

Индивидуализация обучения как ресурс повышения качества образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

27.10.2021 ГОДА

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ -ЭТО

- ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОМ ВЫБОР СПОСОБОВ, ПРИЕМОВ, ТЕМПА ОБУЧЕНИЯ ОБУСЛОВЛИВАЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАЩИХСЯ;
- РАЗЛИЧНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД.
- ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ – ЭТО ТАКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИОРИТЕТНЫМИ



Индивидуализация
обучения

```
graph LR; A[Индивидуализация обучения] --- B[Углубленная диагностика личности ребенка и разработка индивидуальной программы его обучения и развития]; A --- C[Возможность выбора ребенком содержания и методов обучения]; A --- D[Совместная деятельность педагога и ребенка по поддержке и развитию индивидуальности];
```

Углубленная диагностика личности ребенка и разработка индивидуальной программы его обучения и развития

Возможность выбора ребенком содержания и методов обучения

Совместная деятельность педагога и ребенка по поддержке и развитию индивидуальности

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ТАКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА ПРИОРИТЕТНЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРЕСОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА



ПРЕДСТАВИТЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Унт Инге Эриховна

- доктор педагогических наук, профессор НИИ педагогики Эстонии, автор широко распространённой системы индивидуализации учебных заданий

Шадриков Владимир Дмитриевич

- доктор психологии, профессор, руководитель массового эксперимента по применению индивидуально-ориентированного образовательного процесса.

Границкая Антонина Сергеевна

- профессор Института иностранных языков им. Мориса Тореза, разработала авторскую технологию адаптивного обучения в школе

ВИДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ - КАСАЕТСЯ ОТБОРА ФОРМ, МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ
- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ПРОГРАММ, УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ УЧАЩИМСЯ.
- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ - ФОРМИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ШКОЛ И КЛАССОВ

САВЕНКОВ А.И. ПСИХОДИДАКТИКА. М.: НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2012. 360 С.

ПРИМЕРЫ ТЕХНОЛОГИЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Проектный метод

Технология продуктивного образования

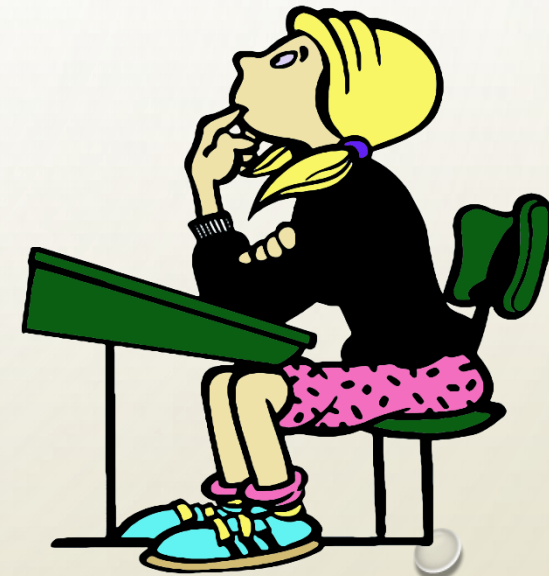
Технология индивидуализированного обучения И.Э. Унт

Адаптивная система обучения А.С. Границкой

Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д.Шадрикова

ГИПОТЕЗА И.Э. УНТ

- В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГЛАВНАЯ ФОРМА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ — САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧЕНИКА В ШКОЛЕ И ДОМА



ГИПОТЕЗА А.С. ГРАНИЦКОЙ

- В РАМКАХ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ВОЗМОЖНА ТАКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛАССА, ПРИ КОТОРОЙ 60-80% ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ВЫДЕЛИТЬ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ



ГИПОТЕЗА В.Д. ШАДРИКОВА

- РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЭФФЕКТИВНО, ЕСЛИ ДАВАТЬ РЕБЁНКУ КАРТИНУ УСЛОЖНЯЮЩИХСЯ ЗАДАЧ, МОТИВИРОВАТЬ САМ ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ, НО ОСТАВЛЯТЬ УЧЕНИКУ ВОЗМОЖНОСТЬ РАБОТАТЬ НА ТОМ УРОВНЕ, КОТОРЫЙ ДЛЯ НЕГО СЕГОДНЯ ВОЗМОЖЕН, ДОСТУПЕН



ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ:



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ

относительная свобода действий при её выполнении

внешние факторы (похвала, значимость и др.)

Мотивация самостоятельной деятельности

чувство ответственности

удовлетворение от самопознания, самоутверждения

ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ

- 1. ОКАЗАНИЕ КАЖДОМУ РЕБЁНКУ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.
- 2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ НЕДОСТАТКОВ В ЗНАНИЯХ, УМЕНИЯХ И НАВЫКАХ, В ПРОЦЕССЕ МЫШЛЕНИЯ.
- 3. УЧЁТ И ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, А ТАКЖЕ НЕРАЗВИТОСТИ СФЕРЫ МОТИВАЦИИ, СЛАБОСТИ ВОЛИ.
- 4. ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СПОСОБНЫМ И ОДАРЁННЫМ УЧАЩИМСЯ (ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЧЕТАНИЕ КЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ).
- 5. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВОБОДЫ ВЫБОРА ЭЛЕМЕНТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.
- 6. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.
- 7. ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ.
- 8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОМПЬЮТЕР.
- 9. ПОДДЕРЖКА СПОСОБНЫХ И ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ.

ТЕХНОЛОГИЯ И.Э. УНТ

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ, РУКОВОДСТВА К ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К ИМЕЮЩЕЙСЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.



ТЕХНОЛОГИЯ А.С. ГРАНИЦКОЙ

- ОРИГИНАЛЬНАЯ НЕЛИНЕЙНАЯ КОНСТРУКЦИЯ УРОКА:
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ — ОБУЧЕНИЕ ВСЕХ,
ЧАСТЬ ВТОРАЯ — ДВА ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССА:
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
РАБОТА УЧИТЕЛЯ С ОТДЕЛЬНЫМИ УЧЕНИКАМИ.
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОБЩЁННЫХ СХЕМ (ШАТАЛОВ), РАБОТЫ В
ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА (ДЬЯЧЕНКО), МНОГОУРОВНЕВЫХ
ЗАДАНИЙ С АДАПТАЦИЕЙ (КАРТОЧКИ ГРАНИЦКОЙ).

ТЕХНОЛОГИЯ В.Д. ШАДРИКОВА:

- УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ПРЕДСТАВЛЕННОСТИ В НИХ АБСТРАКТНОГО И КОНКРЕТНОГО МАТЕРИАЛА МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ ГРУППЫ:
- — МАТЕМАТИКА (АБСТРАКТНЫЙ);
- — ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ, МУЗЫКА, ЧЕРЧЕНИЕ, ХИМИЯ (АБСТРАКТНО-КОНКРЕТНЫЙ);
- — ЛИТЕРАТУРА, РУССКИЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЯ И ДР. (КОНКРЕТНЫЙ).

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОФОРМЛЕН В ВИДЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА, ДОСТУПНОГО ВСЕМ УЧАСТНИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (УЧИТЕЛЬ, УЧЕНИК, АДМИНИСТРАЦИЯ, РОДИТЕЛИ И Т.Д)

- 1. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ (ГРУППА ПРЕДМЕТОВ, ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС).
- 2. НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ (БАЗОВАЯ, УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ, АВТОРСКАЯ И Т.П.).
- 3. НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ (ТЕМА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ).
- 4. ЧИСЛО ЧАСОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОКРЫВАЕМОЕ МОДУЛЕМ.
- 5. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (НАПРИМЕР, ТЕКСТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К ДАННОМУ МОДУЛЮ).
- 6. СПОСОБ ВЫПОЛНЕНИЯ.
- 7. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ.



По темпераменту

По мотивированности к
учению, степени желания
учиться

По каналу
преимущественного
восприятия информации

**Учёт факторов и
индивидуальных
особенностей
детей**

По
предрасположенности
к одному из ведущих
типов деятельности

По глубине, качеству,
уровню освоения
информации

По степени
внушаемости

По скорости восприятия
информации

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- 1. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ, А ТАКЖЕ ОТЛИЧАЮЩИХСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ДРУГИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2. ВЫДЕЛЕНИЕ В МАССОВОМ КЛАССЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ОРИЕНТАЦИЯ НА ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ
- 3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНОГО И ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
- 4. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ПОМОЩЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЯМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТАМИ СМЕЖНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ: ПСИХОЛОГИИ, ДЕФЕКТОЛОГИИ, ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ, НЕЙРОПСИХОЛОГИИ, ФИЗИОЛОГИИ

ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- ПРОХОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА В ИНДИВИДУАЛЬНО РАЗЛИЧНОМ ТЕМПЕ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ
- САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА В РАЗНООБРАЗИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ (УЧЕБНОГО, ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОГО, ИГРОВОГО, «СВОБОДНОГО», ТРУДОВОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ): ВЫБОР УЧИТЕЛЯ, СОДЕРЖАНИЯ, СПОСОБОВ РАБОТЫ, ТЕМПА И ДР.
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ, Т.Е. ЗА РАМКАМИ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
- «ПРОДУКТИВНОЕ» ОБУЧЕНИЕ – УЧЁБА НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА; САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР УЧЕНИКОМ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ОБРАЗОВАНИЕ (ОБУЧЕНИЕ) ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТАМ,

РЕПЕРНЫЕ ТОЧКИ – ПУНКТЫ, ОТНОСИТЕЛЬНО КОТОРЫХ
БУДЕТ ВЫСТРАИВАТЬСЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ
КАЖДОГО

- ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ «ВСЕХ ПО-РАЗНОМУ» НЕОБХОДИМО НАЛИЧИЕ ЕДИНЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ОСНОВ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПУТЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕМ И РАЗДЕЛОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ РЕПЕРНЫХ ТОЧЕК

В СТАНДАРТЕ ПРО ШКОЛУ:

- «ОРГАНИЗАЦИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ОБУЧАЮЩИМСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ **ИНДИВИДУАЛЬНЫХ** УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (НА БАЗОВОМ ИЛИ УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ), В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ "ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ", "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ", "РОССИЯ В МИРЕ", "ЭКОЛОГИЯ", ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, КУРСЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

В СТАНДАРТЕ ПРО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- В СТАНДАРТЕ ПРО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

«ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ВОЗРАСТНЫХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ».



В СТАНДАРТЕ ПРО РЕЗУЛЬТАТЫ:

- В СТАНДАРТЕ ПРО РЕЗУЛЬТАТЫ:

«ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЯХ»...



- «ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ОРИЕНТИРОВАНЫ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НА ПОДГОТОВКУ К ПОСЛЕДУЮЩЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ БОЛЕЕ ГЛУБОКОГО, ЧЕМ ЭТО ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ БАЗОВЫМ КУРСОМ, ОСВОЕНИЕМ ОСНОВ НАУК, СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ, ПРИСУЩИХ ДАННОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ»

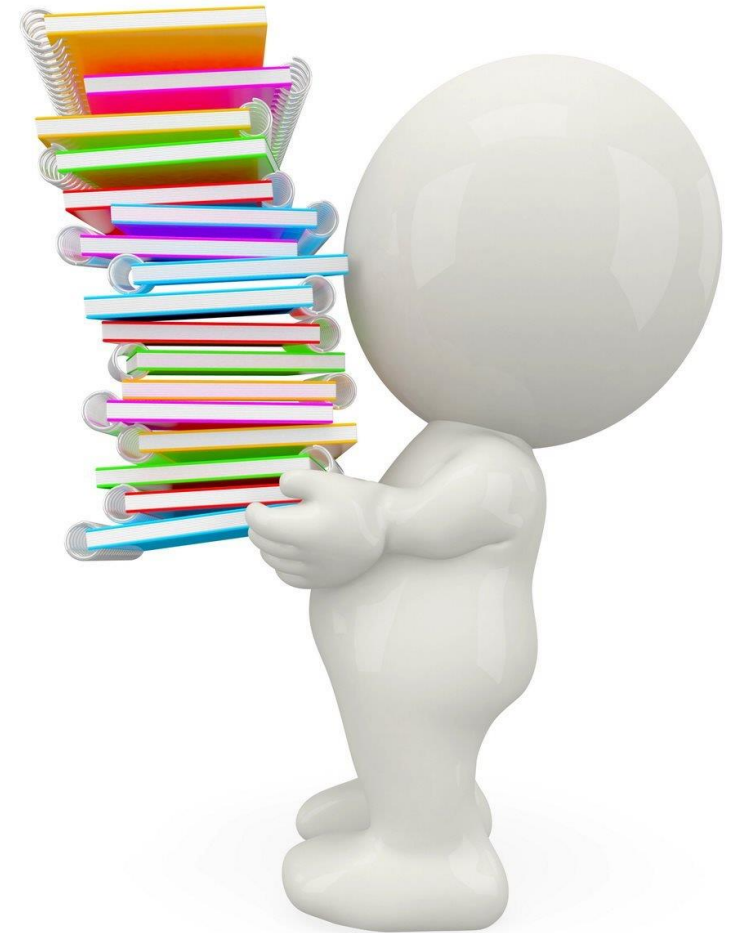
В СТАНДАРТЕ ПРО ПЕДАГОГА:

- ПЕДАГОГ: «ВЫЯВЛЯТЬ И ОТРАЖАТЬ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПЕЦИФИКУ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ (ВКЛЮЧАЯ РЕГИОНАЛЬНЫЕ, НАЦИОНАЛЬНЫЕ И (ИЛИ) ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОТРЕБНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ



В СТАНДАРТЕ ПРО УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

- «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ И **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ** ОБУЧЕНИЯ; МОНИТОРИНГ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ...».



НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ИЛИ ОЦЕНКА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА УЧАЩЕГОСЯ;
- 2. ПОРТФОЛИО.



• ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВАЖНО НЕ ТОЛЬКО ЗНАТЬ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕБЕНКА ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ, НО И ПРОВОДИТЬ СИСТЕМАТИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ, НАБЛЮДЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ФИКСАЦИИ ПРОИСХОДЯЩИХ ИЗМЕНЕНИЙ КАК В ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ТАК И В СТРУКТУРЕ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТАКИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ПОЗВОЛЯТ ВО ВРЕМЯ СКОРРЕКТИРОВАТЬ СПОСОБЫ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, ЧТО НЕСОМНЕННО СКАЖЕТСЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

