

# Классный час на тему «Безопасный путь домой»

## для учащихся 7 класса

**Цель:** 1. Воспитание чувства самосохранения.

2. Актуализация знаний об источниках опасностей на улицах города и безопасном поведении.

3. Выработка и закрепление навыков безопасного поведения.

4. Выработка навыков безопасного поведения в конкретной ситуации.

5. Рисование схемы безопасного пути из дома в школу и обратно.

### Ход занятия:

#### *Мотивационный этап.*

Мотивация детей осуществляется путем формулировки вопроса к детской аудитории, на который дети ответят положительно.

- Хотите ли вы избежать опасностей, которые могут подстергать детей на улицах города?

- Да!

Дополнительная мотивация (она должна предшествовать заданному вопросу) может состоять в демонстрации детям видеороликов, электронных презентаций, демонстрирующих возможные опасные ситуации на улицах города. Или в приведении статистических данных по дорожно-транспортному и другим видам травматизма детей, или в виде рассказов о конкретных ситуациях, в которых неосторожное поведение ребенка привело к несчастным случаям.

*Этап 1: Оценка знаний, установок, убеждений учащихся по обсуждаемой теме.*

Чтобы выяснить, что непосредственно знают дети об опасностях, подстерегающих их на улицах городов, зададим вопрос всему классу:

- Какие опасности могут подстергать на улице детей вашего возраста по дороге в школу, во время прогулок?

Дети будут перечислять всевозможные опасности, а учитель просит объяснить, в чем именно состоит опасность и составляет список опасностей на доске или ватмане цветными маркерами. Этот список должен дополняться во время последующей работы и сохраняться на видном месте во время всего классного часа, а, желательно, и несколько дней после него. Можно оформить его в виде стенгазеты и вывесить в общий коридор, чтобы дети других классов также могли вспомнить о безопасном поведении на улице.

Во время работы следует принимать без обсуждения все мнения ребят.

По окончании «мозгового штурма» учитель будет иметь представление о том, какие знания имеют дети его класса по данному вопросу, о каких опасностях помнят. Опираясь на эти знания, учитель проводит следующий этап урока.

*Этап 2: Сообщение новой информации, обобщения и дополнения детских представлений по данному вопросу.*

На данном этапе учитель дополняет и обобщает представления детей об опасностях городской среды. В зависимости от того, какие представления «западают», и ведется дальнейшая беседа. Если учитель знает заранее о самых «слабых» местах, то именно этим опасностям он и уделяет наибольшее внимание.

Желательно, чтобы были упомянуты следующие опасности (О каких-то из них дети наверняка забудут упомянуть, тогда следует с согласия детей внести их в общий список. Хорошо, если это будет теперь делать кто-то из детей):

- Движущиеся автомобили.

- Стоящие на обочине дороги автомобили, особенно автобусы (закрывают обзор дороги).

- Припаркованные во дворах автомобили (могут неожиданно поехать).

- Растения (среди них могут быть ядовитые).

- Деревья и кусты вдоль дороги (закрывают обзор дороги).

- Люки канализации (могут быть открыты или плохо закрыты).

- Животные (могут быть агрессивны или являться переносчиками опасных заболеваний, особенно птицы).
- Подворотни и арки (из них могут неожиданно выехать автомашины).
- Край тротуара (слишком близко от движущихся автомобилей).
- Нерегулируемые перекрестки (опасность перехода).
- Крыши домов, на которых в оттепель могут быть сосульки.
- Открытые окна и балконы домов (из которых могут выпадать тяжелые предметы).
- Тротуары, покрытые коркой льда или глинистая сырая почва (опасность поскользнуться).
- Качели во дворе (можно получить травму, если нарушить безопасное расстояние).
- Нетрезвые граждане, незнакомцы, которые вдруг проявляют к вам интерес, заговаривают с вами без видимой причины.
- Уличные грабители.

Когда учитель называет опасности, упущенные детьми, он просит их объяснить, в чем именно состоит опасность этого предмета или явления.

Заранее можно подготовить материал о том, какие «необычные» опасности могут подстерегать ребенка и как их можно избежать.

Возможные опасности:

#### *1. Опасности на тротуаре.*

Не ходите вблизи стен домов. Тысячи людей до вас, пренебрегшие этим несложным правилом, навсегда распрощались со своей жизнью.

Зимой и весной наши глупые головы поджидают свесившиеся с крыш спрессованные до состояния льда языки снега и огромные, заостренные, как пики, сосульки. Нередко они обрываются вместе с заледенелым жестяным водостоком, увеличивая тем площадь

Если Вы идете слишком близко от проезжей части, Вас может задеть автомобиль, вынесенный аварией на тротуар. Был случай, когда прохожего убило штангой троллейбуса, у которой лопнула рессора.

#### *2. На перекрестке.*

Не маневрируйте на перекрестке вблизи заворачивающего транспорта: у автобуса траектория борта может опасно отличаться от той, которую вычислите Вы. Подпираемые сзади такими же торопливыми, Вы не сможете отскочить, даже если успели бы. Ожидая зеленого света на переходе, стойте подальше от края тротуара: перекресток -- самое аварийное место.

#### *3. При посадке в транспорт.*

Не вскакивайте в дверь транспорта, которая вот-вот закроется, может 4. статья, что успеет только Ваша нога. В лучшем случае Вас протащит несколько метров в опасной близости от колеса.

#### *4. Канализационные люки.*

Не наступайте на люки: они могут перевернуться под Вами.

Открытый люк - это абсолютная угроза, которая даже не нуждается в особом объяснении. Это возможность оказаться под землей невнимательным людям днём и даже очень внимательным в вечернее и ночное время. Но более опасны не полностью закрытые люки. Наступив на край отодвинутой крышки люка, человек переворачивает её, и, теряя опору, падает вниз. При этом он получает травмы от самого падения, а также от защемления или удара тяжёлой чугунной крышкой люка. Наибольшую опасность представляют собой полузакрытые люки для детей. Если для взрослого человека такие травмы могут быть весьма существенными и тяжёлыми, то для ребёнка падение в люк канализационного колодца может закончиться летальным исходом. Помимо возможного смертельного удара по голове падающей крышкой, ребёнок может утонуть или задохнуться в магистральной канализационной трубе.

#### *4. Бесхозные предметы.*

Не футбольте предметы: они могут оказаться тяжелее, чем Вы думаете.

#### *6. Опасная толпа.*

Бойтесь толпы в любом месте: в автобусе, на митинге, в очереди, в кинотеатре и т.д. Старайтесь не мешаться с человеческой массой. Толпа лишает Вас маневра в случае опасности. Она может раздавить Вас в вертикальном положении, или уронить и пройти по Вашим ребрам, или выдавить Вами витрину, или сломать Вами поручни ограждения. При опасности сдвигания держите напряженные предплечья горизонтально прижатыми к ребрам с боков, кулаки сжатые. Это предохранит Вашу грудную клетку от сминания. Если видите, что собирается толпа, лучше смените свое местонахождение.

#### *7. Уличные грабежи.*

Если Вы носите сумку через плечо, помещайте ее не сзади, а сбоку или даже спереди. Перебрасывайте лямку через голову. Обычный прием грабежа в цивилизованных странах -- срывание сумки проезжающим мотоциклистом. Такое происшествие более вероятно, если Вы идете по ходу транспорта, то есть проезжая часть -- слева от Вас. Деньги и документы держите во внутренних карманах, но поглубже. Если на Вас пальто и пиджак, то бумажник прячьте во внутренний карман пиджака. Самый уязвимый карман -- задний на брюках. Воры называют его "чужой карман". Пуговицы, или "молнии", или кнопки лучше иметь на всех наружных и внутренних карманах. Не носите дорогие вещи, например сотовый телефон открыто.

*На улице Вас ожидают многие неприятности : ограбление, кража, наезд транспортного средства, падение тяжелых предметов на голову и т.д. Чтобы с готовностью встретить уличные опасности, не ходите по улице с наушниками, то есть не слушайте попутно магнитофон или радио: можно не услышать приближающийся автомобиль, подкрадывающегося сзади негодяя или чье-то последнее предупреждение.*

#### **Этап 3: Применение нового навыка на практике, приобретение опыта.**

На завершающем этапе занятия, учитель предлагает детям еще раз вернуться к списку опасностей и выделить в нем те опасности, которые наиболее часто встречаются в их жизни и могут привести к наиболее тяжелым последствиям для здоровья. Несомненно, что это опасности, связанные с автомобильным транспортом.

- Каждый день по дороге в школу вы сталкиваетесь с множеством потенциально опасных ситуаций, давайте с вами подумаем, как их избежать.

На этом этапе урока нужно предложить детям создать новые группы. В одну группу должны объединиться дети, которые идут в школу одной дорогой.


#### *Задания группам:*

Составьте, пожалуйста, схему вашего пути от самого дома до школы. Отметьте на этой схеме самые опасные участки. Опишите источники опасности и способы избегания этой опасности. Наиболее опасные участки пути выделите красным цветом. Источники повышенной опасности отметьте красными восклицательными знаками.  
\_\_\_ Схемы приклеиваются в дневники обучающихся.

#### **Рефлексия.**

- Что вы сегодня узнали нового о своей безопасности?
- Что вы узнали нового о себе?

06.02.2017

Классный руководитель:  (Т.А.Котова)