

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО учит. гуманит. цикла
«30» июня 2021 г.

Руководитель ШМО

Подпись  Н.Н. Морозова

Протокол № 6

от «30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 /Е.П. Фалалеева

«02» июля 2021 г.



**АДАптированная рабочая программа
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ОВЗ ЗПР)
9 КЛАСС
ФГОС ООО
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ русский язык

КЛАСС 9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ в неделю **2,5**; всего за год **85**

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Морозова Надежда Николаевна

КАТЕГОРИЯ первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

Программа по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., «Просвещение», 2016 г.)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

Русский язык. ФГОС. 9 класс, авторы Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. и др.: Учебник для общеобразовательных организаций. – М., «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ (256 стр.)

**с. Южаково
2021**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты обучения

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- ❖ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ❖ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ❖ владение основами самоконтроля, самооценки;
- ❖ смысловое чтение;
- ❖ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- определять основные нормы русского литературного языка;
- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Международное значение русского языка.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- определять структуру рассуждения на публицистическую тему;
- определять структуру выборочного изложения.

Раздел 2. Обобщение изученного в 5-8 классах (8 ч.): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Обобщение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- определять основные единицы изучаемых разделов;
- различать функции знаков препинания;
- определять стили литературного языка;
- определять пунктуацию в простом предложении;
- определять пунктуацию в предложении с обособленными членами;
- определять пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (5 ч.): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».**

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- классифицировать разделительные и выделительные знаки препинания;
- составлять структуру сообщения;
- составлять структуру сочинения по репродукции картины.

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (9 ч.): Понятие о сложносочинённом предложении. Рецензия. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определить понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- определять типы союзов сложносочинённого предложения;
- составлять структуру устного сообщения;

- составлять структуру сочинения по репродукции картины.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (28 ч.): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- составлять структуру отзыва;
- составлять структуру сочинения-рассуждения;
- составлять структуру сжатого изложения.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора;

- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятие «сложноподчинённое предложение»;
- классифицировать основные группы сложноподчинённого предложения;
- определять понятие придаточного определительного;
- определять понятие придаточного изъяснительного;
- составлять структуру сжатого изложения;
- определить понятие придаточного обстоятельственного;
- классифицировать группы придаточного обстоятельственного;
- давать понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- составлять структуру сочинения на основе картины;
- составлять структуру сообщения, доклада;
- составлять структуру сочинения-рассуждения.

Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение (11 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- классифицировать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- составлять структуру изложения;
- составлять структуру рассказа и отзыва.

Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи (11 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- давать понятие о многочленных сложных предложениях;
- классифицировать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- составлять структуру сжатого изложения;
- определять особенности публичной речи;
- определять структуру публичного выступления.

Раздел 8. Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять основные понятия изученных разделов языкознания;
- составлять структуру сжатого выборочного изложения;
- составлять структуру отзыва-рецензии.

3. Тематическое планирование

| № | Тема урока | Дата (сроки) | | Примечание |
|--|---|--------------|------|------------|
| | | план | факт | |
| МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч.) | | | | |
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 неделя | | |
| ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В V-VIII классе (8 ч.) | | | | |
| 2. | Устная и письменная речь. Фонетика. | 1 неделя | | |
| 3. | (Р) Монолог. Диалог. Лексикология и фразеология. | 1 неделя | | |
| 4. | (Р) Стили языка. Морфемика и словообразование. | 2 неделя | | |
| 5. | Простое предложение и его грамматическая основа. Морфология. | 2 неделя | | |
| 6. | Предложения с обособленными членами. Синтаксис словосочетания. | 3 неделя | | |
| 7. | Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Синтаксис простого предложения. | 3 неделя | | |
| 8. | Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Текст. | 3 неделя | | |
| 9. | Контрольная работа. | 4 неделя | | |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ч.) | | | | |
| 10. | Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. | 4 неделя | | |
| 11. | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 5 неделя | | |
| 12. | (Р) Урок развития речи. Текст. Работа над сжатым изложением. | 5 неделя | | |
| СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч.) | | | | |
| 13. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 5 неделя | | |
| 14. | Авторская пунктуация. Интонация сложного предложения. | 6 неделя | | |
| СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч.) | | | | |
| 15. | Понятие о сложносочинённом предложении. Рецензия. | 6 неделя | | |
| 16. | Смысловые отношения в ССП с противительными и разделительными союзами. | 7 неделя | | |
| 17. | ССП с соединительными союзами. | 7 неделя | | |
| 18. | ССП с разделительными союзами. | 7 неделя | | |
| 19. | ССП с противительными союзами. | 8 неделя | | |
| 20. | Знаки препинания между частями ССП. | 8 неделя | | |
| 21. | Знаки препинания между частями ССП. | 9 неделя | | |
| 22. | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 9 неделя | | |
| 23. | Контрольная работа. | 9 неделя | | |
| СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (28 ч.) | | | | |
| 24. | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 10 неделя | | |
| 25. | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 10 неделя | | |
| 26. | (Р) Сочинение-рассуждение. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 11 неделя | | |
| 27. | Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении. | 11 неделя | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| 28. | (Р) Основные приёмы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение. | 11 неделя | | |
| 29. | Роль указательных слов в СПП. | 12 неделя | | |
| 30. | Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными. | 12 неделя | | |
| 31. | Синтаксические синонимы. Простые предложения с причастным оборотом и СПП с придаточными определительными. | 13 неделя | | |
| 32. | СПП с придаточными изъяснительными. | 13 неделя | | |
| 33. | (Р) Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы). | 13 неделя | | |
| 34. | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени. | 14 неделя | | |
| 35. | Синтаксические синонимы. Простые предложения с деепричастным оборотом и СПП с придаточными обстоятельственными. | 14 неделя | | |
| 36. | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. | 15 неделя | | |
| 37. | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение). | 15 неделя | | |
| 38. | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение). | 15 неделя | | |
| 39. | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 16 неделя | | |
| 40. | (Р) Обучение разным способам сжатия текста (обобщение). Сжатое изложение. | 16 неделя | | |
| 41. | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение). | 17 неделя | | |
| 42. | (Р) Сочинение по данному началу. | 17 неделя | | |
| 43. | (Р) Комплексный анализ текста | 17 неделя | | |
| 44. | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. | 18 неделя | | |
| 45. | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение). | 18 неделя | | |
| 46. | (Р) Сочинение-рассуждение. | 19 неделя | | |
| 47. | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. | 19 неделя | | |
| 48. | Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения». | 19 неделя | | |
| 49. | Контрольная работа. Сложноподчинённые предложения. | 20 неделя | | |
| 50. | Работа над ошибками, допущенными в к/р. | 20 неделя | | |
| 51. | (Р) Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему. | 21 неделя | | |
| БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч.) | | | | |
| 52. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. | 21 неделя | | |
| 53. | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 21 неделя | | |
| 54. | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 22 неделя | | |
| 55. | (Р) Комплексный анализ текста. | 22 неделя | | |

| | | | | |
|--|--|---------------|-----------------|--|
| 56. | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 23 неделя | | |
| 57. | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (продолжение). | 23 неделя | | |
| 58. | <i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему.</i> | 23 неделя | | |
| 59. | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | 24 неделя | | |
| 60. | Контрольная работа. Бессоюзные сложные предложения. | 24 неделя | | |
| 61. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 25 неделя | | |
| 62. | <i>(Р) Обучающее сочинение на публицистическую тему.</i> | 25 неделя | | |
| СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 ч.) | | | | |
| 63. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 25 неделя | | |
| 64. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль. | 26 неделя | | |
| 65. | <i>(Р) Сжатое изложение.</i> | 26 неделя | | |
| 66. | Знаки препинания в СП с различными видами связи. | 27 неделя | | |
| 67. | Знаки препинания в СП с различными видами связи. | 27 неделя | | |
| 68. | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи. | 27 неделя | | |
| 69. | <i>(Р) Публичная речь.</i> | 28 неделя | | |
| 70. | <i>(Р) Публичное выступление на заданную тему.</i> | 28 неделя | | |
| 71. | <i>(Р) Комплексный анализ текста.</i> | 29 неделя | | |
| 72. | <i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i> | 29 неделя | | |
| 73. | Итоговая контрольная работа. Сложные предложения с различными видами связи. | 29 неделя | | |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч.) | | | | |
| 74. | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 30 неделя | | |
| 75. | Русский литературный язык и его стили. | 30 неделя | | |
| 76. | Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. | 31 неделя | | |
| ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (9 ч.) | | | | |
| 77. | <i>(Р) Контрольное сжатое изложение.</i> | 31 неделя | | |
| 78. | Фонетика. Графика. Орфография. <i>Орфоэтическая норма. Фонетические средства выразительности.</i> | 31 неделя | | |
| 79. | Лексика. Фразеология. Лексические нормы, средства выразительности. | 32 неделя | | |
| 80. | <i>(Р) Контрольное сочинение по тексту.</i> | 32 неделя | | |
| 81. | Морфемика. Словообразование. | 33 неделя | | |
| 82. | Морфология. Орфография. | 33 неделя | | |
| 83. | <i>(Р) Отзыв-рецензия на книгу (фильм).</i> | 33 неделя | | |
| 84. | Орфография. Синтаксис. Пунктуация. | 34 неделя | | |
| 85. | Резервный урок. | 34 неделя | | |
| Итого за год | | к.р. 4 | 85 часов | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022