



**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК
ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

A 3D rendered hand holding a bright orange. The word 'УСПЕХ' (Success) is written in large, white, bold Cyrillic letters across the middle of the orange. The hand is white and appears to be holding the orange gently. The background is a light, neutral color.

СИТУАЦИЯ УСПЕХА

- это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

ПЕРЕЖИВАНИЕ УЧЕНИКОМ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

- **повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;**
- **стимулирует к высокой результативности труда;**
- **корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;**
- **развивает инициативность, креативность, активность;**
- **поддерживает в классе благоприятный психологический климат.**

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, МОДЕЛИРУЮЩИЕ СИТУАЦИЮ УСПЕХА.

Этап урока	Методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха	Обоснование выбранных приёмов
Организационный	Устранение пробелов знаний, полученных на предыдущих уроках: анализ ошибок, допущенных в работах разного вида (контрольных, самостоятельных, домашних)	Мысль, что мы все пробуем, ищем, ошибаемся, добавляет уверенности, «убирает» страх перед ошибкой, перед трудным заданием
Проверка домашнего задания	Закрепление пройденного и устранение ошибок в задании, выполненном самостоятельно.	Предоставляется возможность исправить допущенные ошибки и получить более высокую оценку за выполненную дома работу; анализ ошибок даёт возможность избежать их в дальнейшем
Постановка целей и задач урока	<i>Авансирование</i> успешного результата: «Тема трудная (лёгкая, есть сложности и т.д.), но я не сомневаюсь: у вас всё получится, вы обязательно справитесь». Внесение мотива: без этого невозможно дальнейшее изучение темы, вы должны друг другу помочь, быть внимательны	Помогает учителю выразить свою твёрдую убеждённость в том, что дети обязательно справятся с поставленной задачей, внушает ребёнку уверенность в свои силы и возможности. Показывается, ради чего совершается эта деятельность, кому будет от этого хорошо

**Объяснение
нового
материала**

Мобилизация активности: побуждает к выполнению различных действий, использование на уроках метода интерпретации. Лавирование между известным и неизвестным, предоставление возможности рассмотреть со всех сторон любые ситуации, явления, процессы, события. Скрытое инструктирование ученика в способах и формах совершения деятельности («Обратите внимание на...», «С чего лучше начать...», «Догадайтесь, почему...»). **Персональная исключительность:** «Это можешь сделать только ты», «У тебя получится лучше (не хуже), чем у других», «Помоги мне...», использование метода проекта. **Метод «педагогического рисунка»:** выполняя работу, учитель действует одновременно с детьми, допуская при этом какие-то неточности, промахи.

Дети при изучении новой темы могут предлагать свои решения проблемы, высказывать свои версии, что тоже помогает снять страх перед неправильным ответом. Помогает ребёнку избежать поражения, всё достигается путём намёка, пожелания. Используется жизненный опыт ученика. Обозначает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности. Снимает страх перед сложностью работы.



Этап урока	Методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха	Обоснование выбранных приёмов
Закрепление изученного	<i>Использование ситуации «от простого к сложному». Высокая оценка детали: «Особенно мне понравилось...», «Вот здесь ты был молодец...»</i>	Успешное выполнение простого задания даёт уверенность в том, что возможно успешное выполнение более сложного. Помогает пережить эмоционально успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали, что тоже помогает ученику почувствовать себя успешным.



АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ.



- Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе.
- Второе условие – снятие страха – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи.
- Ключевой момент – высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?
- Реальная помощь в продвижении к успеху.
- Краткое экспрессивное воздействие на учеников – педагогическое внушение (Успехов! За дело! И т.д.)
- Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы.



ПРАВИЛА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СИТУАЦИЮ УСПЕХА.



- Не наказывать отрицательной отметкой, грубой критикой
- в адрес ученика.
- Подбадривать за малейший успех, одобрять за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим, чтобы радость победы была нравственной.
- Своевременно отметить успехи и достижения учеников во всех видах деятельности . Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении именно данного ученика.
- Использовать на определенном этапе обучения более дифференцированную систему оценок: поощрительная оценка за старание, за усилия, прилежание, за неожиданный, хотя и слабый ответ слабоуспевающего ученика, и оценки за качество результата.
- Применять на уроках задания, предполагающие соревновательность, развивающие сообразительность и догадку, содержащих творческие элементы. Ведь ученик, даже не обладающий выраженными способностями, возможно, хорошо рисует, быстро считает и т д.





Вперёд, к удаче!



*УСПЕХ В УЧЕБЕ
– ЗАВТРАШНИЙ УСПЕХ В
ЖИЗНИ!*

**Спасибо
за
внимание!**