

## Методы и приемы организации ситуации успеха в учебном процессе

За последние десять лет словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности.

Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Но здесь важно разделить понятия “успех” и “ситуация успеха”.

*Успех - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошел их.*

*Ситуация успеха — это сочетание условий, которые обеспечивают успех. Это результат продуманной, подготовленной деятельности, это то, что способен организовать педагог. Сам успех – результат подобной ситуации.*

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция и другие.

Поэтому педагогически оправдано создание для ребёнка ситуации успеха.

### Алгоритм создания ситуаций успеха

Операция	Назначение	Речевая парадигма
1. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Сегодняшняя работа довольно легкая, мы с вами это проходили».
2. Авансирование успешного результата	Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его обучающийся обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях.	«Я верю, у вас обязательно получится..» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с.....» «Выполняя работу, не забудьте о.....»

4. Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...» «Нам очень нужна твоя помощь»
5. Персональная исключительность	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог бы...» «Только тебе я и могу доверить...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...» «Так хочется поскорее увидеть...»
7. Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«Тебе особенно удалось повторить это движение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...» «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Остановимся на том, какие условия способствуют ситуации успеха.

**Условия, способствующие созданию ситуации успеха:**

- Оптимальный темп деятельности;
- Соответствие материала по сложности;
- Учет психофизического развития обучающегося;
- Ориентация на зону «актуального» развития (опора на имеющиеся знания, учащийся может выполнить сам) и зону «ближайшего» развития (учащийся еще не может делать самостоятельно, но способен вместе со взрослым);

- Межпредметные связи;
- Индивидуальный и дифференцированный подход;

*В основе дифференцированного обучения лежит создание разноуровневых групп учащихся с определенной целью. Для каждой группы педагогом подбирается то содержание обучения, которое соответствует уровню обученности и потребностям детей.*

*Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения, переживать успех от осуществляемой деятельности.*

- Использование здоровьесберегающих технологий;

*Двигательная активность детей на занятиях способствует лучшему овладению материалом, снятию усталости и перенапряжения, повышает мотивацию к обучению.*

- Создание положительного психологического климата на занятии.

Успешность обучающегося во многом зависит от педагога. Именно его умение создать атмосферу доброжелательности на занятии вызывает положительные эмоции ребят, которые могут стать важнейшим стимулом в трудовой деятельности.

Это подбадривающие слова и мягкие интонации, корректность обращений, а также открытая поза и доброжелательная мимика. Все это создает в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.)

Однако педагогу необходимо знать и **возрастные особенности детей**, т. к. в каждый возраст реагирует на успех по – своему. Радость успеха младшего школьника отличается от радости подростка. Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает.

Подросток и осознает, и переживает, но не всегда может докопаться до его источников, не всегда адекватно оценивает его.

Старший школьник, как взрослый, подходит к своему успеху или неудаче аналитически, ищет их корни, пытается прогнозировать свои возможности. В основе ожидания успеха – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое “Я”, свою позицию, сделать заявку на будущее. Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха.

Важным моментом в создании ситуации успеха является необходимость придерживаться **структуры успешной деятельности**:

- *Мотивационный этап (Мотив – для чего?)*
- *Организационный этап (Учебные и воспитательные задачи и действия)*
- *Итоговый этап урока (Контроль и оценка деятельности)*

1. **Мотивационный этап**, или установка на предполагаемую деятельность.

Осуществляя набор в группы, мы уделяли внимание, психологическому комфорту, формированию сплоченного и дружного воспитательного коллектива, создание доброжелательной атмосферы. Усилия педагога на первом этапе знакомства воспитанника с предстоящей деятельностью в коллективе должны быть направлены на снятие страха у начинающих. Помощь в преодолении неуверенности в собственных силах, робости, боязни самого дела и оценки друзей. Чтобы помочь ребенку избежать поражения в самом начале пути, педагог должен стараться с первых же дней определить возможности воспитанников и предложить каждому свой, самый доступный путь достижения успеха (где путем намека, а где и пожелания).

"Возможно, лучше всего начать с.....",

"Выполняя работу, не забудьте о.....".

Именно мотивация и есть тот важный момент, который должен способствовать созданию ситуации успеха. Мы показываем ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после ее выполнения. "Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...", «Твоя работа обязательно будет представлена на выставке...»..., « ты тем самым

поможешь людям узнать о ...». Некоторым детям, отличающимся особой неуверенностью в своих силах, мы обозначаем важность его усилий в предстоящей или совершаемой деятельности. "Только ты и мог бы...", "Только тебе я и могу довериться...", "Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...». При этом важна объективная оценка и поощрение на каждом этапе большого творческого пути, оценка педагогом каждого отдельного фрагмента работы или детали. "Тебе особенно удался этот элемент... ". "Больше всего мне в твоей работе понравилось..." "Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".

Необходимо отметить, что ситуация успеха, связанная с мотивационной сферой, в большей степени определяется психологическими аспектами. В этом ее принципиальное отличие от ситуаций, возникающих на следующих этапах деятельности.

Какие это приемы:

- Создание проблемной ситуации
- Привлечение интересного материала
- Применение наглядных средств обучения
- Использование неожиданной, противоречивой информации
- Эмоциональная насыщенность содержания
- Разъяснение и постановка цели деятельности
- Разработка плана действий

На занятиях педагоги могут включать элементы дидактических игр и игровые моменты, которые создают у детей бодрое рабочее настроение, что облегчает преодоление трудностей в усвоении нового материала. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести одноклассников.

**2. Организационный этап**, или обеспечение деятельности. Задача педагога - обеспечение учащегося заданием, которое учитывало бы его индивидуальные способности.

Успешной работе здесь способствуют:

- Четкая постановка цели;
- Оптимальный темп урока;
- Организационный контроль начала и завершения работы;
- Интеллектуальное и эмоциональное стимулирование учащихся (интересный материал; наглядность; использование мультимедийного оборудования, связь материала с жизнью, и др.)

• Нестандартная форма проведения урока (Использование проектного метода, Экскурсии, Проведение уроков в нестандартной обстановке, Интегрированные уроки)

- Работа в группах или в парах;

Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием намного успешнее. Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, учитель предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников.

Ситуация успеха на организационном этапе – обеспечивает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально и интеллектуально привлекательным для учащегося.

В работе педагога могут использоваться мультимедийное оборудование, что позволяет использовать видеотрекменты, фотографии, презентации и делает процесс обучения эмоционально и интеллектуально привлекательным для обучающегося.

Созданию ситуации успеха способствует использование педагогами в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. Часто, работая самостоятельно, обучающиеся чувствуют неуверенность в собственных силах. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, они получают возможность справиться с заданием намного успешнее. Кроме того, введение на занятии коллективных форм обучения позволяет оживить занятие, педагог предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей обучающихся.

3. **Итоговый этап**, или сравнение предполагаемой оценки с реальной. Перед педагогом стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат предыдущей деятельности в эмоциональный стимул, в осознанный мотив для выполнения следующего учебного задания. Для этого обучающийся должен осознать и проанализировать результат, полученный им на предыдущих этапах деятельности. Ребенок ждет, что оценят не только итог, но и его усилия в процессе деятельности.

Ситуация успеха на итоговом этапе – усиливает активное отношение к учению, обращая его в мотив для новой деятельности, или корректирует сформировавшееся негативное отношение.

Вот здесь необходимо организовать работу таким образом, чтобы обратить результат выполненной работы в стимул, в осознанный мотив для следующего учебного задания.

Здесь можно использовать:

Оценивание работ учащихся (отметка «в кредит»)

Разноуровневый контроль

Создание портфолио

Создание портфолио учеников.

Закреплению уверенности ученика в собственных силах способствует любое подтверждение педагогом или коллективом одноклассников удачного итога деятельности ребенка, признание его успехов. С этой целью заводится папка-портфолио. В папке могут быть разные разделы. Туда вкладываются все работы ученика, выделенные им как успешные и достойные признания окружающих. Портфолио ведут ученики, родители и учителя. Подобное портфолио позволяет составить представление о личности ученика, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться его успехам и неудачам. Работа с папками продолжается в течение всего обучения. Портфолио помогает ученику оценить свои возможности и в дальнейшем реализовать их.

**Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что ситуация успеха, обеспечивая реализацию образовательных задач**

- на мотивационном этапе является основой для формирования положительных эмоций к предстоящей деятельности,
- на организационном - создает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально и интеллектуально привлекательным для учащегося,
- на итоговом усиливает активное отношение к учению, обращая его в мотив новой деятельности, или корректирует сформировавшееся негативное отношение.

## **Система методов создания ситуации успеха на занятии**

### **Методы дифференцированного обучения**

Необходимость дифференцированного подхода к учащимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Созданию ситуации успеха **использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения.** В данном случае действует принцип “Одна голова хорошо, а две лучше” или “Что одному не под силу, то легко коллективу”. Часть учащихся, к сожалению, нередко чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение в занятие коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, педагог предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников

**Сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения.**

Наиболее эффективным для создания на занятии ситуации успеха является сочетание педагогом репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на её решение, организует поиск решения на основе знаний, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связи. Разрешение проблемной ситуации на занятии повышает прочность и действенность усвоенных знаний, позволяет детям почувствовать свою причастность к происходящему на занятии.

### **Проектный метод.**

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, это самостоятельная творческая работа обучающихся под руководством педагога. Проекты могут выполняться детьми как индивидуально, так и группами.

## **Диагностика эмоционального состояния учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса.**

Педагогу очень важно знать какой эмоциональный фон преобладает в детском коллективе в течение занятия и насколько успешно оценивают свои достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит учащихся, подводя итоги занятия, использование самооценки и взаимооценки детьми друг друга в течение занятия.

Я рассказала лишь о малой части приёмов и способов конструирования ситуации успеха. Мы видим, что это длительный процесс, итогом которого может стать высокая успеваемость, спокойная, доброжелательная атмосфера в группе.

Подводя итог, хочется еще раз обратить внимание на некоторые постулаты Успеха.

Если после занятия у воспитанника возникли вопросы, которые он хотел бы обсудить, поспорить, значит, занятие не оставило детей равнодушными.

Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты снижают ощущение успеха. Стремитесь видеть реальные изменения, достоинства и реальные сдвиги в поведении детей, вовремя поддержать детей.

Успех педагога начинается с признания его детьми. Авторитет, личность педагога, его разнообразные интересы и достоинства являются залогом успеха его воспитанников.

Залогом успеха является благоприятный психологический климат, обстановка жизнерадостности, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов при организации деятельности воспитанников на занятии.

Педагог должен уметь удивлять детей.

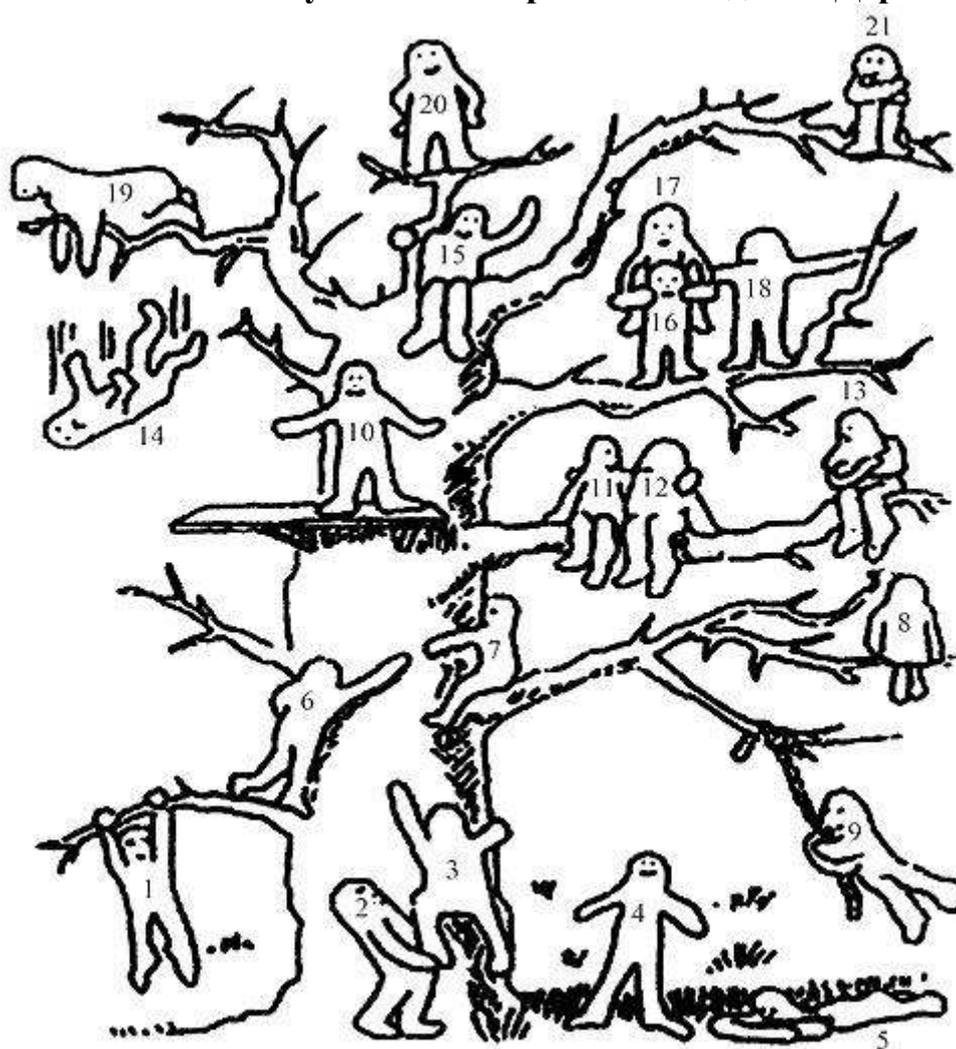
Педагог должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, высказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других.

Педагог должен знать личные особенности каждого ребенка и группу детей в целом, чтобы научиться помогать и поддерживать каждого.

Оценивайте не детей, а их деятельность, поступки.

Не забывайте о рефлексии занятия.

## Стимульный материал к методике «Дерево»

**Методика «Дерево» Д. и Д. Лампен**

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нём и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем учащимся вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание даётся в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нём и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в новой школе и ваше положение.

Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зелёный фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьём месте вы хотели бы находиться».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет своё реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с

учётом устных рекомендаций Д. и Д. Лампенов, опыта практического применения методики и сравнения её результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребёнком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий 8

№ 2, 19, 18, 11, 12—общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

Следует заметить, что позицию № 16 уч-ся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).