**ГИА. Педагогам**



Предлагаем вам для ознакомления Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2016 году от 25.12.15 г. № 01-311/10-01 [\_РОН\_МР\_ГИА\_2016](http://ege.midural.ru/images/Organizatoram/_%D0%A0%D0%9E%D0%9D_%D0%9C%D0%A0_%D0%93%D0%98%D0%90_2016_.zip)

[**На сайте ФИПИ опубликованы тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся с ОВЗ, разработанные специалистами ФИПИ**](http://www.fipi.ru/sborniki-OVZ)**.**

Тренировочные сборники разработаны по 14 учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык. Сборники включают в себя набор заданий, аналогичных используемым в экзаменационных материалах государственного выпускного экзамена по программам основного общего и среднего общего образования (ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в устной и письменной формах), критерии оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, шкалы перевода суммы первичных баллов за работу в пятибалльную систему оценивания. Кроме того, разработаны тренировочные сборники для подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 слепых обучающихся по 14 учебным предметам.

Тренировочные сборники могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов.

[**http://www.fipi.ru/sborniki-OVZ**](http://www.fipi.ru/sborniki-OVZ)

**Что нужно знать  об итоговом сочинении**[**http://www.garant.ru/article/671241/**](http://www.garant.ru/article/671241/)

**Советы по психологической подготовке обучающихся к экзаменам**

  **Уважаемые коллеги!**

Время подготовки к государственной итоговой аттестации - важная составляющая успешной сдачи экзаменов. Предлагаем вашему вниманию материалы, которые помогут подготовиться вам и вашим учащимся.

[Памятка " Психологическая подготовка к экзамену"](http://ege.midural.ru/images/Organizatoram/%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC_%D0%BF%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5_%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%BA_%D0%95%D0%93%D0%AD.doc)

[Брошюра для педагогов "Все решают только знания"](http://ege.midural.ru/images/Pedagogam/Dlya_pedagogov.pdf)

 **Уважаемые коллеги!**

В 2015-2016 учебном году будет проводиться итоговое сочинение (изложение) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 5 августа 2014 г. (зарегистрирован Минюстом России 15 августа 2014 г., регистрационный № 33604). Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 г. во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17 ноября 2013 г. № 2699.

На сайтах Минобрнауки России и Рособрнадзора размещены Критерии оценивания итогового сочинения для школ.

Они утверждены Рособрнадзором после одобрения Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах.

<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie>

**Уважаемые коллеги!**

Одной из основных целей единого государственного экзамена является получение эффективного инструмента оценки качества образования. Поэтому сегодня особым образом актуализируется оказание психологической, педагогической и информационной поддержки всех участников ЕГЭ: выпускников и их родителей, администрации образовательного учреждения и педагогов.

Психолого-педагогическая подготовка - комплексное понятие, включающее в себя: психологическую и педагогическую готовность (наличие знаний, умений и навыков по предмету) и личностную готовность (опыт, особенности личности, необходимые для  процедуры единого государственного экзамена) как выпускника, так и педагога.

Исходя из выше сказанного, можно выделить основные показатели психолого-педагогической готовности к единому государственному экзамену как ученика, так и педагога: многообразие использования в деятельности форм, методов и приемов; способность решать сложные жизненные, учебные задачи; степень целесообразности в действиях; оптимальность использования средств обучения и воспитания; способность работать по различным методическим схемам, и технологиям; степень овладения диагностическими умениями и навыками; степень овладения исследовательскими умениями и навыками; речевое развитие; организаторские и коммуникативные способности учащихся.

Каждому учителю важно помнить, что на результаты ЕГЭ влияют:

- уровень предметной подготовки;

- уровень тестовой культуры выпускника;

- психологическая готовность демонстрировать сформированные знания и умения в непривычной обстановке.

Задачами учителя в период подготовки к государственной итоговой аттестации являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету (должна быть преемственность между учителями-предметниками и периодом обучения);

- индивидуальное выполнение самими учителями экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;

- проведение анализа собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и наметить пути их устранения

- составление плана собственной работы по подготовке обучащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в процессе преподавания предмета;

- проведение обсуждения этих планов со всеми заинтересованными лицами;

- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа учащихся);

- анализ результатов собственных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования и др.

Психологи дают такие рекомендации педагогам, готовящим выпускников к государственной итоговой аттестации:

* Сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки.
* Помогайте подростку поверить в себя и свои способности.
* Помогайте избежать ошибок.
* Поддерживайте выпускника при неудачах.
* Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы *каждый*из них последовательно представлял всю процедуру экзамена.
* Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.
* Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

И только совместная работа всех участников государственной итоговой аттестации принесет положительные результаты и Вам, и Вашим выпускникам.

Успехов Вам, уважаемые педагоги!

[Педагогические мифы о подготовке к ЕГЭ](http://ege.midural.ru/images/Glossarii/%D0%9C%D0%B8%D1%84%D1%8B_%D0%BE_%D0%95%D0%93%D0%AD.docx)