

Индивидуальный образовательный маршрут ученика (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут



Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут

- это замыслы школьника относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им в содействии с педагогами, готовые к реализации в педагогических технологиях и в учебной деятельности школьника. Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут, с одной стороны, является продуктом совместного творчества педагога и обучающегося, а с другой - средством становления личностных достижений обучающегося.

«Индивидуальная образовательная траектория»

обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации:

- **содержательный** -вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут
- **деятельностный** - специальные педагогические технологии
- **Процессуальный**- организационный аспект

индивидуальная образовательная траектория

предусматривает наличие

- 1. индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент),*
2. И разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальные особенности обучающегося:

- *образовательная база* (знания, которыми ученик владеет);
- психическое и физическое *состояние* ученика;
- *личностные качества*, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- *возраст*;
- *социальный аспект* (пожелания родителей).

Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися является:

- желание родителей, мотивация учащихся к обучению
 - состояние здоровья учащихся
- уровень готовности к освоению образовательной программы школы

Процедура выбора определяется Уставом школы, Правилами приема в школу и предполагает взаимодействие педагогов, родителей и учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут школы на разных уровнях обучения



индивидуальный образовательный маршрут

конструирует образовательную
деятельность –

*«Я определяю, в какой
последовательности, в какие
сроки, какими средствами будет
реализована образовательная
программа».*



По индивидуальному образовательному маршруту, разработанному для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний, может проходить изучение, закрепление или повторение какой-либо темы, программа подготовки к итоговой аттестации. Такой маршрут может разрабатываться для слабого ученика, для сильного ученика, для часто болеющего ученика.

Выбор ИОМ может осуществляться в трех плоскостях

**Осмысление
дальнейшего
пути
получения
образования
(кем быть?,
каким быть?)**

**Повышение
функциональной
грамотности по
предмету**

**Совершенствование
в выбранной сфере
деятельности**

Структура индивидуального образовательного маршрута

Компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе мотивов и потребностей обучающегося);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания разделов и тем, их систематизация и группировка, установление внутренних связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

Схема построения индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающегося.
2. Определение целей и задач.
3. Разработка учебно-тематического плана (*отбор тематики, определение предполагаемого конечного результата и формы его представления*).
4. Определение содержания.
5. Определение времени.
6. Определение роли родителей.
7. Интеграция с другими специалистами.
8. Определение способов оценки успехов обучающегося.

Этапы построения ИОМ (8 этапов)

- Методики диагностики уровня развития способностей и одаренности
- Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута.
- Разработка учебно-тематического плана
- Определение содержания, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов
- Определение времени
- Определение роли родителей обучающегося в реализации маршрута
- Интеграция с другими специалистами
- Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося

Сотрудничество с родительской общественностью:

Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с:

- ходом и содержанием образовательного процесса
- оценками успеваемости обучающихся
- режимом работы школы
- основными направлениями работы педагогического коллектива
- достижениями школы
- графиком приема администрации и специалистов.

Классно-урочная технология обучения

- Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Групповые технологии обучения

- Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

Игровая технология (дидактическая игра)

- Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

Технология проблемного обучения:

- Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Технологии мастерских

- Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

Исследовательская технология

- Обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

Информационные технологии

- Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

Педагогика сотрудничества

- Реализация гуманно личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора школьниками образовательного маршрута.

Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)

- Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников. Вовлечение школьников в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей школы.

Схема самоанализа обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?).
2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?).
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?).
4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?).

Индивидуальный образовательный маршрут обучения

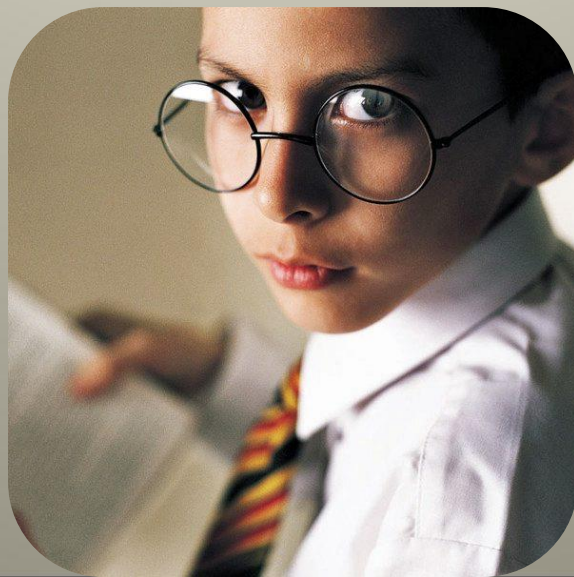
1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план ИОМ
4. Календарно-тематический план ИОМ
5. Учебно-методические средства обучения

Пояснительная записка

- ❖ актуальность, педагогическая целесообразность;
- ❖ цель и задачи;
- ❖ сроки реализации ИОМ;
- ❖ ...
- ❖ формы и режим занятий;
- ❖ ожидаемые результаты и способы их проверки (знать/понимать, уметь).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.



Определение обязательных результатов обучения:

- Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах
- текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей
- самостоятельные, лабораторные и практические работы
- тестовые работы
- работы по развитию речи
- ДКР в период изучения темы
- защита рефератов
- зачеты
- мониторинговые контрольные работы