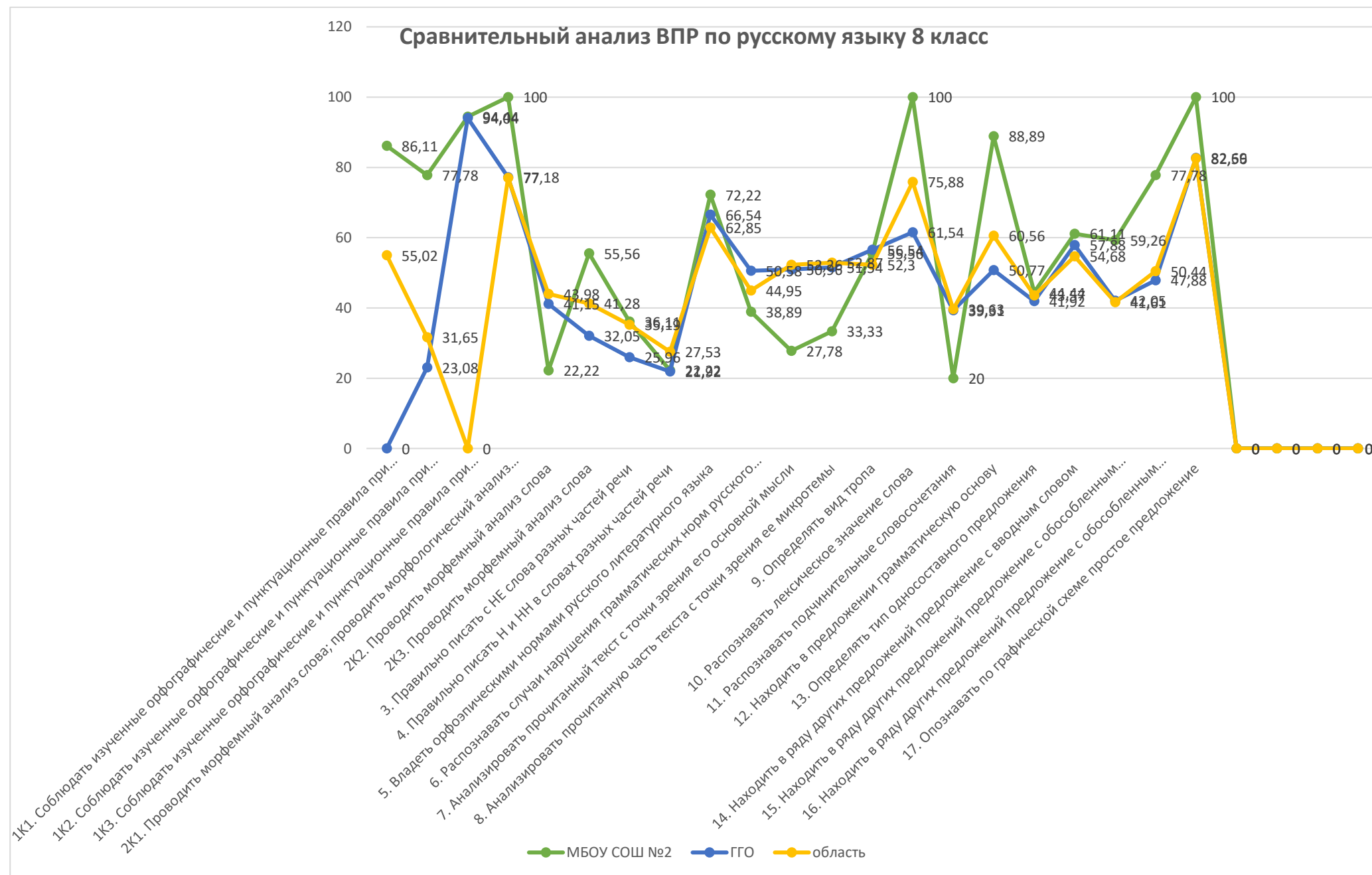
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	52,3	56,54	55,56	66,53
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75,88	61,54	100	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	39,63	39,31	20	52,5
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	60,56	50,77	88,89	71,95
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	43,57	41,92	44,44	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	54,68	57,88	61,11	66,1
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	41,61	42,05	59,26	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50,44	47,88	77,78	60,52

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	82,96	82,69	100	88,01
---	---	-------	-------	-----	-------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1K 1	1K 2	1K 3	2K 1	2K 2	2K 3	2K 4	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80009	3	3	3	2	3	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	2	3	2	1	26	3	3
80008	3	3	3	2	3	1	3	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	2	1	27	3	3
80007	3	4	2	2	3	2	1	4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	28	3	4
80006	4	4	3	2	3	3	3	3	3	1	0	1	1	1	1	5	1	1	2	3	2	1	44	4	5
80005	4	4	2	2	3	0	0	0	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	3	3
80004	4	4	3	2	3	0	2	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	2	2	1	30	3	3
80003	4	3	2	1	3	0	3	0	0	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	23	2	3
8002	3	3	2	2	3	0	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	2	3
8001	3	3	1	2	3	0	0	4	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	1	27	3	3

При выполнении ВПР по русскому языку в 8 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

№ 2 (2К3) – проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

№ 3 – правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного /раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

№ 4 – правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

№ 7 – анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

№ 9 – определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

№ 11 – распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

№ 13 – определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять комплексный анализ текста, отрабатывать изученные правила, учить правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Учить уметь определять основную мысль текста, типы речи, находить в тексте слово с указанным лексическим значением, распознавать правильную орфоэпическую норму, части речи. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Учить распознавать производные союзы и предлоги в заданных предложениях. Учить умению обосновывать свой ответ, используя аргументы.

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года

Учебный год	8 класс МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО
Русский язык		
2020-2021(осень) Работу выполняли 8 –е классы по материалам 7-го класса	7 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 0 (0%) «3» - 1 (0%) «2» - 6 (81,82%) % успеваемости – 12,5% % качества – 0%	241 обучающихся «5» - 3 (1,24%) «4» - 23 (9,54%) «3» - 76 (31,54%) «2» - 139 (57,68%) % успеваемости – 42,32% % качества – 10,78%
2020-2021 (весна)	9 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 1 (11,11%) «3» - 6 (66,67%) «2» - 2 (22,22%) % успеваемости – 77,78% % качества – 11,11%	260 обучающихся «5» - 11 (4,23%) «4» - 47 (18,08%) «3» - 78 (30%) «2» - 124 (47,69%) % успеваемости – 52,31% % качества – 22,31%
Приращение	% успеваемости – 55,28% % качества – 11,11%	% успеваемости – 9,99% % качества – 11,53%

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие **выводы**: проведение ВПР в этом классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

- несерьёзное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текста без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.
4. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
6. Ознакомить родителей обучающихся 8 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения: 15.03.21

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	--------------	----------------------	-----	-----	-----	-----

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Свердловская обл.	958	37980	31,41	53,48	13,95	1,17
Горноуральский	15	251	31,4	54,13	13,64	0,83
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2		10	20	80	0	0

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
		37980 уч.	251 уч.	10 уч.	1170467 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	1	71,92	67,73	80	84,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	1	53,67	49	70	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	1	60,42	67,33	60	76,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	1	56,48	55,78	70	68,1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	36,79	40,64	90	57,83
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.	2	59	56,37	30	58,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	40,88	41,83	20	52,95
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	2	62,51	65,94	70	71,83
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	1	27,84	26,69	10	47,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	1	32,49	33,47	60	47,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	33,36	39,44	10	48,71

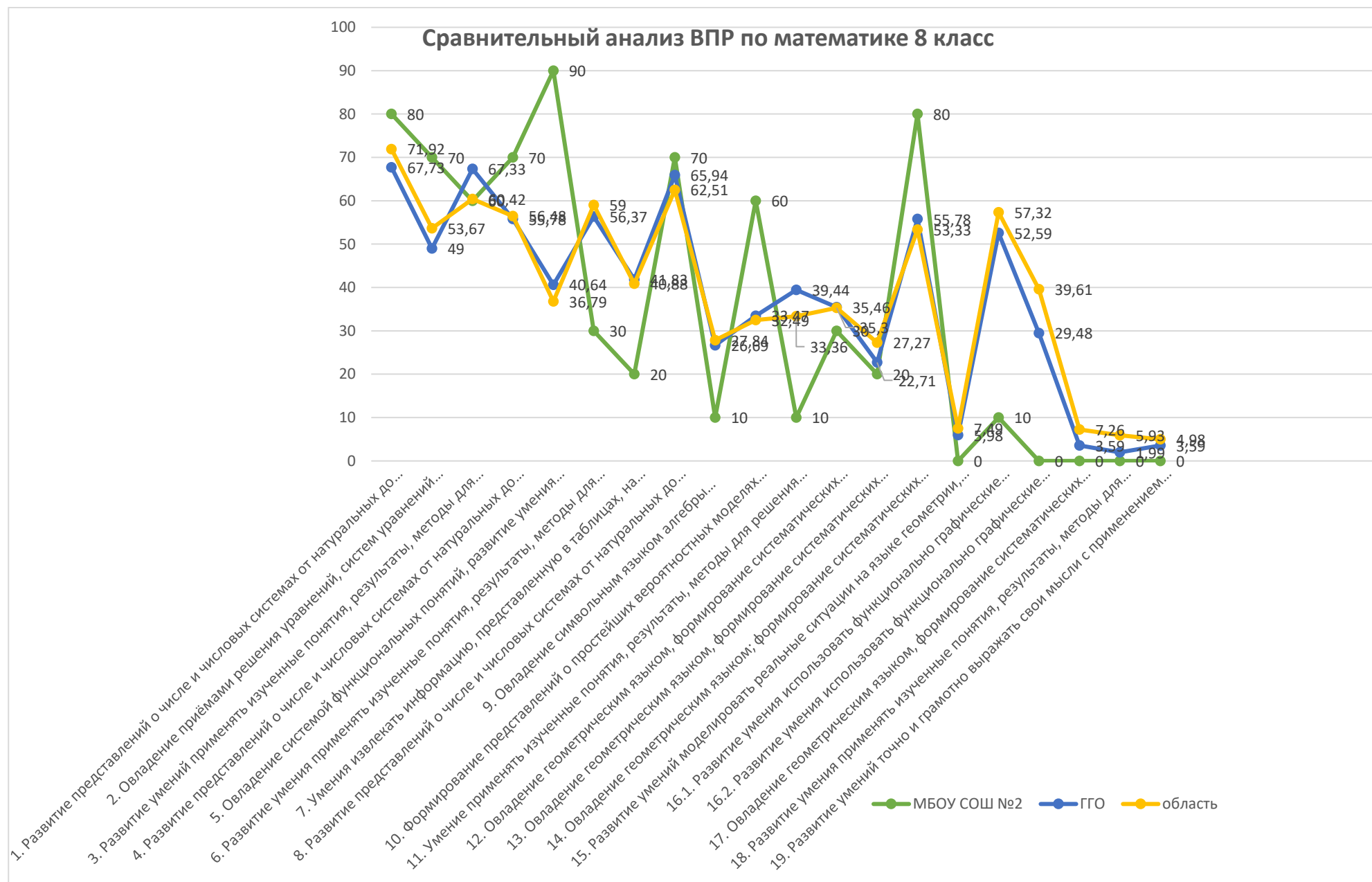
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	1	35,3	35,46	30	48,97
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	1	27,27	22,71	20	46,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	1	53,33	55,78	80	66,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	2	7,49	5,98	0	13,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	57,32	52,59	10	59,21
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	39,61	29,48	0	41,33

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	1	7,26	3,59	0	11,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	5,93	1,99	0	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	4,98	3,59	0	6,6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80011	1	1	1	1	1	N	0	1	0	0	N	N	1	1	N	0	0	N	N	N	8	3	3
80010	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	N	N	0	1	N	0	0	N	N	N	9	3	4
80009	0	0	0	1	1	N	0	0	N	N	1	1	N	1	N	1	0	N	N	N	6	2	3
80008	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	N	0	0	N	N	0	9	3	3
80007	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	N	N	1	N	0	0	N	0	N	11	3	3
80005	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	N	N	1	N	0	N	N	N	N	5	2	2

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

80004	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	N	N	0	0	N	0	0	N	N	N	8	3	3
80003	1	0	1	1	1	N	N	2	N	1	0	N	N	1	N	0	0	N	N	N	8	3	3
80002	1	1	1	0	1	1	N	1	0	1	0	1	0	0	N	0	0	N	0	0	8	3	3
80001	0	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	N	0	0	N	0	N	9	3	2
Всего прав. ответов	8	7	6	7	9	6	2	8	1	6	1	3	2	8	0	1	0	0	0	0			

При выполнении ВПР по математике в 8 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов – справились 30 % обучающихся;

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – справились 20 % обучающихся;

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – справились 10 % обучающихся;

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – справились 10 % обучающихся;

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о

геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – справились 30 % обучающихся;

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – справились 20 % обучающихся;

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – справились 0 % обучающихся;

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – справились 10 % обучающихся;

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – справились 0 % обучающихся;

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – справились 0 % обучающихся;

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – справились 0 % обучающихся;

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – справились 0 % обучающихся.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Учить умению обосновывать свой ответ, используя аргументы.

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года

Учебный год	8 класс МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО
	Математика	
2020-2021(осень) Работу выполняли 8 –е классы по материалам 7-го класса	7 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 1(12,5%) «3» - 0(0%) «2» - 7 (87,5%) % успеваемости – 12,5% % качества – 12,5%	226 обучающихся «5» - 3 (1,3%) «4» - 24 (10,6%) «3» - 92 (40,7%) «2» - 107 (47,4%) %Успеваемости - 52,6% % Качества – 11,9%
2020-2021 (весна)	10 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 0(0%) «3» - 8(80%) «2» - 2 (20%) % успеваемости – 80% % качества – 0%	251 обучающихся «5» - 2 (0,83%) «4» - 34(13,64%) «3» - 136(54,13%) «2» - 79 (31,4%) % успеваемости – 12,5% % качества – 12,5%
Приращение	% успеваемости +67,5 % качества – 12,5	

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Преобразования дробно-линейных выражений», «Формулы сокращённого умножения». Учителю необходимо развивать умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; развивать умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Анализ написания ВПР по биологии в 8 классе МБОУ СОШ №2 (2020-2021 уч.год)

Класс: 8

Дата проведения: 1.03.2021

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Свердловская обл.	638	13275	19,4	49,25	28,02	3,33
Горноуральский	9	81	16,05	50,62	27,16	6,17
МБОУ СОШ №2		11	27,27	45,45	27,27	0

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
		13275 уч.	81 уч.	11 уч.	374437 уч.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	76,26	85,19	63,64	85,76
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	51,87	51,85	27,27	60,06
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,44	58,02	9,09	73,88
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	58,15	70,37	100	68,93
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	55,09	54,94	22,73	66,44
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать	1	50,2	50,62	27,27	57,95

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты					
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	51,37	56,17	54,55	58,29
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	43,73	50	59,09	55,68
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	40,15	50,62	27,27	48,67
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	53,3	46,91	54,55	63,48
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	34,1	24,69	4,55	39,89
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,68	49,38	27,27	67,54
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	40,38	50,62	18,18	55,47

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60,45	71,6	72,73	71
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	38,43	46,3	54,55	47,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	40,11	56,79	22,73	54,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	33,68	24,69	4,55	46,78
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	43,08	45,06	36,36	51,39
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	31,31	35,8	18,18	43,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,92	35,8	45,45	53,32
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	54,72	62,14	63,64	58,31

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	62,08	53,09	59,09	63,7
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	40,29	35,8	22,73	37,71

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код ученика	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	11	12	13.1	13.2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80011	1	0	0	1	0	0	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	13	3	3
80010	0	N	N	1	0	N	0	0	1	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	N	6	2	4
80009	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	8	2	3
80008	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	1	1	22	4	4
80007	1	1	0	1	0	N	0	2	1	0	1	0	N	0	0	0	0	2	0	0	2	2	1	14	3	4
80006	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	3	0	0	21	4	5
80005	0	0	0	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	13	3	3
80004	0	N	N	1	2	N	2	2	1	0	N	1	1	1	2	N	1	1	N	1	3	2	N	21	4	3
80003	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	8	2	3
80002	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	0	2	13	3	4
80001	1	N	N	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	N	N	0	2	2	1	14	3	3
Всего прав. ответов	7	3	1	11	3	3	8	7	6	6	1	3	2	8	8	3	1	7	2	5	11	8	4			

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

МБОУ СОШ №2	Количество участников	Процент обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 8 классе выполнило 11 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся. С работой не справились 3 обучающихся (27%), справились 8 человек (73%). Подтвердили свои оценки четыре человека (36%), понизили свои показатели 6 учеников (54,5%), один обучающийся повысил свою оценку (9,5%).

Работа состояла из 13 заданий (краткое содержание каждого задания):

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
2. Классификация животных.
Значение животных в природе и жизни человека
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.
4. Общие свойства организмов и их проявление у животных
5. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
6. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные
8. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
10. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
13. Значение хордовых животных в жизни человека

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
-------	---------------------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

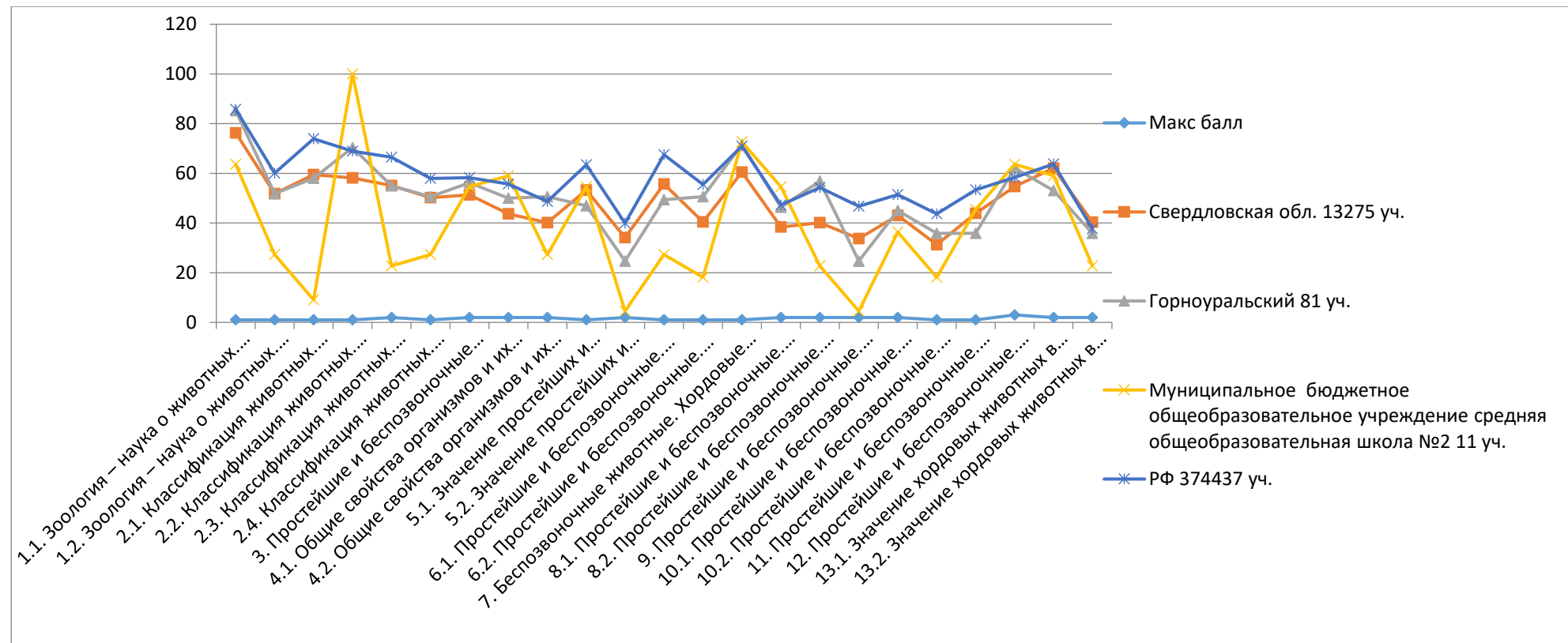
8	11	11	0	3	5	3	73%	27%
---	----	----	---	---	---	---	-----	-----

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (в %)
1.1	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	63,64
1.2		27,27
2.1	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	9,09
2.2		100
2.3		22,73
2.4		27,27
3	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	54,55
4.1	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	59,09
4.2		27,27
5.1	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	54,55
5.2		4,55
6.1	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	27,27
6.2		18,18
7	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	72,73
8.1	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	54,55
8.2		22,73
9	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4,55
10.1		36,36

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

10.2	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	18,18
11		45,45
12	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	63,64
13.1	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	59,09
13.2		22,73



При выполнении ВПР по биологии в 8 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

- ✓ 2.1 - Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – справились 9,09 % обучающихся
- ✓ 5.2 - Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – справились 4,55 % обучающихся
- ✓ 6.2 - Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – справились 18,18 % обучающихся
- ✓ 9 - Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач – справились 4,55 % обучающихся
- ✓ 10.2 - Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – справились 18,18 % обучающихся

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на удовлетворительном уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных биологических тем: Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках умения и навыки по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей естественно-научного цикла.
5. Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся 8 класса с результатами написания ВПР.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года

Учебный год	8 класс МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО	Максимальный первичный балл
Биология			
2020-2021 (14.09.2020 г)	6 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 0 (0%) «3» - 2 (33,33%) «2» - 4 (66,67%) % успеваемости – 33,33 % качества – 0	222 обучающихся «5» - 2 (0,9%) «4» - 27 (12,16%) «3» - 99 (44,59%) «2» - 94 (42,34%) % успеваемости – 57,66 % качества – 13,06	28
2020-2021(1.03.2021 г) Работу выполняли 8-е классы по материалам 7-го класса	11 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 3 (27,27%) «3» - 5 (45,45%) «2» - 3 (27,27%) % успеваемости – 73 % качества – 27	81 обучающийся «5» - 5 (6,17%) «4» - 22 (27,16%) «3» - 41 (50,62%) «2» - 13 (16,05%) % успеваемости – 83,95 % качества – 33,33	36
Приращение	% успеваемости – 10,95 % качества – 6,33		

Сравнительный анализ показал, что при выполнении работы весной обучающиеся сумели повысить свои показатели, не смотря на то, что максимальный первичный балл за выполнение работы увеличился.

Анализ написания ВПР по обществознанию в 8 классе МБОУ СОШ №2

Дата проведения: 15.03.2021

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в

общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состояла из 10 заданий (Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)):

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	10	7	1	1	4	1	86%	29%

Система оценивания проверочной работы по обществознанию.

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом.

Верный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами.

Верные ответы на задания 5 и 7 оцениваются 3 баллами.

Верные ответы на задания 1 и 3 оцениваются 4 баллами.

Верный ответ на задание 10 оценивается 5 баллами. (Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о приведённой в тексте теме, используя все приведённые ниже понятия).

Задания считаются выполненными верно, если ответы записаны в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Максимальный балл за выполнение работы – 25 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:
--

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80008	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	16	3	3
80007	4	1	1	1	3	1	1	2	1	N	15	3	4
80006	4	1	2	1	3	1	3	2	1	4	22	5	5
80005	4	1	3	1	0	1	1	1	1	4	17	4	3
80004	1	1	1	1	2	1	3	1	1	0	12	3	3
80002	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	5	2	4
80001	1	1	2	1	2	1	1	2	N	1	12	3	4

Анализ результатов выполнения работы в 8 классе показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу. Данные таблиц показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- работе с графическим представлением статистической информации: обучающийся должен проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; обучающийся должен дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- анализе социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.: обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;
- анализе визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций: обучающийся должен выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией;
- построении речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

Наиболее успешно выполнены задания, проверяющие сформированность умений:

- выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- изложить свое сообщение (информацию) о нашей стране; личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Выводы:

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе можно сделать следующие выводы:

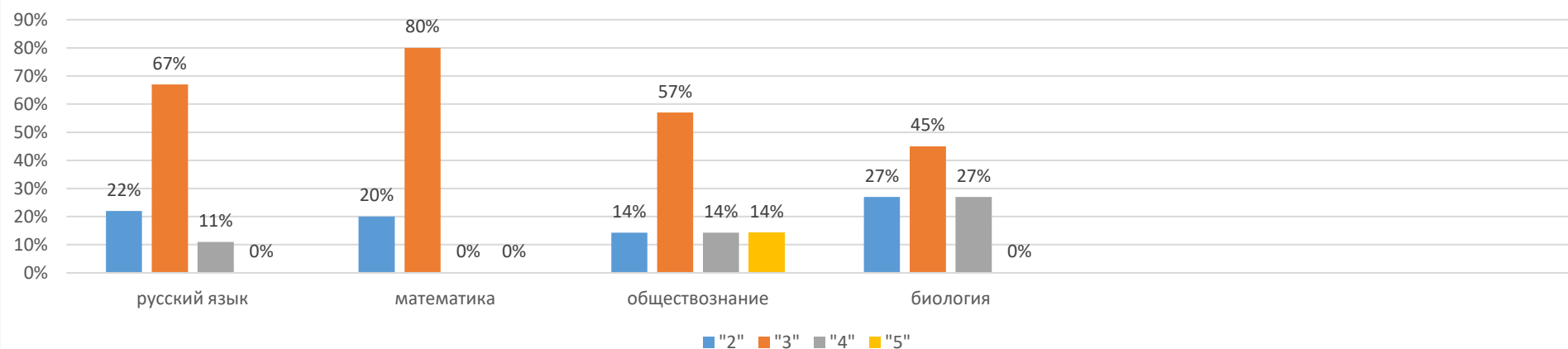
- 14) Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в 8 классе выполнило 7 человек, что составляет 70% от общего числа обучающихся.
- 15) Один учащийся справился с ВПР, при этом повысил оценку с «3» на «4» (14%).
- 16) Подтвердили свои оценки четыре человека (43%); что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний, умений, способов деятельности обучающихся.
- 17) Трое учащихся справились с ВПР, при этом понизили оценку с «4» на «3» (43%), это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки, за которые выставляются в классные журналы.
- 18) Один ученик (10%) не справился с ВПР.

Рекомендации:

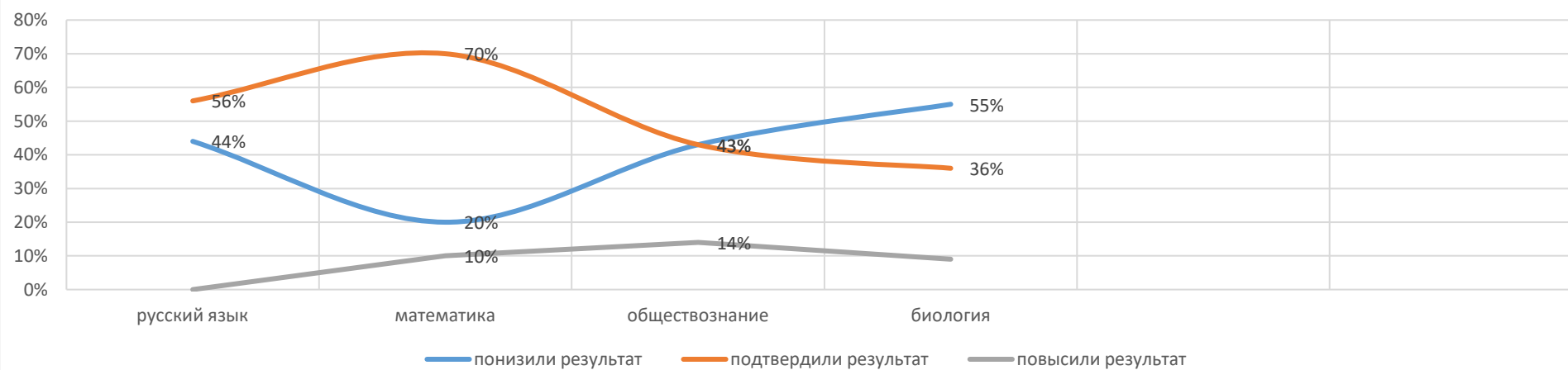
1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках варианты заданий по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
5. Ознакомить родителей и законных представителей, обучающихся 8 класса с результатами написания ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Сравнительный анализ результатов ВПР в 8 классе



Объективность оценивания результатов ВПР в 8 классе



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Результаты ВПР по сравнению с результатами ВПР, которые проводились осенью 2020 года в целом улучшились. По всем предметам повысилась успеваемость. Качество обучения повысилось в 6 классе по математике, в 7 классе по русскому языку и математике, в 8 классе по русскому языку и биологии.

Заместитель директора по УВР

Е.П.Фалалеева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022