

**Анализ анкетирования педагогических работников МБОУ СОШ №2
"Самооценка базовых компетентностей педагога"**

Время проведения: август 2021 г.

Анкета составлена по материалам В.Д. Шадрикова.

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога

1. Личностные качества
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности
3. Мотивация учебной деятельности
4. Информационная компетентность
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

6. Компетенции в организации учебной деятельности

Обработка результатов анкет предполагает выявление уровня (высокий (да), низкий (нет), критический (частично) сформированности базовых компетентностей по шести направлениям, что позволит выделить проблемную зону каждого педагога школы и составить индивидуальные программы по саморазвитию профессиональных компетентностей.

Анализ полученных результатов:

Вопросы 1 - 7 ориентированы на исследование личностных качеств педагогических работников, веру в силы и возможности обучающихся.

Характеристика компетентности:

Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Показатели оценки компетентности

Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;

Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;

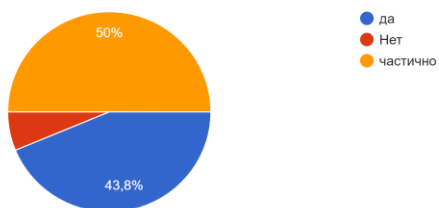
Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;

Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

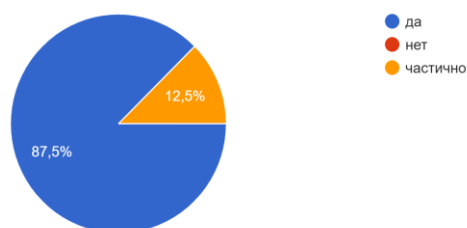
1. Верите ли Вы в силы и возможности своих учеников?

16 ответов



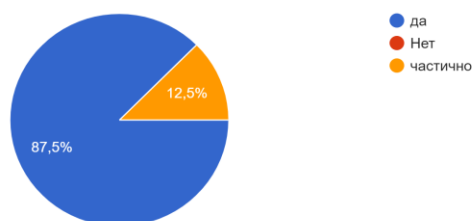
2. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?

16 ответов



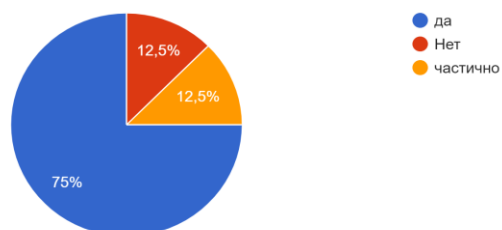
3. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся?

16 ответов



4. Умеете ли вы создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося?

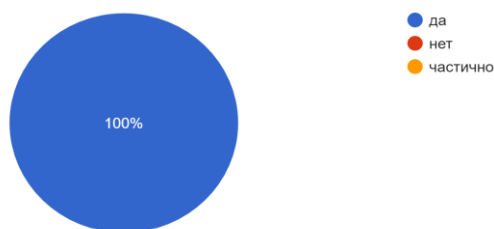
16 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

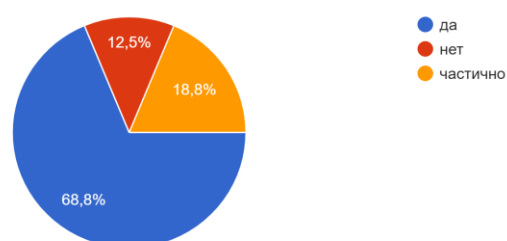
5. Готовы ли Вы поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие его успешность?

16 ответов



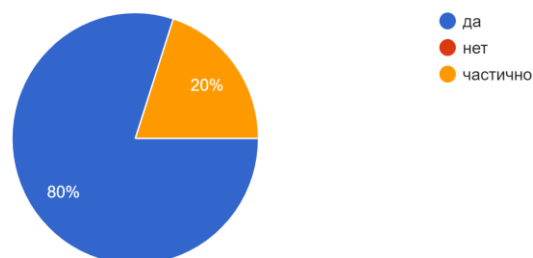
6. Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов обучающихся?

16 ответов



7. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности обучающегося?

15 ответов



Проанализировав полученные результаты приходим к выводу, что 43,8% педагогических работников верят в силы и возможности своих учеников.

У 50% педагогических работников-критический уровень. Они верят в силы и возможности своих учеников лишь частично.

85,5% педагогических работников умеют находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития.

У 75% педагогических работников развито умение создавать ситуацию успеха для обучающихся, 12,5% умеют это делать частично, у 12,5% умение создавать ситуацию успеха не развито.

100% педагогических работников готовы поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Только 68,8% умеют выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов обучающихся, 18,8% умеют это делать частично.

80% педагогических работников умеют обеспечить успех в деятельности обучающегося.

Следующий блок вопросов анкеты направлен на интерес к внутреннему миру обучающихся (вопросы 8-13)

Характеристика компетентности:

Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности

Показатели оценки компетентности

Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

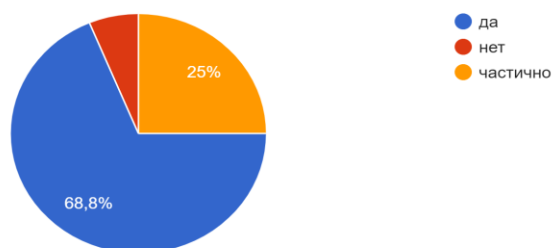
Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается

Умение построить индивидуализированную образовательную программу

Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

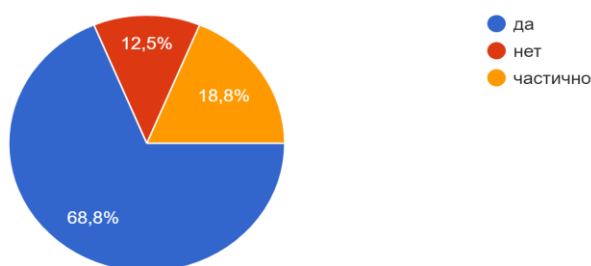
8. Владете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующими индивидуальные особенности обучающихся?

16 ответов



9. Умеете ли Вы составить письменную и устную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира?

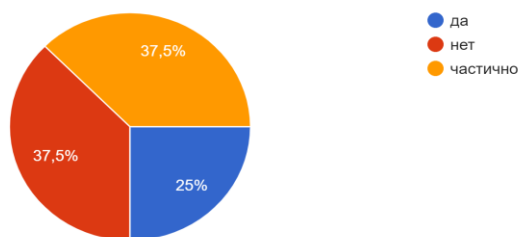
16 ответов



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

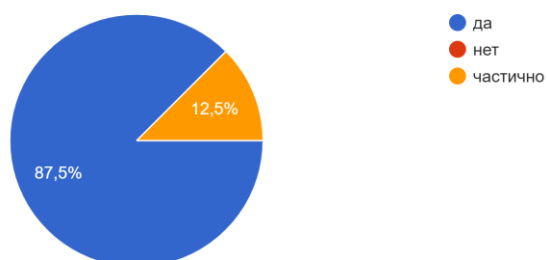
10. Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?

16 ответов



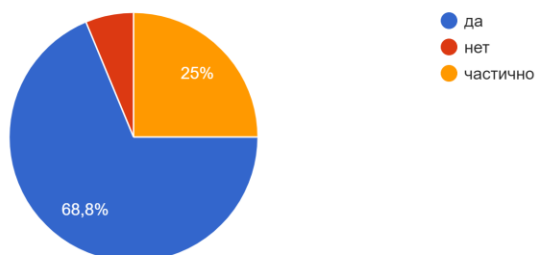
11. Учитываете ли Вы индивидуальные образовательные потребности ученика?

16 ответов



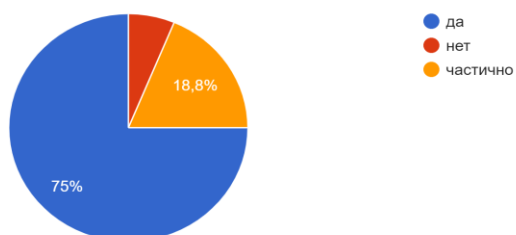
12. Умеете ли Вы раскрыть ученику личностный смысл обучения?

16 ответов



13. Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности лично-ориентированные методы образования?

16 ответов



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

68,8% педагогических работников владеют теоретическими знаниями по психологии, характеризующими индивидуальные особенности обучающихся, 25% - владеют такими знаниями лишь частично, 6,2% - владеют знаниями на низком уровне.

68,8% педагогических работников умеют составить письменную и устную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. 18,8% умеют это делать частично, 12,5% имеют низкий уровень профессиональных умений.

37,5% педагогических работников разрабатывают индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся, 37,5% делают это частично, 25% имеют низкий уровень компетенций.

87,5% педагогических работников учитывают индивидуальные потребности ученика, 68,8% могут раскрыть ученику личностный смысл обучения, 75% реализуют в своей педагогической деятельности личностно-ориентированные методы образования, 18,8% педагогов делают это частично.

Вопросы 14-16 раскрывают открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога).

Характеристика компетентности:

Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания студента, включая изменение собственной позиции.

Показатели оценки компетентности

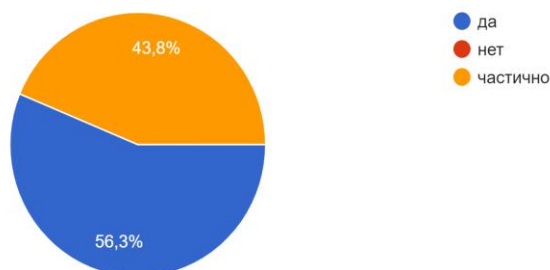
Убежденность, что истина может быть не одна;

Интерес к мнениям и позициям других

Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

14. Учитываете ли Вы мнение учащихся при оценивании?

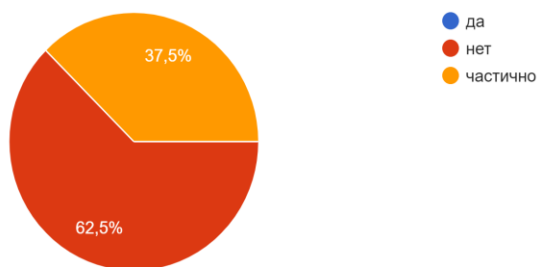
16 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

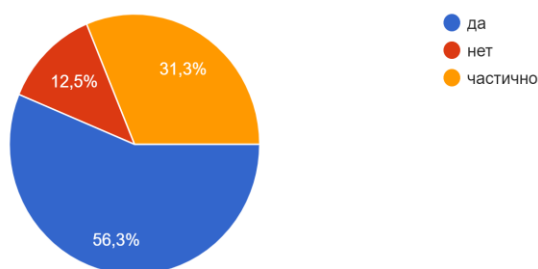
15. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?

16 ответов



16. Готовы ли Вы гибко реагировать на высказывания обучающихся? Менять свою точку зрения?

16 ответов



56,3% педагогических работников учитывают мнение учащихся при оценивании обучающихся, 43,8% педагогов делают это частично. Важно отметить, что в педагогическом коллективе нет педагогов, которые не учитывают мнение учащихся при оценивании обучающихся.

62,5% педагогических работников не считают свою точку зрения единственно правильной, 37,5% считают свою точку зрения единственно правильной частично. 56,3% педагогических работников готовы реагировать на высказывания обучающихся гибко, 31,3% педагогов готовы это делать частично.

Следующий блок вопросов (*вопросы 17-19*) показывает общую культуру педагогов.

Характеристика компетентности:

Определяет характер и стили педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позиции педагога в глазах обучающихся

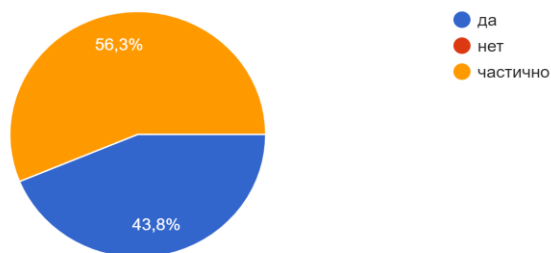
Показатели оценки компетентности

- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;
- Знание материальных и духовных интересов молодежи;
- Возможность продемонстрировать свои достижения;
- Руководство кружками и секциями

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

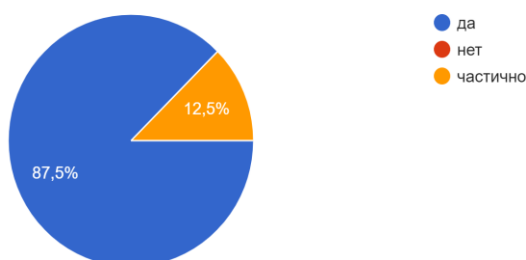
17. Знакомы ли Вам игры, музыка, кинофильмы, популярные среди учеников?

16 ответов



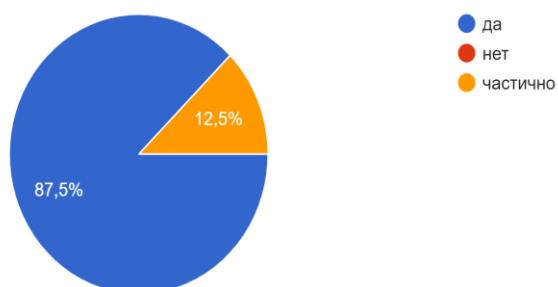
18. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?

16 ответов



19. Читаете ли Вы газеты, журналы, книги, не по профилю профессиональной деятельности?

16 ответов



43,8% педагогов знакомы с играми, музыкой, кинофильмами, популярными среди учеников, 56,3% знают их лишь частично.

87,5% способны анализировать свою педагогическую деятельность, 12,5% могут проанализировать частично.

87,5% педагогов читают газеты, журналы, книги, не по профилю профессиональной деятельности.

Вопросы 20-24 раскрывают эмоциональную устойчивость.

Характеристика компетентности:

Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.

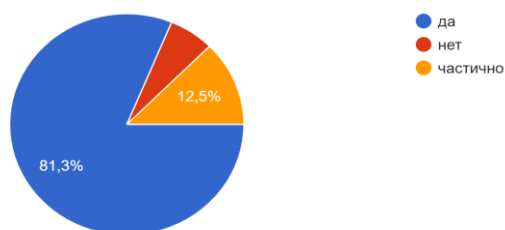
Показатели оценки компетентности

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.

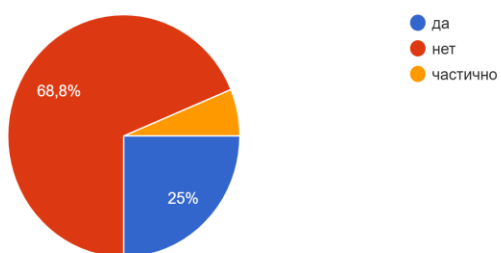
20. Умеете ли Вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации?

16 ответов



21. Учитываете ли Вы поведение обучающегося при оценивании?

16 ответов



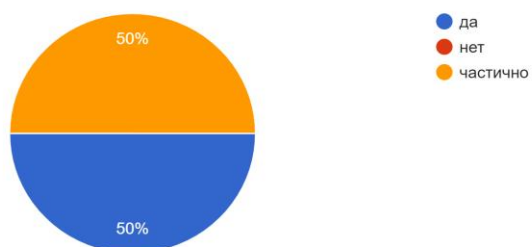
22. Известны ли Вам критерии отметок за письменные и устные ответы?

16 ответов



23. Сохраняете ли Вы спокойствие в трудных ситуациях?

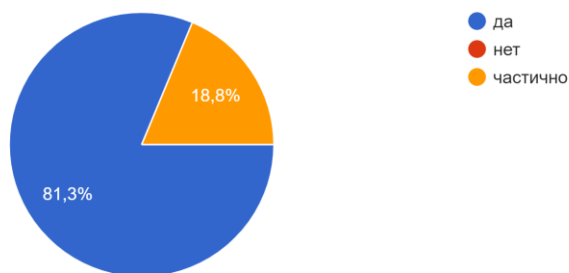
16 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

24. Верите ли Вы в собственные силы как педагога?

16 ответов



82,3% педагогических работников могут найти выход из эмоционально напряжённой ситуации, 12,5% педагогов могут это сделать частично не всегда.

68,8% педагогов не учитывают поведение обучающегося при оценивании, 25% педагогов делают это частично.

100% педагогов знают критерии отметок за письменные и устные ответы.

50% педагогов могут сохранять спокойствие в трудных ситуациях, 50% могут сделать это частично.

81,3% педагогических работников верят в свои собственные силы как педагога.

Вопросы 25-28 раскрывают позитивную направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.

Характеристика компетентности:

В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимся. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Показатели оценки компетентности

Осознание целей и ценностей педагогической деятельности,

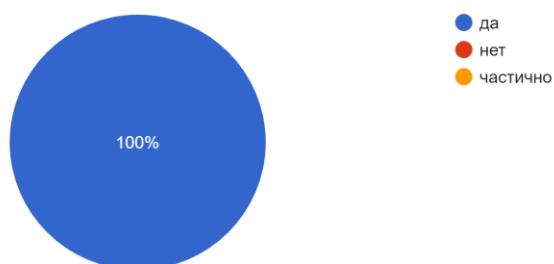
Позитивное настроение,

Желание работать,

Высокая профессиональная самооценка

25. Осознаете ли Вы ценность и ответственность педагогической деятельности?

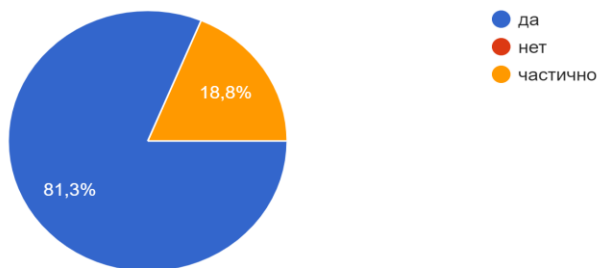
16 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

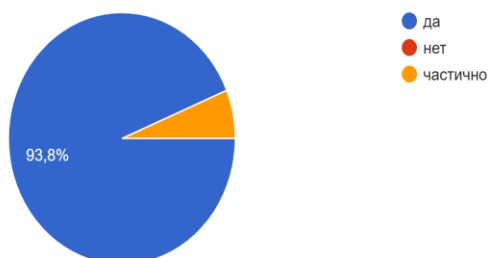
26. Позитивно ли Вы настроены на профессиональную деятельность?

16 ответов



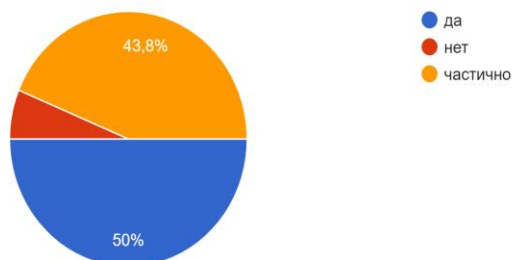
27. Присутствует у Вас ли желание эффективно работать?

16 ответов



28. Считаете ли Вы себя профессионалом?

16 ответов



100% педагогических работников осознают ценность и ответственность педагогической деятельности, 81,3% позитивно настроены на профессиональную деятельность, у 93,8% педагогических работников есть желание эффективно работать. 50% педагогических работников считают себя профессионалами, 43,8% педагогов считают себя профессионалами частично.

Вопросы 29-32 раскрывают умение перевести тему урока в педагогическую задачу.

Характеристика компетентности:

Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности

Показатели оценки компетентности

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

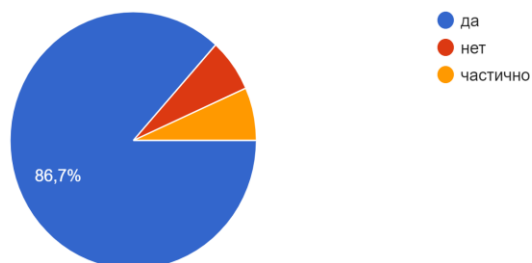
Знание образовательных стандартов и реализующих его программ;

Осознание нетождественности темы урока и цели урока;

Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

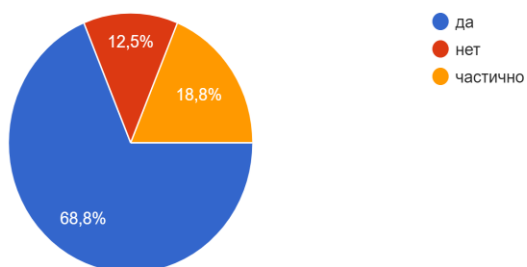
29. Имеете ли Вы в собственной библиотеке методические материалы по ФГОС?

15 ответов



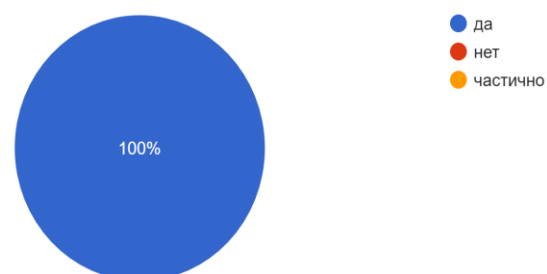
30. Владеете ли Вы способами перевода темы урока в учебную задачу?

16 ответов



31. Умеете ли Вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме?

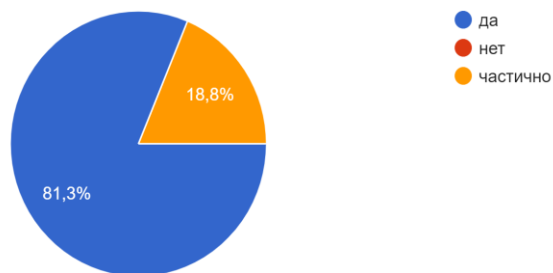
16 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

32. Умеете ли Вы выбрать УУД адекватные цели урока?

16 ответов



86,7% педагогических работников имеют в собственной библиотеке методические материалы по ФГОС, 68,8% педагогов владеют способами перевода темы урока в учебную задачу, 18,8% педагогических работников делают это частично.

100% педагогических работников могут сформулировать цель урока согласно предложенной теме, 81,3% умеют выбрать УУД, адекватные цели урока.

Ответы на вопросы 33-35 показывают умение педагогов ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся

Характеристика компетентности:

Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью

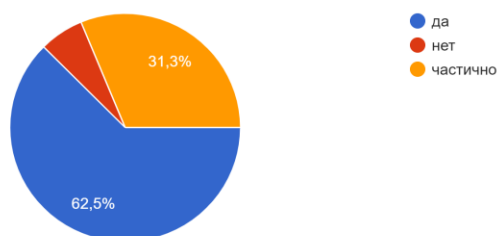
Показатели оценки компетентности

Знание возрастных особенностей обучающегося;

Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

33. Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?

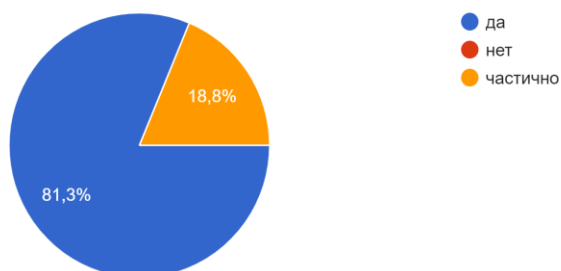
16 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

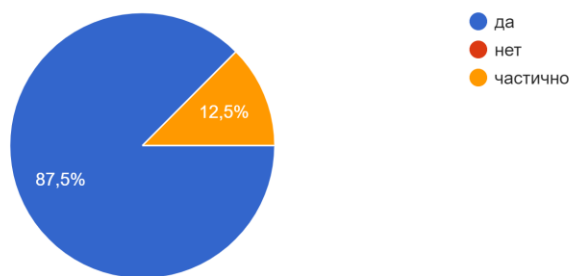
34. Учитываете ли Вы возрастные особенности учащихся при формулировании цели и задач урока?

16 ответов



35. Учитываете ли индивидуальные особенности учеников при организации познавательной деятельности?

16 ответов



62,5% педагогических работников используют знания по психологии в организации учебного процесса, 31,3% педагогов делают это частично.

81,3% педагогов учитывают возрастные особенности учащихся при формулировании цели и задач урока, 18,8% делают это частично.

87,5% педагогических работников учитывают индивидуальные особенности учеников при организации познавательной деятельности.

Следующий блок вопросов направлен на исследование способности педагогических работников создать позитивную мотивацию учения. Ответы на вопросы 36-38 выявляют умение педагогов обеспечить успех в деятельности.

Характеристика компетентности:

Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Показатели оценки компетентности

Знания возможностей конкретных учеников;

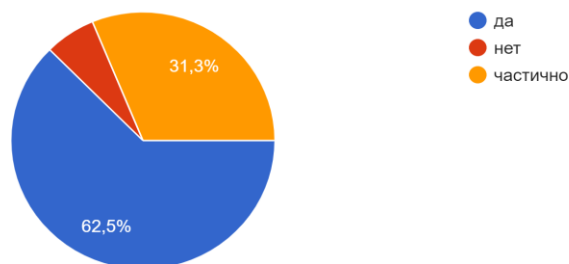
Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика;

Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

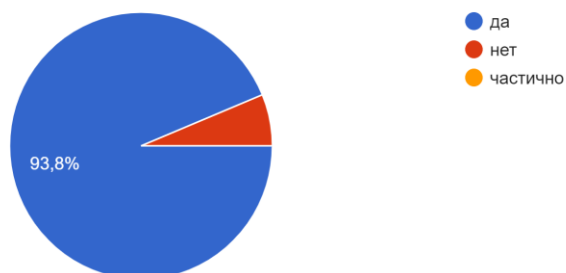
36. Владаете ли Вы методиками и приемами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке?

16 ответов



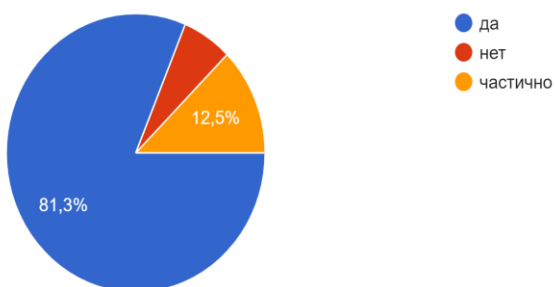
37. Умеете ли Вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы?

16 ответов



38. Демонстрируете ли Вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам?

16 ответов



62,5% педагогических работников владеет приемами и методиками формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке, 31,3% владеют такими приемами и методиками частично.

93,8% педагогических работников умеют создавать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы.

81,3% педагогических работника демонстрируют учебные достижения учеников родителям и одноклассникам, 12,5% педагогов делают это частично.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Ответы на вопросы 39-42 позволяют оценить компетентность в педагогическом оценивании.

Характеристика компетентности:

Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Показатели оценки компетентности

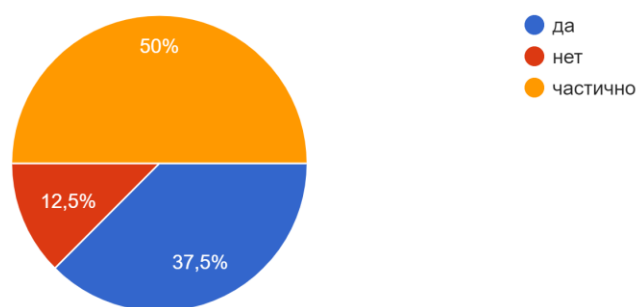
Знание многообразия педагогических оценок;

Знакомство с литературой по данному вопросу;

Владение (применение) различными методами оценивания.

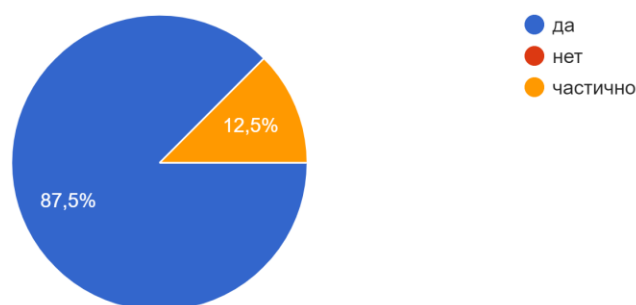
39. Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?

16 ответов



40. Владете ли Вы различными методами оценивания?

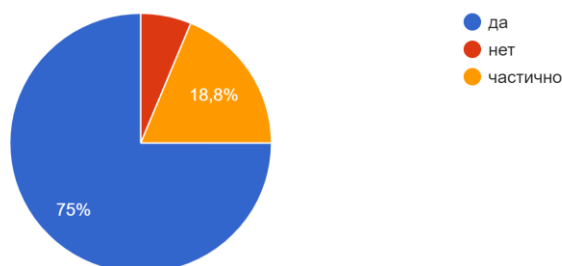
16 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

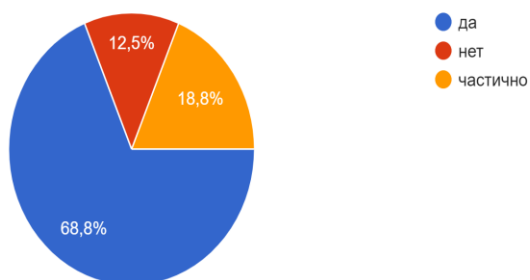
41. Знакомы ли Вы с методическими рекомендациями по вопросам оценивания учебной деятельности?

16 ответов



42. Считаете ли Вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок?

16 ответов



37,5% педагогических работников владеют знаниями современных достижений в области методики обучения, 50% педагогов владеют знаниями современных достижений в области методики обучения частично.

87,5% педагогических работников владеют различными методами оценивания, 75% педагогов знакомы с методическими рекомендациями по вопросам оценивания учебной деятельности. 68,8% считают педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок.

Ответы на вопросы 43-45 позволяют проанализировать умение педагогов превращать учебную задачу в личностно-значимую.

Характеристика компетентности:

Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Показатели оценки компетентности

Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;

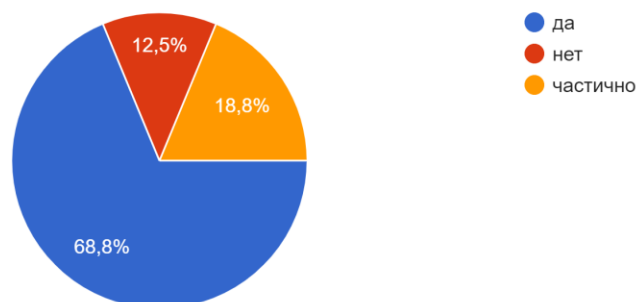
Ориентация в культуре,

Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

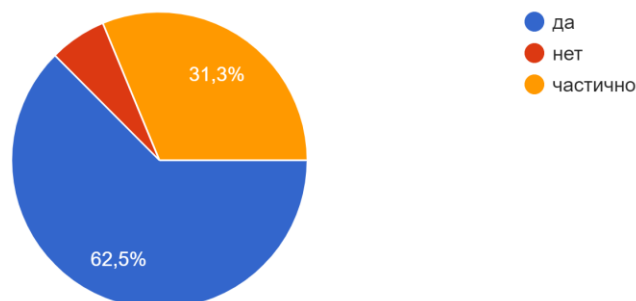
43. Умеете ли Вы показать роли и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика?

16 ответов



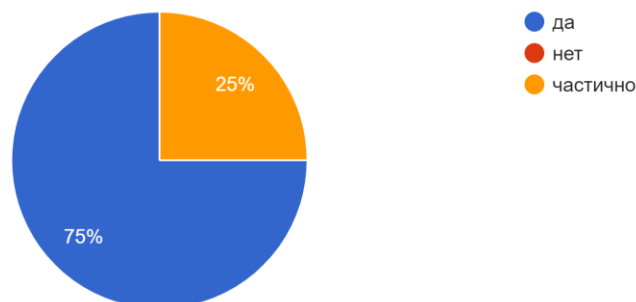
44. Способствует ли используемый Вами учебный материал для ориентации обучающихся в культуре?

16 ответов



45. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?

16 ответов



68,8% педагогов умеют показать роли и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика, 18,8% могут это делать частично. 62,5% педагогов считают, что используемый ими учебный материал способствует ориентации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

обучающихся в культуре, 31,3% педагогов думают, используемый ими учебный материал способствует ориентации обучающихся в культуре частично.

75% педагогов учитывают свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности.

Следующий блок вопросов позволяет оценить информационную компетентность. Ответы на вопросы 46-49 оценивают компетентность в предмете преподавания.

Характеристика компетентности:

Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости ученика.

Показатели оценки компетентности

Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);

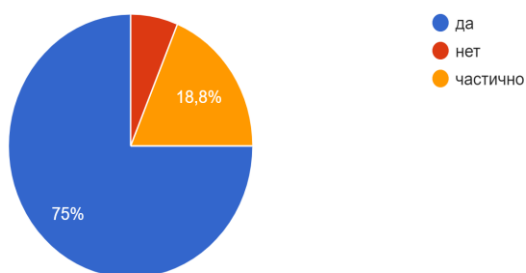
Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;

Владение методами решения различных задач;

Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

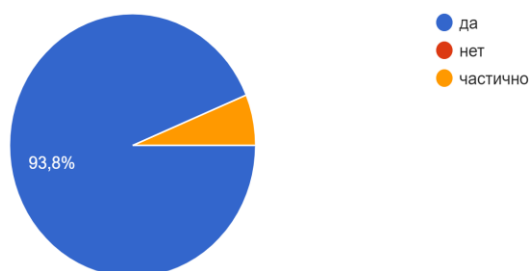
46. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?

16 ответов



47. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?

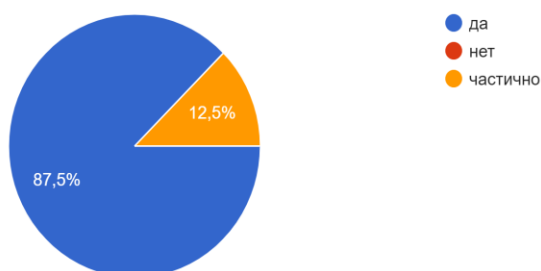
16 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

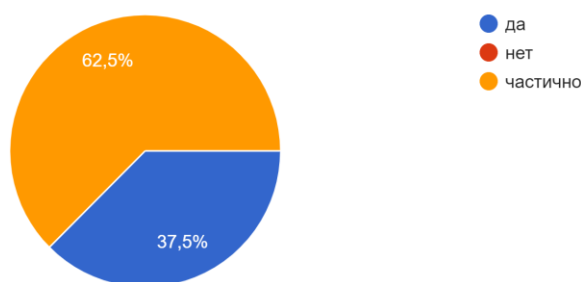
48. Умеете ли Вы показать ученику возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений?

16 ответов



49. Можете ли Вы решать олимпиадные задачи разного уровня?

16 ответов



75% педагогических работников владеют учебным материалом свободно, 18,8% делают это частично.

93,8% педагогов умеют сочетать теоретические знания с практикой.

87,5% педагогов умеют показать ученику возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений.

37,5% педагогов считают, что могут решать олимпиадные задачи разного уровня, 62,5% педагогов считают, что могут это делать частично.

Ответы на вопросы 50-54 позволяют оценить компетентность в методах преподавания.

Характеристика компетентности:

Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Показатели оценки компетентности

Знание нормативных методов и методик;

Демонстрация личностно-ориентированных методов образования;

Наличие своих «находок» и методов, авторской школы;

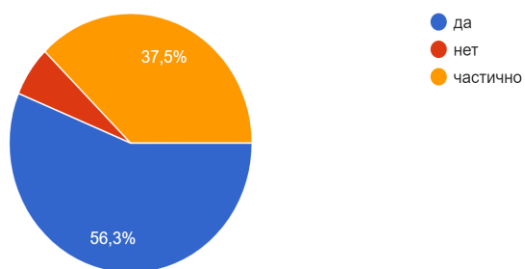
Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;

Использование в учебном процессе современных методов обучения.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

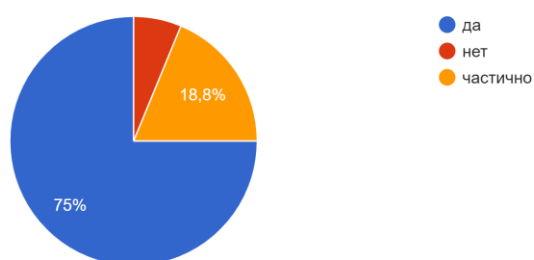
50. Владеете ли Вы современными образовательными технологиями и методами преподавания?

16 ответов



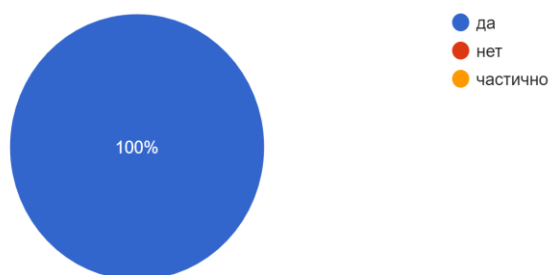
51. Формируете ли Вы банк своих методических находок?

16 ответов



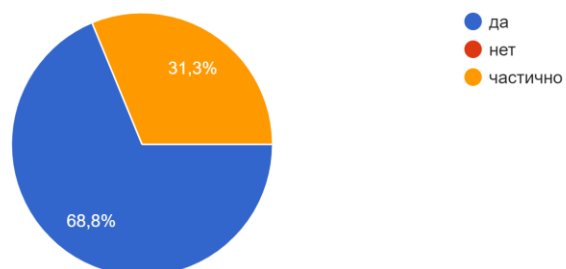
52. Используете ли Вы в своей практике информационные технологии?

16 ответов



53. Знаете ли Вы методики и методы соответствующие обучению по ФГОС?

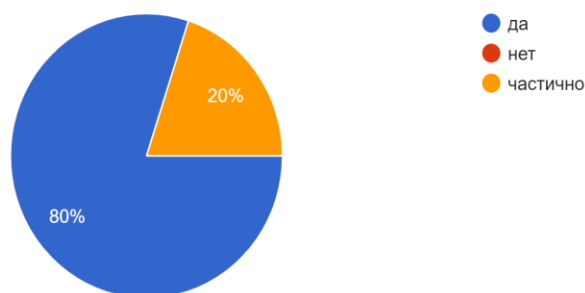
16 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

54. Имеете ли в собственной библиотеке методические рекомендации обучения по ФГОС?

15 ответов



56,3% педагогов владеют современными образовательными технологиями и методами преподавания, 37,5% владеют современными образовательными технологиями и методами преподавания частично.

75% педагогов формируют банк своих методических находок, 100% используют в своей практике информационные технологии.

68,8% педагогов знают методики и методы, соответствующие обучению по ФГОС, 31,3% - знают частично.

80% педагогов имеют в собственной библиотеке методические рекомендации обучения по ФГОС, 20% - частично.

Ответы на вопросы 55-58 позволяют выявить компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)

Характеристика компетентности:

Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Показатели оценки компетентности

Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;

Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом);

Использование знаний по психологии в организации учебного процесса;

Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;

Владение методами социометрии;

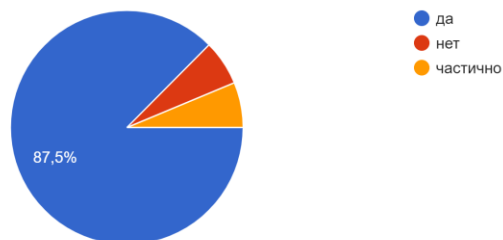
Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;

Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

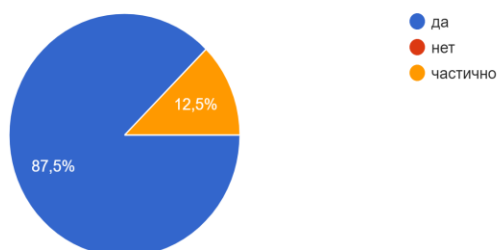
55. Используете ли Вы знание психологии для организации учебного процесса?

16 ответов



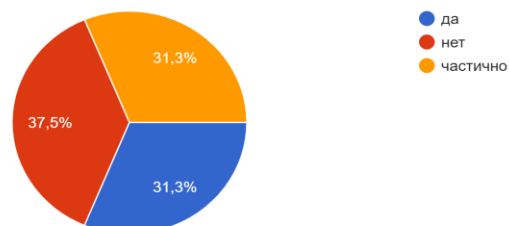
56. Учитываете ли Вы знание своих психологических особенностей в своей деятельности?

16 ответов



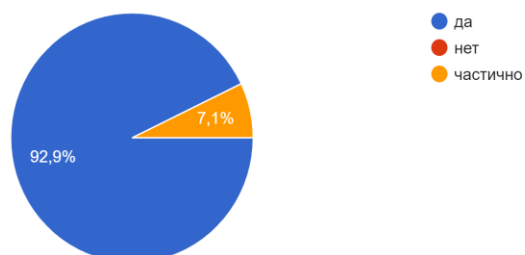
57. Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся?

16 ответов



58. Используете ли Вы индивидуальные задания для обучающихся? (с учетом их возможностей)

14 ответов



87,5% педагогических работников используют знания психологии для организации учебного процесса, 87,5% педагогических работников учитывают знание своих психологических особенностей в своей деятельности.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

31,3% педагогов разрабатывают индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся, 31,3% - делают это частично, 37,5% педагогов индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся не разрабатывают.

92,9% используют индивидуальные задания для обучающихся с учетом их возможностей.

Ответы на вопросы 59-60 оценивают умение вести самостоятельный поиск информации.

Характеристика компетентности:

Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Показатели оценки компетентности

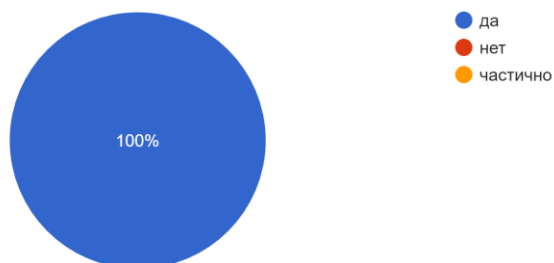
Профессиональная любознательность;

Умение пользоваться различными информационно поисковыми технологиями;

Использование различных баз данных в образовательном процессе.

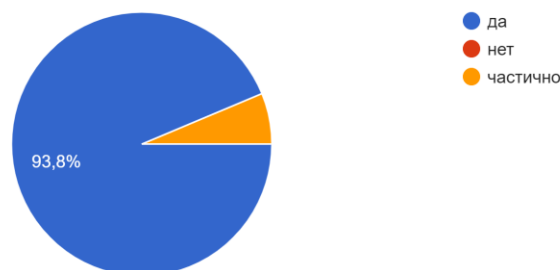
59. Умеете ли Вы самостоятельно вести поиск информации?

16 ответов



60. Используете ли Вы информационно-поисковые технологии для подготовки и проведения урока?

16 ответов



100% педагогических работников умеют самостоятельно вести поиск информации, 93,8% педагогов используют информационно-поисковые технологии для подготовки и проведения урока.

Следующий блок вопросов анкеты направлен на исследование компетентности педагогических работников по разработке программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений.

Ответы на вопросы 61-65 оценивают умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.

Характеристика компетентности:

Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся

Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся

Показатели оценки компетентности

Знание образовательных стандартов и примерных программ;

Наличие персонально разработанных образовательных программ:

а) Характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации

б) По материальной базе, на которой должны реализовываться программы;

в) По учету индивидуальных характеристик обучающихся.

Обоснованность используемых образовательных программ.

Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.

Участие работодателей в разработке образовательной программы.

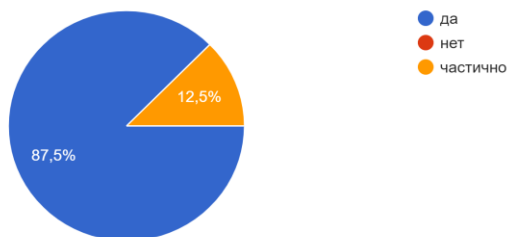
Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.

Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

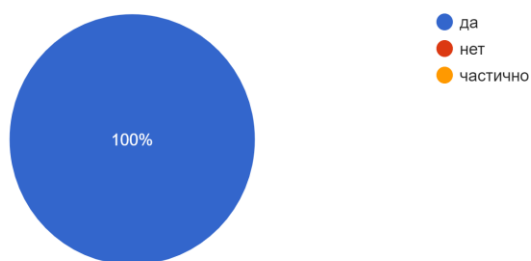
61. Знакомы ли Вы с требованиями к составлению рабочей программы?

16 ответов



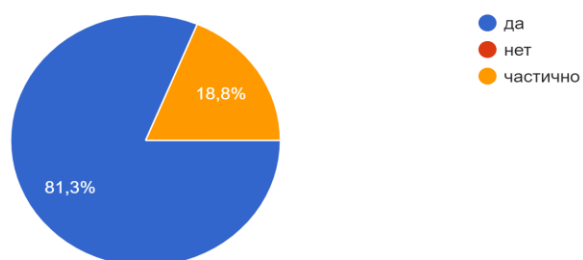
62. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?

16 ответов



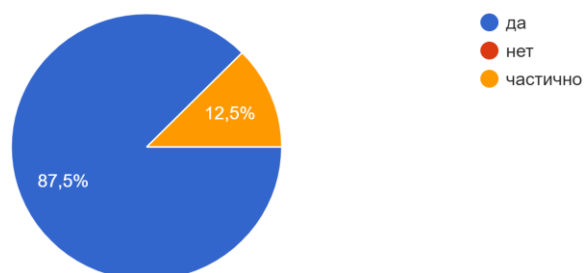
64. Знакомы ли Вы с УМК, используемыми в школе?

16 ответов



65. Обоснован ли Выбор УМК в вашей деятельности?

16 ответов



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

87,5% педагогов знакомы с требованиями к составлению рабочей программы, 12,5% педагогов знакомы с такими требованиями частично.

100% педагогов разрабатывают рабочие программы осознанно. 81,3% педагогов знакомы с УМК, используемыми в школе, 18,8% педагогов знакомы с используемыми УМК частично.

87,5% считают, что выбор УМК в педагогической деятельности обоснован, 12,5% считают, что выбор УМК обоснован в педагогической деятельности частично.

Ответы на вопросы 66-68 показывают умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

Характеристика компетентности:

Педагогу приходится постоянно принимать решения:

Как установить дисциплину;

Как мотивировать академическую активность;

Как вызвать интерес у конкретного ученика;

Как обеспечить понимание и т.д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Показатели оценки компетентности

Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;

Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;

Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;

Знание критериев достижения цели.

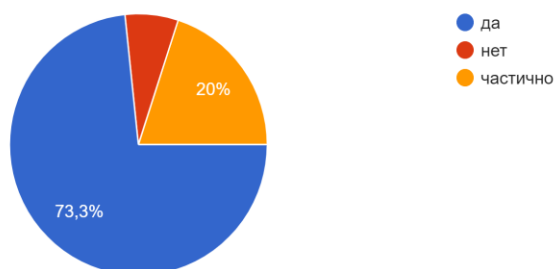
Знание не типичных конфликтных ситуаций;

Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;

Развитость педагогического мышления.

66. Знаете ли Вы типичные педагогические ситуации, требующие участия педагога для своего решения?

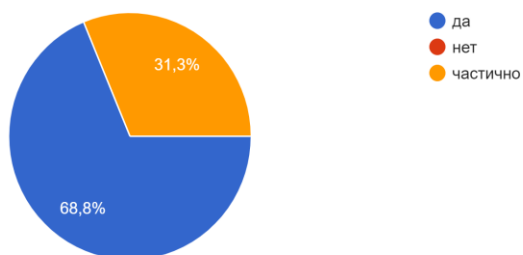
15 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

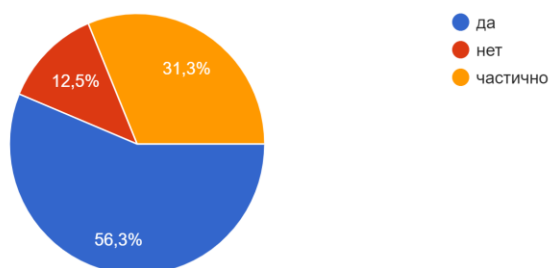
67. Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?

16 ответов



68. Владете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?

16 ответов



73,3% педагогических работников знают типичные педагогические ситуации, для решения которых требуется участие педагога, 20% педагогов знают такие ситуации частично.

68,8% педагогов владеют набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций, 31,3% - владеют частично.

56,3% владеют набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций, 31,3% - частично, 12,55 – не владеют.

Следующий блок вопросов направлен на исследование компетенции в организации учебной деятельности

Вопрос 69 показывает уровень компетентности в установлении субъект-субъектных отношений.

Характеристика компетентности:

Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Показатели оценки компетентности

Знание обучающихся;

Компетентность в целеполагании

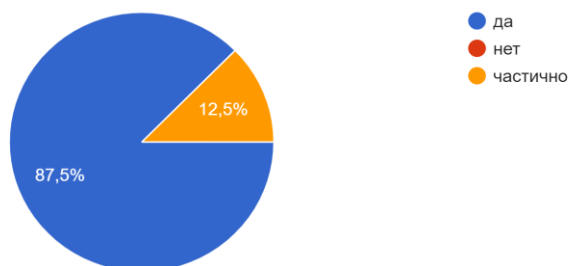
Предметная компетентность;

Методическая компетентность;

Готовность к сотрудничеству.

69. Способны ли Вы устанавливать субъект-субъектные отношения? (сотрудничество, взаимопонимание)

16 ответов



87,5% педагогических работников способны устанавливать субъект-субъектные отношения (сотрудничество, взаимопонимание), 12,5% педагогов могут устанавливать такие отношения частично.

Ответы на вопросы 70-71 выявляют компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.

Характеристика компетентности:

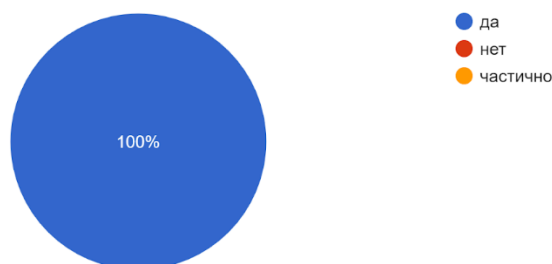
Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.

Показатели оценки компетентности

- Знание того, что знают и понимают ученики;
- Свободное владение изучаемым материалом;
- Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;
- Демонстрация практического применения изучаемого материала;
- Опора на чувственное восприятие.

70. Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?

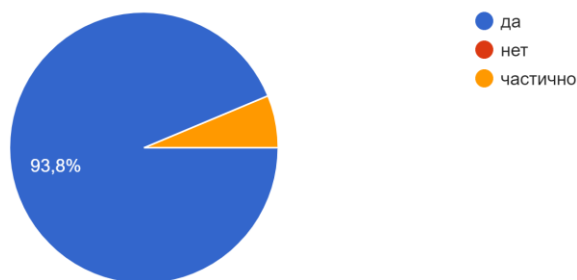
16 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

71. Умеете ли Вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала?

16 ответов



100% педагогических работников осознанно включают новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний. 93,8% педагогов умеют продемонстрировать практическое применение изучаемого материала для обучающихся.

Ответы на вопросы 72-75 выявляют компетентность в педагогическом оценивании.

Характеристика компетентности:

Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося.

Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.

Показатели оценки компетентности

Знание функций педагогической оценки;

Знание видов педагогической оценки;

Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;

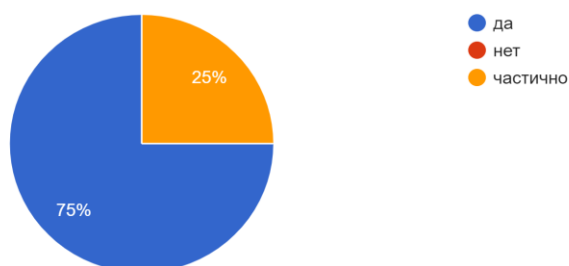
Владение методами педагогического оценивания;

Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;

Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

72. Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?

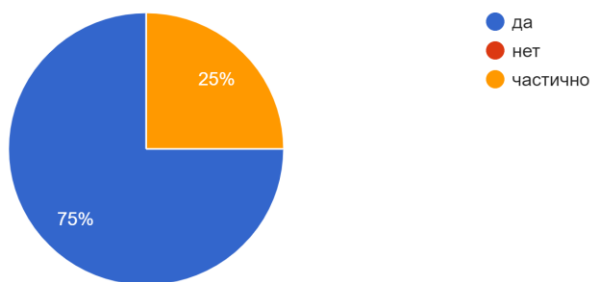
16 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

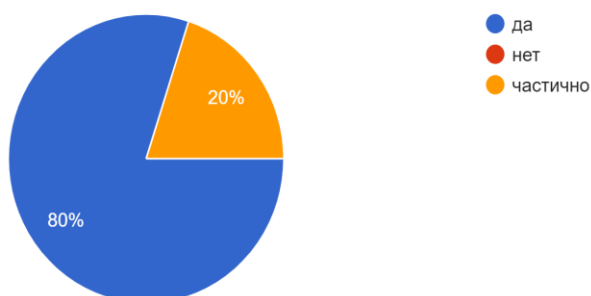
73. Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?

16 ответов



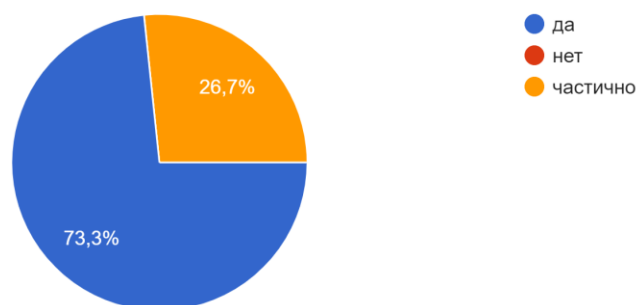
74. Владете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?

15 ответов



75. Владете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?

15 ответов



75% педагогов умеют перейти от педагогического оценивания к самооценке, 25% педагогов умеют это делать частично. 75% педагогов знают, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности, 25% педагогов знают это частично.

80% педагогов владеют различными методами оценивания и грамотно их применяют.

73,3% педагогов владеют знаниями функции педагогической оценки, 26,7% - владеют частично.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Ответы на вопросы 76-78 показывают компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося

Характеристика компетентности:

Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Показатели оценки компетентности

Свободное владение учебным материалом;

Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;

Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи;

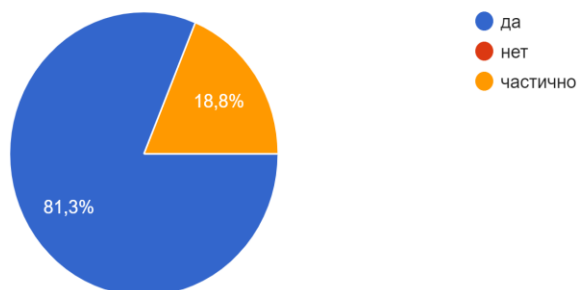
Умение выявить уровень развития обучающихся;

Владение методами объективного контроля и оценивания;

Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)

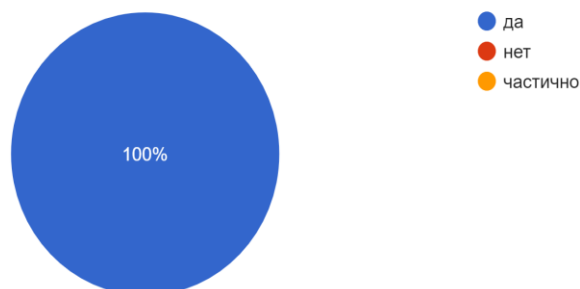
76. Знаете ли Вы типичные трудности при изучении конкретных тем?

16 ответов



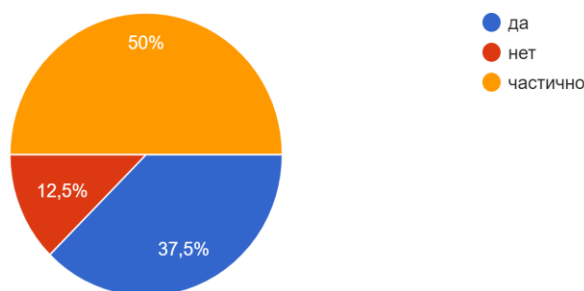
77. Умеете ли Вы организовать поиск дополнительной информации?

16 ответов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

78. Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, что ему не достает для решения задачи)?
16 ответов



81,3% педагогических работников знают типичные трудности при изучении конкретных тем, 100% педагогов могут организовать поиск дополнительной информации.

37,5% педагогов умеют использовать навыки самооценки у обучающихся для построения информационной основы деятельности. 50% могут использовать навыки самооценки у обучающихся частично.

Ответ на вопрос 79 выявляет компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.

Характеристика компетентности:

Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса

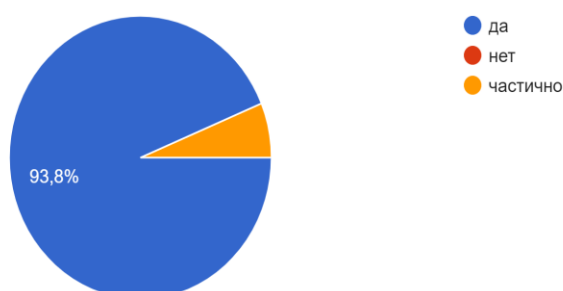
Показатели оценки компетентности

Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;

Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;

Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

79. Умеете ли Вы использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам?
16 ответов



93,8% педагогов умеют использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Вопросы 80-81 направлены на выявление компетентности в способах умственной деятельности.

Характеристика компетентности:

Характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций

Показатели оценки компетентности

Знание системы интеллектуальных операций;

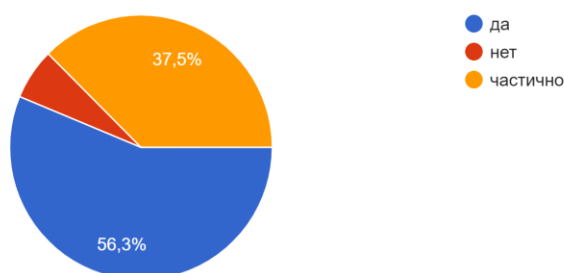
Владение интеллектуальными операциями;

Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

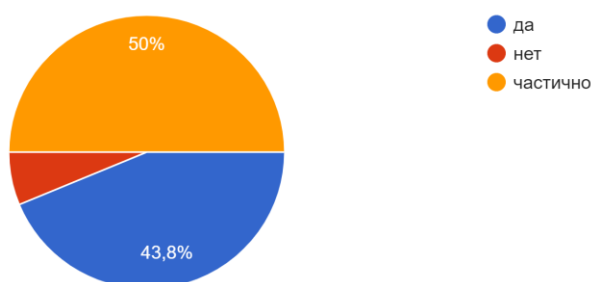
80. Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?

16 ответов



81. Знаете ли Вы систему интеллектуальных операций?

16 ответов



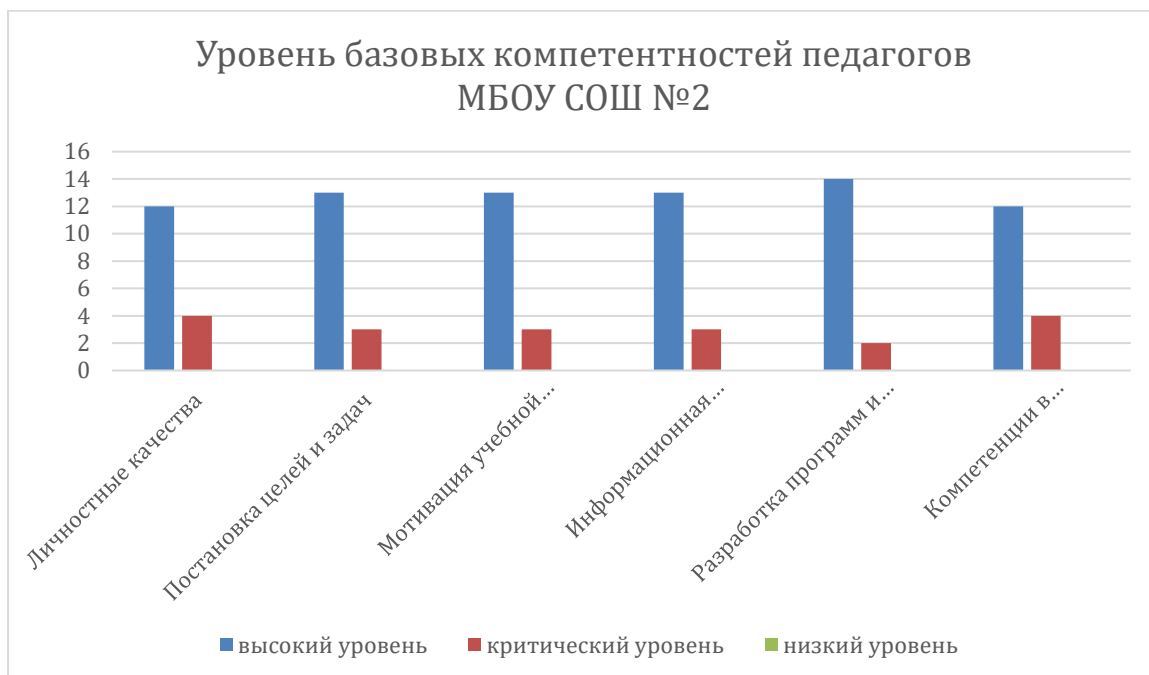
56,3% педагогов умеют организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче, 37,5% педагогов умеют организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче, частично.

43,8% педагогов знает систему интеллектуальных операций, 50% педагогов знают систему интеллектуальных операций частично.

Анализ результатов предполагает выявление уровня (высокий (да), низкий (нет), критический (частично) сформированности базовых компетентностей по шести направлениям, что позволит выделить проблемную зону каждого педагога школы и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

составить индивидуальные программы по саморазвитию профессиональных компетентностей.



Анализ результатов показал, что ни один из педагогов школы не имеет низкий уровень общей профессиональной подготовки. Большинство педагогов имеют высокий уровень сформированности базовых компетентностей – 81%, критический уровень сформированности базовых компетентностей имеют 19% педагогических работников.

Заместитель директора по УВР,

Южакова Т.М.