
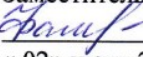


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО ЕМЦ
Руководитель ШМО
Подпись  Деева М.В.
Протокол № 6
от «30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Е.П.Фалалеева
« 02» июля 2021 г.



**АДАптированная рабочая программа по биологии для
обучающихся с задержкой психического развития
9 КЛАСС ФГОС ООО
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ

КЛАСС 9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2; всего за год 68

УЧИТЕЛЬ Евдошенко Людмила Андреевна

КАТЕГОРИЯ Первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

авторской программы по биологии: В. В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г. С. Калиновой,
З.Г. Гапонюк (ФГОС Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников
«Линия жизни» 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
Москва «Просвещение», 2013).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

Биология. 9 класс.: учебник для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник, А.А.
Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. 6-е изд. - М.:
Просвещение, 2019.

**с. Южаково
2021**

1. Планируемые результаты изучения учебного курса Биология

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности:

- Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.
- Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса «Общие биологические закономерности» **выпускник научится:**

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

2. Содержание учебного предмета Биология

9 класс

(68часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Биология в системе наук. (2ч)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь».

Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека. Значение биологии для понимания научной картины мира.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Раздел 2. Основы цитологии – науки о клетке. (12ч)

Признаки живых организмов: особенности химического состава; клеточное строение. Химический состав живых организмов. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества. Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме. Клеточное строение организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии. Хромосомы. Многообразие клеток. Вирусы.

Лабораторная работа №1 «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий».

Контрольная работа №1 по теме «Основы цитологии».

Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. (5ч)

Размножение, рост и развитие. Рост и развитие организмов. Размножение. Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Приспособление организмов к изменяющимся условиям среды.

Раздел 4. Основы генетики. (15ч)

Главные задачи современной генетики. Вклад ученых в развитие генетики как науки. Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Признаки фенотипа и генотипа. Механизмы наследственности. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Хромосомная теория. Хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. Методы изучения наследственности человека. Взаимосвязь генотипа человека и его здоровья.

Практические работы №1, 2 «Решение генетических задач», «Составление родословных».

Лабораторные работы №2, 3 «Описание фенотипов растений», «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».

Контрольная работа №2 по теме «Основы генетики».

Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии. (3ч)

Главные задачи и направления современной селекции. Основные методы селекции. Вклад отечественных и мировых ученых в развитие селекции. Этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии.

Раздел 6. Эволюционное учение. (8ч)

Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле. (5ч)

Гипотезы о происхождении жизни.

Контрольная работа №3 по темам «Эволюционное учение и развитие жизни на Земле».

Раздел 8. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. (16ч)

Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.

Лабораторные работы № 4, 5, 6, 7 «Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания», «Строение растений в связи с условиями жизни», «Описание экологической ниши организма», «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме».

Итоговая контрольная работа №4.

2 часа – резервное время

3. Тематическое планирование по биологии

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ уро ка	Тема	дата		Примечания
		план	факт	
<i>Раздел 1. Биология в системе наук. (2ч)</i>				
1	Т/безопасности на уроках биологии. Биология как наука.	1 нед сен		
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.	1 нед сен		
<i>Раздел 2. Основы цитологии – науки о клетке. (12ч)</i>				
3	Цитология – наука о клетке.	2 нед сен		
4	Клеточная теория.	2 нед сен		
5	Химический состав клетки.	3 нед сен		
6	Строение клетки.	3 нед сен		
7	Особенности клеточного строения организмов.	4 нед сен		
8	Вирусы.	4 нед сен		
9	Лабораторная работа №1 «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий».	1 нед окт		
10	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1 нед окт		
11	Биосинтез белков.	2 нед окт		
12	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	2 нед окт		
13	Цитология – наука о клетке. Урок-семинар.	3 нед окт		
14	Контрольная работа №1 по теме «Основы цитологии».	3 нед окт		
<i>Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. (5ч)</i>				
15	Формы размножения организмов.	4 нед окт		
16	Половое размножение. Мейоз.	4 нед окт		
17	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1 нед ноя		
18	Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез. Постэмбриогенез.	1 нед ноя		

19	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	2 нед ноя		
<i>Раздел 4. Основы генетики. (15ч)</i>				
20	Генетика как отрасль биологической науки.	2 нед ноя		
21	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	3 нед ноя		
22	Закономерности наследования.	3 нед ноя		
23	Практическая работа №1 «Решение генетических задач»	4 нед ноя		
24	Хромосомная теория наследственности.	4 нед ноя		
25	Генетика пола.	1 нед дек		
26	Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость.	1 нед дек		
27	Комбинативная изменчивость	2 нед дек		
28	Фенотипическая изменчивость.	2 нед дек		
29	Лабораторная работа №2 «Описание фенотипов растений».	3 нед дек		
30	Лабораторная работа №3 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	3 нед дек		
31	Методы изучения наследственности человека.	4 нед дек		
32	Практические работы №2 «Составление родословных».	4 нед дек		
33	Генотип и здоровье человека.	3 нед янв		
34	Контрольная работа №2 по теме «Основы генетики».	3 нед янв		
<i>Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии. (3ч)</i>				
35	Основы селекции. Методы селекции.	4 нед янв		
36	Достижения мировой и отечественной селекции.	4 нед янв		
37	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Клонирование.	1 нед фев		
<i>Раздел 6. Эволюционное учение. (8ч)</i>				
38	Учение об эволюции органического мира.	1 нед фев		
39	Вид. Критерии вида.	2 нед фев		
40	Популяционная структура вида.	2 нед		

		фев		
41	Видообразование.	3 нед фев		
42	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.	3 нед фев		
43	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	4 нед фев		
44	Адаптации как результат естественного отбора.	4 нед фев		
45	Современные проблемы эволюции.	1 нед мар		
<i>Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле. (5ч)</i>				
46	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1 нед мар		
47	Органический мир как результат эволюции.	2 нед мар		
48	История развития органического мира.	2 нед мар		
49	Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»	3 нед мар		
50	Контрольная работа №3 по темам «Эволюционное учение и развитие жизни на Земле».	3 нед мар		
<i>Раздел 8. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. (18ч)</i>				
51	Экология как наука.	4 нед мар		
52	Лабораторная работа №4 «Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания».	4 нед мар		
53	Влияние экологических факторов на организмы.	1 нед апр		
54	Лабораторная работа №5 «Строение растений в связи с условиями жизни».	1 нед апр		
55	Экологическая ниша.	2 нед апр		
56	Лабораторная работа №6 «Описание экологической ниши организма».	2 нед апр		
57	Структура популяций.	3 нед апр		
58	Типы взаимодействия популяций разных видов.	3 нед апр		
59	Значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.	4 нед апр		
60	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.	4 нед апр		
61	Структура экосистем.	1 нед мая		
62	Поток энергии и пищевые цепи.	1 нед мая		
63	Искусственные экосистемы.	2 нед		

		мая		
64	Лабораторная работа №7 «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме».	2 нед мая		
65	Экологические проблемы современности.	3 нед мая		
66	Итоговая контрольная работа №4.	3 нед мая		
67 - 68	Резервное время	4 нед мая		
Итого за год			к.р. – 4, л.р. – 7, п.р. – 2.	68 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022