

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся старших классов

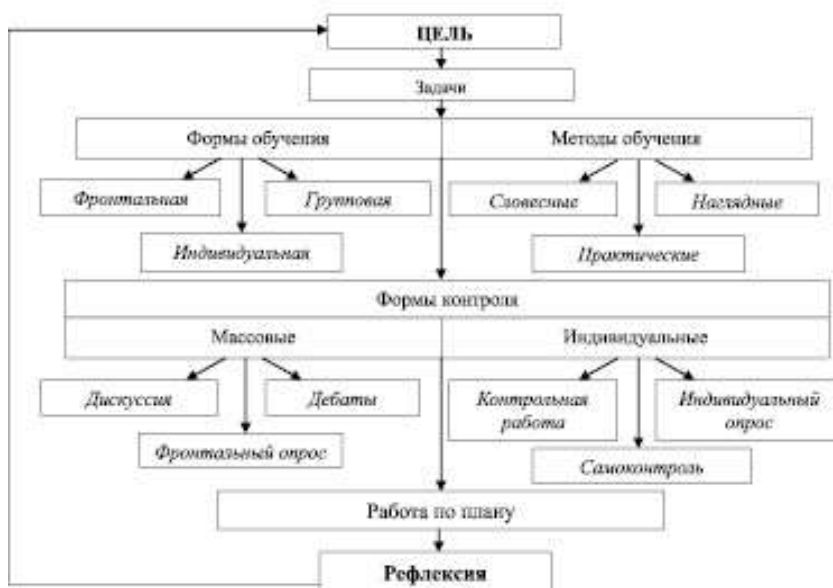
1. Диагностика

На первом этапе были определены стартовые возможности каждого ученика: уровень обученности по предмету, индивидуальные познавательные и личностные особенности. Для этого использовались такие методы диагностики как: тестирование, анкетирование или собеседование с учениками. Далее полученные результаты были проанализированы и установлены мотивы деятельности учеников по отношению к учебным предметам, определены предпочитаемые виды деятельности, формы и методы занятий.

2. Целеполагание

После диагностических процедур, в процессе общения учителя с учеником было необходимо сформулировать индивидуальную цель, которую ученик хочет и может осуществить в процессе изучения предмета. Данная цель фиксируется. В качестве ориентиров предложены следующие цели:

- освоение базового курса предмета;
- освоение курса на уровне позволяющем сдать ЕГЭ по предмету;
- освоение курса на уровне, позволяющем принимать участие муниципальных и региональных олимпиадах или выполнять творческие и исследовательские проекты по языку.



3. Определение содержания образовательного маршрута

На этом этапе учащиеся знакомятся с содержанием модулей обучения: инвариантных, обеспечивающих реализацию базового уровня изучения предмета и вариативных, дающих углубленное изучение предмета

4. Формирование индивидуального плана обучения

В рамках данного этапа происходит формирование индивидуального плана каждого ученика. При этом окончательно учеником выбираются модули, которые он желает освоить в процессе обучения предмета. Модули инвариантной части ориентированы на составленную в начале учебного года основную рабочую программу. Вариативные модули требуют составления конкретизированных индивидуальных планов.

5. Реализация индивидуального учебного плана

На этапе реализации индивидуальной образовательной траектории производился планомерный контроль основных параметров (уровня знаний, соблюдение контрольных сроков и т.д.). Необходимость такого контроля обуславливается следующими причинами:

- своевременное оказание консультационной помощи со стороны учителя;
 - основанная на результатах объективного контроля и рефлексивной деятельности самих учащихся возможна корректировка индивидуальных образовательных траекторий. Это предусматривает как переход на другой инвариантный базовый модуль, так и корректировку в вариативной части.
- 6. Предъявление, анализ и оценка образовательных продуктов ученика
 Данный этап является итоговым. Учащиеся проходят повторную диагностику в виде тестирования, анкетирования или собеседования для сопоставления исходных (в начале) и полученных результатов (в конце), при реализации индивидуальных образовательных траекторий. Кроме этого выполняют итоговое тестирование в формате ЕГЭ.
- 7. Рефлексивная деятельность учащегося на этапах построения и реализации индивидуальной образовательной траектории

Диагностический этап

Самоанализ и самооценка в ходе собеседования:

1. *Каковы мои сильные стороны?*
2. *Слабые?*
3. *Каких личностных качеств, знаний, умений мне не хватает для достижения желаемого результата?*
4. *В какой и чьей помощи я нуждаюсь?*

Этап целеполагания

Самоанализ и самооценка в ходе выявления и формулирования лично значимых целей:

1. *Что для меня является главным в обучении?*
2. *Какие образовательные продукты я хочу создать?*
3. *Каких личностных изменений хочу достичь?*

Этап определения содержания

Самоанализ и самооценка в ходе выявления лично значимых образовательных объектов, их объёма и уровня сложности:

1. *Какие предметы и на каком уровне сложности мне нужно изучить?*
2. *Какой информацией я должен владеть?*
3. *Какие умения мне необходимы?*

Формирование индивидуального плана обучения

Самоанализ и самооценка в ходе определения формы организации учебного процесса, темпа прохождения обучения, форм отчётности и т.д.

Этап реализации индивидуального учебного плана

Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту:

1. *Насколько успешно моё продвижение?*
2. *Какие затруднения испытываю?*
3. *Какие ошибки допускаю?*
4. *В чём их причина?*
5. *Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?*

Этап предъявления, анализа и оценки результатов реализации индивидуального учебного плана

1. *Какие образовательные продукты мне удалось создать?*
2. *Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?*
3. *Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?*
4. *Что во мне изменилось?*
5. *Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения*