

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО учит. гуманит. цикла

«30» июня 2021 г.

Руководитель ШМО

Подпись *Улид* / Н.Н. Морозова

Протокол № 6

от «30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Е.П. Фалалеева / Е.П. Фалалеева

«02» июля 2021 г.



АДАптированная рабочая программа

по английскому языку

5-9 классы

ФГОС ООО (ЗПР)

на 2021 -2022 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС: 5-9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю в 5-9 кл. по 3ч.; всего за год в 5-9 кл. по 102 ч.

УЧИТЕЛЬ: ЛАТКИНА АННА АЛЕКСЕЕВНА

КАТЕГОРИЯ: ВЫСШАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2019. - 240с.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.

М.: Просвещение, 2019

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – 207 с.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.- 191 с.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н. Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – 238 с.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н. Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – 269 с.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н., Стрельникова О.В. Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019. – 261 с.

**с. Южаково
2021**

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи суффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*)

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*)

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание учебного курса

Тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Давайте знакомиться.	13
2	Правила вокруг нас.	11
3	Мы должны помогать людям.	11
4.	Будни и выходные	12
5	Мои любимые праздники.	13
6.	У нас было хорошее путешествие по Англии.	18
7	Мои будущие каникулы.	11
8.	Мои лучшие впечатления.	13
	Всего	102

Тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Как вы выглядите? (Внешность. Одежда. Черты лица.)	11
2	Какой ты? (Знаки зодиака.)	13
3	Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.)	11
4.	Вам нравится ходить по магазинам?	12
5	Ты заботаешься о своем здоровье? (Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.)	12
6.	Какая бы ни была погода... (Погода. Времена года.)	13
7	Кем вы собираетесь стать? (Профессия. Работа.)	21
8.	Резервный урок	9
	Всего	102

Тематическое планирование 7 класса

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Ты счастлив в школе?	11
2	Что у тебя хорошо получается?	13
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	11
4.	Ты друг планеты?	12
5	Счастлив ли ты со своими друзьями?	11
6.	Что самое лучшее в твоей стране?	10
7	У тебя есть пример для подражания?	10
8.	Как ты проводишь свое свободное время?	9
9.	Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?	9
10.	Мы разные или похожи?	6
	Всего	102

Тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	My country at a glance. Моя страна на первый взгляд.	12
2	Is your country a land of traditions? Твоя страна Земля традиций?	12
3	Do you like travelling? Ты любишь путешествовать?	23
4	Are you fond of sport? Ты любишь спорт?	13
5	A healthy living guide. Здоровый образ жизни.	18
6	Changing times, changing styles. Меняются времена, меняются стили	24
	Всего	102

Тематическое планирование 9 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Reading...? Why not? Чтение...? Почему нет?	18
2	Let the music begin. Пусть начнется музыка.	9
3	What's the news? Какие новости?	22
4	What school do you go to? В какую школу ты ходишь?	14
5	School - what's next? Школа... Что дальше?	14
6	My country in the world. Моя страна в мире.	16
7	Our school yearbook. Наш школьный ежедневник	9
	Всего	102

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Unit 1. Let's make friends! Давайте знакомиться. (13 час.)				
1.	Привет! Я, Клер. Как тебя зовут? Простое настоящее время	01.09-04.09		
2.	Привет! Я, Клер. Как тебя зовут? Совершенствование грамматических навыков говорения.	01.09-04.09		
3.	Чем ты занимаешься в свободное время? Формирование лексических навыков говорения.	01.09-04.09		
4.	Чем ты занимаешься в свободное время? Формирование лексических навыков говорения.	07.09-11.09		
5.	Как я провел мои летние каникулы. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	07.09-11.09		
6.	Как я провел мои летние каникулы. Совершенствование грамматических навыков говорения.	07.09-11.09		
7.	Добро пожаловать в школу. Будущее простое время (утверждения).	14.09-18.09		
8.	Урок чтения. Наша любимая игра.	14.09-18.09		
9.	У меня есть новый друг! Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	14.09-18.09		
10.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Давайте знакомиться!»	21.09-25.09		
11.	Выполните интересный проект! Проект на тему «Моя семья».	21.09-25.09		
12.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	21.09-25.09		
13.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	28.09-02.10		
Unit 2. Rules around us. Правила вокруг нас. (11 час.)				
14.	Почему мы следуем правилам. Модальные глаголы must, should.	28.09-02.10		
15.	Ты должен выполнить это? Модальный глагол have to.	28.09-02.10		
16.	Это должно быть интересно, но... Модальные глаголы may, might, must.	05.10-09.10		
17.	Урок чтения. Сила, которая возможно изменит школьную жизнь.	05.10-09.10		
18.	Как насчет того, чтобы пойти в кафе? Развитие умения вести диалог – побуждение к действию.	05.10-09.10		
19.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Правила вокруг нас».	12.10-16.10		
20.	Что ты думаешь о правилах? Развитие речевых умений.	12.10-16.10		
21.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	12.10-16.10		
22.	Совершенствование лексических и грамматических	19.10-23.10		

	навыков.			
23.	Контроль навыков чтения по материалам циклов уроков 1-2.	19.10-23.10		
24.	Резервный урок.	19.10-23.10		
Unit 3. We must help people around. Мы должны помогать людям.(10 час.)				
25.	Как ты помогаешь соседям? Формирование лексических навыков говорения.	26.10-30.10		
26.	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Настоящее совершённое время.	26.10-30.10		
27.	Как давно ты играешь на скрипке? Настоящее совершённое время.	26.10-30.10		
28.	Мы сделали это! Настоящее совершённое время с yet, just, already.	09.11-13.11		
29.	Урок чтения. Подготовка к Рождественскому представлению.	09.11-13.11		
30.	Какие новости? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	09.11-13.11		
31.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мы должны помогать людям».	16.11-20.11		
32.	Мы готовы помочь вам. Развитие речевого умения.	16.11-20.11		
33.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	16.11-20.11		
34.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	23.11-27.11		
Unit 4. Every day and at weekends. Будни и выходные. (14 час.)				
35.	Нам нравится Уэльс! Порядок слов в предложении.	23.11-27.11		
36.	Нам нравится отпуск на колесах. Настоящее длительное время.	23.11-27.11		
37.	События в Северной Ирландии. Формирование грамматических навыков говорения и чтения.	30.11-04.12		
38.	Урок чтения. Счастливого дня рождения!	30.11-04.12		
39.	Чем интересен Обен? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	30.11-04.12		
40.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Будни и выходные».	07.12-11.12		
41.	Мой семейный альбом. Развитие речевых умений.	07.12-11.12		
42.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	07.12-11.12		
43.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	14.12-18.12		
44.	Контроль навыков аудирования и чтения по материалам циклов уроков 3-4.	14.12-18.12		
45.	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам циклов уроков 3-4.	14.12-18.12		
46.	Резервный урок.	21.12-25.12		
47.	Резервный урок.	21.12-25.12		
48.	Резервный урок.	21.12-25.12		
Unit 5. My favourite celebrations. Мои любимые праздники.				

(12 час.)				
49.	Какой твой любимый праздник? Предлоги времени.	11.01-15.01		
50.	Я украшаю елку в течение 2 часов. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	11.01-15.01		
51.	Что вы делали вчера в 5 часов? Прошедшее длительное время(вопросы).	11.01-15.01		
52.	Что случилось, пока вы праздновали? Прошедшее длительное и прошедшее простое время.	18.01-22.01		
53.	Урок чтения. Настоящая рождественская елка.	18.01-22.01		
54.	Это твой первый праздник? Формирование навыков чтения.	18.01-22.01		
55.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мои любимые праздники».	25.01-29.01		
56.	Праздники, которые мне запомнились. Развитие умения вести диалог – расспрос.	25.01-29.01		
57.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	25.01-29.01		
58.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	01.02-05.02		
59.	Резервный урок.	01.02-05.02		
60.	Резервный урок.	01.02-05.02		
Unit 6. We've had a nice trip to England. У нас было хорошее путешествие по Англии. (17 час.)				
61.	Мы прекрасно провели время в Лондоне. Прошедшее простое время.	08.02-12.02		
62.	Что ты делал весь день вчера? Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	08.02-12.02		
63.	Вы когда-либо...? Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	08.02-12.02		
64.	Совершенствование грамматических навыков говорения.	15.02-19.02		
65.	Вы хотели бы...? Формирование лексических навыков.	15.02-19.02		
66.	Урок чтения. Путешествие, которое мне понравилось больше всего.	15.02-19.02		
67.	Какое самое лучшее место, которое вы когда-либо посещали? Формирование лексических навыков.	22.02-26.02		
68.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Англии».	22.02-26.02		
69.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Англии».	22.02-26.02		
70.	Мои лучшие воспоминания. Развитие речевых умений.	01.03-05.03		
71.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	01.03-05.03		
72.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	01.03-05.03		
73.	Контроль навыков аудирования и чтения по материалам циклов уроков 5- 6.	09.03-12.03		
74.	Контроль лексико-грамматических навыков по	09.03-12.03		

	материалам циклов уроков 5- 6.			
75.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	09.03-12.03		
76.	Резервный урок.	15.03-19.03		
77.	Резервный урок.	15.03-19.03		
Unit7. My future holiday. Мои будущие каникулы. (11 час.)				
78.	Куда вы направляетесь? Настоящее длительное время в значении будущего действия.	15.03-19.03		
79.	Что ты собираешься делать? Сочетание to be going to.	22.03-24.03		
80.	Когда вы поедете в Брайтон? Будущее простое время.	22.03-24.03		
81.	Что мы будем делать? Совершенствование грамматических навыков говорения.	01.04-02.04		
82.	Урок чтения. Дженнингс болен.	01.04-02.04		
83.	Ты когда-либо путешествовал по морю? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	05.04-09.04		
84.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Каникулы».	05.04-09.04		
85.	Что вы будете делать на каникулах и в выходные? Развитие речевых умений.	05.04-09.04		
86.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	12.04-16.04		
87.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	12.04-16.04		
88.	Резервный урок.	12.04-16.04		
Unit 8. My best impressions. Мои лучшие впечатления. (14 час)				
89.	Панорамы Лондона. Формирование грамматических навыков.	19.04-23.04		
90.	Путешествие по Лондону. Совершенствование грамматических навыков.	19.04-23.04		
91.	Чем они знамениты? Формирование фонетических навыков речи.	19.04-23.04		
92.	Вы когда-нибудь были в парке? Совершенствование грамматических навыков.	26.04-30.04		
93.	Урок чтения. День в Диснейленде.	26.04-30.04		
94.	Тебе нравится путешествовать? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	26.04-30.04		
95.	Лучший знаток Британии. Контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка.	04.05-07.05		
96.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	04.05-07.05		
97.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	11.05-14.05		
98.	Контроль навыков аудирования и чтения по материалам циклов уроков 7-8.	11.05-14.05		
99.	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам циклов уроков 7-8.	11.05-14.05		
100.	Итоговая контрольная работа.	17.05-21.05		

101.	Резервный урок.	17.05-21.05		
102.	Резервный урок.	25.05-29.05		
Итого за год		5 к.р.	102 час.	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Дата		Приме чание
		План	Факт	
Unit 1. What do you look like? Как вы выглядите? (11 час.)				
1.	Как вы выглядите? Формирование лексических навыков говорения.	01.09-04.09		
2.	Как вы выглядите? Совершенствование фонетических навыков речи.	01.09-04.09		
3.	На кого вы похожи? Степени сравнения прилагательных.	01.09-04.09		
4.	Какая ваша любимая одежда? Формирование лексических навыков говорения.	07.09-11.09		
5.	Урок чтения. Приглашение.	07.09-11.09		
6.	Заботитесь ли вы о том, как вы выглядите? Совершенствование речевых навыков.	07.09-11.09		
7.	Не могли бы вы мне сделать одолжение? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	14.09-18.09		
8.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Внешность».	14.09-18.09		
9.	Выглядеть хорошо. Развитие речевых умений.	14.09-18.09		
10.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	21.09-25.09		
11.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	21.09-25.09		
Unit 2. What are you like? Какие вы? (13 час.)				
12.	Что говорят знаки зодиака? Формирование лексических навыков говорения.	21.09-25.09		
13.	Каковы хорошие дети? Формирование лексических навыков говорения.	28.09-02.10		
14.	Мы веселимся вместе. Настоящее простое и настоящее длительное время.	28.09-02.10		
15.	Мы веселимся вместе. Совершенствование грамматических навыков говорения.	28.09-02.10		
16.	Кто лучший президент класса? Совершенствование речевых навыков.	05.10-09.10		
17.	Прошу прощения! – Всё в порядке! Развитие речевых умений.	05.10-09.10		
18.	Урок чтения. Я жду твоего ответа.	05.10-09.10		
19.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Какие вы?».	12.10-16.10		
20.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Какие вы?».	12.10-16.10		
21.	Люди и вещи, которые мне нравятся. Развитие	12.10-16.10		

	речевых умений.			
22.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	19.10-23.10		
23.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	19.10-23.10		
24.	Контроль навыков чтения по материалам циклов уроков 1-2.	19.10-23.10		
Unit 3. Home sweet home. Дом, милый дом. (11 час.)				
25.	Нравится ли вам ваш дом? Формирование лексических навыков говорения.	26.10-30.10		
26.	Вам нравился ваш старый дом?оборот there is/there are.	26.10-30.10		
27.	Ты уже сделал это? Настоящее совершённое и прошедшее простое время.	26.10-30.10		
28.	Ты уже сделал это? Совершенствование грамматических навыков говорения.	09.11-13.11		
29.	Вы хотели бы жить в необычном доме? Совершенствование речевых навыков.	09.11-13.11		
30.	Урок чтения. Дом Миссис Ханни.	09.11-13.11		
31.	Вам помочь? Развитие умения вести диалог этикетного характера.	16.11-20.11		
32.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Дом, милый дом».	16.11-20.11		
33.	Смена времен. Развитие речевых умений.	16.11-20.11		
34.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	23.11-27.11		
35.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	23.11-27.11		
Unit 4. Do you like to go shopping? Вам нравится ходить по магазинам? (13 час.)				
36.	Куда люди идут покупать вещи? Формирование лексических навыков говорения.	23.11-27.11		
37.	Урок чтения. Что в меню?	30.11-04.12		
38.	У тебя есть немного лука? Количественные местоимения.	30.11-04.12		
39.	Мы ходили по магазинам целый день. Прошедшее длительное и прошедшее простое время.	30.11-04.12		
40.	Мы ходили по магазинам целый день. Совершенствование грамматических навыков.	07.12-11.12		
41.	Я ищу сувенир! Развитие умения вести диалог этикетного характера.	07.12-11.12		
42.	Мне нравится ходить по магазинам. А тебе? Совершенствование речевых навыков.	07.12-11.12		
43.	Это мой любимый магазин! Развитие речевых умений.	14.12-18.12		
44.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	14.12-18.12		
45.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	14.12-18.12		
46.	Контроль навыков чтения по материалам циклов уроков 3-4.	21.12-25.12		

47.	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам циклов уроков 3-4.	21.12-25.12		
48.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	21.12-25.12		
Unit 5. Do you care about your health? Ты заботаешься о своем здоровье? (14 час.)				
49.	У меня ужасная головная боль. Формирование лексических навыков говорения.	11.01-15.01		
50.	Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы для выражения долженствования.	11.01-15.01		
51.	Ты здоровый ребенок? Совершенствование грамматических навыков говорения.	11.01-15.01		
52.	Какая у вас медицинская история? Настоящее совершённое и прошедшее простое время.	18.01-22.01		
53.	Какая у вас медицинская история? Совершенствование грамматических навыков говорения.	18.01-22.01		
54.	Яблоко в день и доктор не нужен. Совершенствование речевых навыков.	18.01-22.01		
55.	Урок чтения. Кот по имени Том.	25.01-29.01		
56.	Как вы себя чувствуете? Развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог – побуждение к действию.	25.01-29.01		
57.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Здоровье».	25.01-29.01		
58.	Игра «Вам следует пойти к доктору». Развитие речевых умений.	01.02-05.02		
59.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	01.02-05.02		
60.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	01.02-05.02		
61.	Резервный урок.	08.02-12.02		
62.	Резервный урок.	08.02-12.02		
Unit 6. Whatever the weather... Какая бы ни была погода... (15 час.)				
63.	Какая погода? Формирование лексических навыков говорения.	08.02-12.02		
64.	Если погода прекрасная... Придаточное предложение реального условия.	15.02-19.02		
65.	Урок чтения. Трудные дни.	15.02-19.02		
66.	Какая будет погода? Формирование грамматических навыков говорения (будущее действие).	15.02-19.02		
67.	Лето или зима? Совершенствование речевых навыков.	22.02-26.02		
68.	Куда вы поедите? Развитие умения вести диалог – обмен мнениями.	22.02-26.02		
69.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Погода».	22.02-26.02		
70.	Развлечения в то или иное время года. Развитие речевых умений.	01.03-05.03		
71.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	01.03-05.03		

72.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	01.03-05.03		
73.	Контроль навыков аудирования и чтения по материалам циклов уроков 5-6.	09.03-12.03		
74.	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам циклов уроков 5-6.	09.03-12.03		
75.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	09.03-12.03		
76.	Резервный урок.	15.03-19.03		
77.	Резервный урок.	15.03-19.03		
Unit 7. What are you going to be? Кем вы собираетесь стать? (25 час.)				
78.	Какая у него работа? Формирование лексических навыков говорения.	15.03-19.03		
79.	Какая у него работа? Словообразовательные суффиксы существительных.	22.03-24.03		
80.	Что ей надо делать на работе? Модальные глаголы have to, must.	22.03-24.03		
81.	Что ей надо делать на работе? Совершенствование грамматических навыков.	01.04-02.04		
82.	Кто они? Чем они занимаются? Вопросы к подлежащему.	05.04-09.04		
83.	Кто они? Чем они занимаются? Совершенствование грамматических навыков.	05.04-09.04		
84.	Что было раньше? Прошедшее совершённое время.	05.04-09.04		
85.	Моя работа – это школа. Совершенствование речевых навыков.	12.04-16.04		
86.	Кем вы собираетесь стать? Развитие умения вести диалог – расспрос.	12.04-16.04		
87.	Урок чтения. Я покажу тебе, в чем веселье.	12.04-16.04		
88.	Давайте поиграем в «Город». Развитие речевых умений в новых ситуациях общения.	19.04-23.04		
89.	Давайте поиграем в «Город». Скрытый контроль развития речевых умений.	19.04-23.04		
90.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Кем вы собираетесь стать?».	19.04-23.04		
91.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Кем вы собираетесь стать?».	26.04-30.04		
92.	Самоконтроль. Проверь себя. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	26.04-30.04		
93.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	26.04-30.04		
94.	Повторение изученного в 6 классе.	04.05-07.05		
95.	Контроль навыков аудирования и чтения по материалам цикла уроков 7.	04.05-07.05		
96.	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам цикла уроков 7.	11.05-14.05		
97.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	11.05-14.05		
98.	Итоговая контрольная работа.	17.05-22.05		
99.	Итоговая контрольная работа.	17.05-22.05		

100.	Резервный урок.	17.05-22.05		
101.	Резервный урок.	24.05-28.05		
102.	Резервный урок.	24.05-28.05		
Итого за год		5 к.р.	102 час.	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Дата		Приме чание
		План	Факт	
Unit 1. Are you happy at school? Ты счастлив в школе? (11 час.)				
1.	Как ты провел свои летние каникулы? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	01.09-04.09		
2.	Как ты провел свои летние каникулы? Совершенствование грамматических навыков говорения.	01.09-04.09		
3.	Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь, дополнительные придаточные предложения.	01.09-04.09		
4.	Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»	07.09-11.09		
5.	Какой твой любимый предмет? Формирование лексических навыков говорения.	07.09-11.09		
6.	Я люблю школу. А ты? Совершенствование речевых навыков.	07.09-11.09		
7.	Что это означает? Развитие умения вести диалог – расспрос.	14.09-18.09		
8.	Какой может быть прогрессивная школа? Развитие речевого умения (монологическая речь).	14.09-18.09		
9.	Проект «Школа и мой школьный день».	14.09-18.09		
10.	Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы».	21.09-25.09		
11.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	21.09-25.09		
Unit 2. What are you good at? Что у тебя хорошо получается? (13 час.)				
12.	Каковы твои достижения? Формирование лексических навыков говорения.	21.09-25.09		
13.	Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия.	28.09-02.10		
14.	Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степени.	28.09-02.10		
15.	Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?»	28.09-02.10		
16.	Ты мастер на все руки? Совершенствование речевых навыков.	05.10-09.10		
17.	Знаешь ли ты как ...? Развитие умения вести диалог – расспрос.	05.10-09.10		
18.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Развитие речевого умения (монологическая речь).	05.10-09.10		
19.	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	12.10-16.10		
20.	Проект «Кто на твоей доске почёта?»	12.10-16.10		
21.	Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения»	12.10-16.10		
22.	Совершенствование лексических и грамматических	19.10-23.10		

	навыков.			
23.	Контроль навыков аудирования и чтения по материалам циклов уроков 1-2.	19.10-23.10		
24.	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам циклов уроков 1-2.	19.10-23.10		
Unit 3. Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя? (11 час.)				
25.	Много ли ты делаешь для благотворительности? Формирование лексических навыков говорения.	26.10-30.10		
26.	Почему эти дни важны? Форма глагола с окончанием – ing.	26.10-30.10		
27.	Что ты хотел бы сделать для меня? Сложное дополнение.	26.10-30.10		
28.	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	09.11-13.11		
29.	Что заставляет тебя помогать другим людям? Совершенствование речевых навыков.	09.11-13.11		
30.	Какая великолепная идея! Развитие умения вести диалог – обмен мнениями.	09.11-13.11		
31.	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность.	16.11-20.11		
32.	Урок обобщения по теме «Благотворительность».	16.11-20.11		
33.	Проект «Благотворительные организации».	16.11-20.11		
34.	Урок самоконтроля по теме «Благотворительность».	23.11-27.11		
35.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	23.11-27.11		
Unit 4. Are you a friend of the planet? Ты друг планеты? (13 час.)				
36.	Ты не приносишь вред природе? Формирование лексических навыков говорения.	23.11-27.11		
37.	Есть экологические проблемы в твоём родном городе? Страдательный залог.	30.11-04.12		
38.	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	30.11-04.12		
39.	Кому следует быть ответственным за планету? Совершенствование речевых навыков.	30.11-04.12		
40.	Ты беспокоишься о природе? Развитие умения вести диалог – обмен мнениями.	07.12-11.12		
41.	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? Артикли с географическими названиями.	07.12-11.12		
42.	Урок обобщения по теме «Экологические проблемы»	07.12-11.12		
43.	Проект «Экологические проблемы»	14.12-18.12		
44.	Урок самоконтроля по теме «Ты друг планеты?»	14.12-18.12		
45.	Контроль навыков аудирования и чтения по материалам циклов уроков 3-4.	14.12-18.12		
46.	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам циклов уроков 3-4.	21.12-25.12		
47.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	21.12-25.12		
48.	Резервный урок.	21.12-25.12		
Unit 5. Are you happy with your friends? Счастливы ли ты со				

своими друзьями? (11 час.)				
49.	Какие они твои друзья? Формирование лексических навыков говорения.	11.01-15.01		
50.	Что такое хороший друг? Придаточные определительные предложения.	11.01-15.01		
51.	У тебя есть проблемы с друзьями? Придаточные определительные предложения.	11.01-15.01		
52.	Сколько у тебя друзей? Совершенствование речевых навыков.	18.01-22.01		
53.	Урок чтения «Вот так друг!»	18.01-22.01		
54.	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? Развитие умения вести диалог – побуждение к действию.	18.01-22.01		
55.	Почему люди разных стран дружат? Развитие речевого умения (монологическая речь).	25.01-29.01		
56.	Урок обобщения по теме «Мой друг»	25.01-29.01		
57.	Проект «Мой друг».	25.01-29.01		
58.	Урок самоконтроля по теме «Дружба».	01.02-05.02		
59.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	01.02-05.02		
Unit 6. What is best about your country? Что самое лучшее в твоей стране? (10 час.)				
60.	Что может лучше представить твою страну? Формирование лексических навыков говорения.	01.02-05.02		
61.	Урок чтения. Что самое лучшее в твоей стране?	08.02-12.02		
62.	Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.	08.02-12.02		
63.	Что заставляет тебя сделать выбор? Совершенствование речевых навыков.	08.02-12.02		
64.	Что особенного в улице, на которой ты живёшь? Развитие умения вести диалог – побуждение к действию.	15.02-19.02		
65.	Ты гордишься своей страной? Развитие речевого умения (монологическая речь).	15.02-19.02		
66.	Урок обобщения по теме «Моя страна»	15.02-19.02		
67.	Проект «Моя страна».	22.02-26.02		
68.	Урок самоконтроля по теме «Моя страна».	22.02-26.02		
69.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	22.02-26.02		
Unit 7. Do you have an example to follow? У тебя есть пример для подражания? (8 час.)				
70.	Кто является твоей гордостью? Артикль с существительными, обозначающими профессию.	01.03-05.03		
71.	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения.	01.03-05.03		
72.	Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным словом whose.	01.03-05.03		
73.	Кого ты можешь назвать героем? Развитие речевых навыков.	09.03-12.03		
74.	Урок чтения. «Сделай мир лучше».	09.03-12.03		
75.	Хорошо быть знаменитым? Развитие умения вести	15.03-19.03		

	диалог – обмен мнениями.			
76.	Как стать знаменитым? Развитие речевого умения (монологическая речь).	15.03-19.03		
77.	Контроль навыков чтения по материалам циклов уроков 5-7.	15.03-19.03		
Unit 8. How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время? (9 час.)				
78.	Чем ты занимаешься в свое свободное время? Формирование лексических навыков говорения.	22.03-24.03		
79.	Какое у тебя хобби? Прилагательные, оканчивающиеся на -ed, -ing.	22.03-24.03		
80.	Урок чтения. «Выходной, проведенный в Лондоне».	02.04		
81.	Каков лучший способ не терять впустую время? Совершенствование речевых навыков.	05.04-09.04		
82.	Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм? Развитие умения вести диалог – побуждение к действию.	05.04-09.04		
83.	Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Развитие речевого умения (монологическая речь).	05.04-09.04		
84.	Урок обобщения по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»	12.04-16.04		
85.	Урок самоконтроля по теме «Свободное время».	12.04-16.04		
86.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	12.04-16.04		
Unit 9. What are the most famous sights of your country? Какие самые известные достопримечательности в твоей стране? (9 час.)				
87.	Что ты знаешь о столице своего государства? Артикль с именами собственными.	19.04-23.04		
88.	Что ты знаешь об истории своего родного города? Страдательный залог в прошедшем времени.	19.04-23.04		
89.	Что будет построено в твоём городе? Страдательный залог в будущем времени.	19.04-23.04		
90.	Какие твои новые Чудеса Света? Совершенствование речевых навыков.	26.04-30.04		
91.	Ты ходишь в музей? Развитие умения вести диалог – расспрос.	26.04-30.04		
92.	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	26.04-30.04		
93.	Что ты знаешь о Московском Кремле? Развитие речевого умения (монологическая речь).	04.05-07.05		
94.	Урок обобщения по теме «Достопримечательности»	04.05-07.05		
95.	Урок обобщения по теме «Достопримечательности»	11.05-14.05		
Unit 10. Are we different or alike? Мы разные или похожи? (7 час.)				
96.	Какими мы видим друг друга? Развитие речевых умений.	11.05-14.05		
97.	Твой родной город – центр культуры? Развитие речевых умений.	17.05-21.05		
98.	Тебя беспокоят те же проблемы? Скрытый контроль	17.05-21.05		

	сформированности речевых навыков.			
99.	Урок самоконтроля по теме «Мы разные или похожи?».	17.05-21.05		
100.	Итоговая контрольная работа.	24.05-28.05		
101.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	24.05-28.05		
102.	Резервный урок.	24.05-28.05		
Итого за год		4 к.р.	102 час	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Unit 1. My country at a glance. Моя страна на первый взгляд. (12 час.)				
1.	Британия больше чем Лондон. Формирование лексических навыков говорения.	01.09-04.09		
2.	Британия больше чем Лондон. Совершенствование произносительных и грамматических навыков.	01.09-04.09		
3.	Моё представление о Британии. Совершенствование произносительных навыков.	01.09-04.09		
4.	Какие они британцы? Формирование грамматических навыков говорения.	07.09-11.09		
5.	Открывая Англию. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	07.09-11.09		
6.	Какие твои впечатления? Развитие умения аудирования.	07.09-11.09		
7.	Ты горд за свою страну? Совершенствование речевых навыков.	14.09-18.09		
8.	Как выглядит твоя страна? Развитие речевых умений.	14.09-18.09		
9.	Как выглядит твой родной город? Чтение с целью полного понимания.	14.09-18.09		
10.	Как выглядит твой родной город? Развитие умения писать сочинение.	21.09-25.09		
11.	Урок чтения. Британские символы.	21.09-25.09		
12.	Проект. Моя страна с первого взгляда.	21.09-25.09		
Unit 2. Is your country a land of traditions? Твоя страна Земля традиций? (12 час.)				
13.	Что ты знаешь о британских традициях? Формирование лексических навыков говорения.	28.09-02.10		
14.	Как вести себя правильно? Формирование лексических навыков говорения.	28.09-02.10		
15.	Мы не знаем многое об американцах, не так ли? Разделительные вопросы.	28.09-02.10		
16.	Как сделать англичан счастливыми? Чтение с целью понимания основного содержания.	05.10-09.10		
17.	Как долго длится английский год? Развитие умения аудирования.	05.10-09.10		
18.	Праздновать важно? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	05.10-09.10		

19.	Ты бы хотел написать открытку? Развитие умения писать короткие поздравления.	12.10-16.10		
20.	Получать и принимать подарки. Развитие диалогической речи.	12.10-16.10		
21.	Урок обобщения по теме «Твоя страна Земля традиций?»	12.10-16.10		
22.	Контроль навыков аудирования и чтения по материалам циклов уроков 1-2.	19.10-23.10		
23.	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам циклов уроков 1-2.	19.10-23.10		
24.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	19.10-23.10		
Unit 3. Do you like travelling? Ты любишь путешествовать? (24 час.)				
25.	Твои туристические предпочтения? Формирование лексических навыков говорения.	26.10-30.10		
26.	Что нужно знать, прежде чем отправиться в путешествие? Модальные глаголы.	26.10-30.10		
27.	Ты любишь приключения? Формирование грамматических навыков говорения.	26.10-30.10		
28.	Как долго длится кругосветное путешествие? Чтение с извлечением конкретной информации.	09.11-13.11		
29.	Как долго длится кругосветное путешествие? Чтение с целью полного понимания.	09.11-13.11		
30.	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Развитие умения аудирования.	09.11-13.11		
31.	Тебе нравится путешествовать? Совершенствование речевых навыков.	16.11-20.11		
32.	Ты всегда понимаешь, что говорят другие? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	16.11-20.11		
33.	Заветная цель твоего путешествия. Развитие умения писать сочинение – описание.	16.11-20.11		
34.	Заветная цель твоего путешествия. Развитие умения писать сочинение – описание.	23.11-27.11		
35.	Урок чтения. Знакомство с отрывком из произведения С. Пайла «Книга героических провалов».	23.11-27.11		
36.	Урок чтения. Одно из путешествий Р. Стивенсона.	23.11-27.11		
37.	Урок обобщения по теме «Ты любишь путешествовать?»	30.11-04.12		
38.	Урок обобщения по теме «Ты любишь путешествовать?»	30.11-04.12		
39.	Проект «Моё путешествие».	30.11-04.12		
40.	Проект «Моё путешествие».	07.12-11.12		
41.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие».	07.12-11.12		
42.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие».	07.12-11.12		
43.	Контроль навыков аудирования и чтения по материалам цикла уроков 3.	14.12-18.12		
44.	Контроль лексико-грамматических навыков по	14.12-18.12		

	материалам цикла уроков 3.			
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	14.12-18.12		
46.	Резервный урок.	21.12-25.12		
47.	Резервный урок.	21.12-25.12		
48.	Резервный урок.	21.12-25.12		
Unit 4. Are you fond of sport? Ты любишь спорт? (12 час.)				
49.	Вершины спорта. Формирование лексических навыков говорения.	11.01-15.01		
50.	Я нашел себя в беге. Совершенствование лексических навыков говорения.	11.01-15.01		
51.	История спорта. Страдательный залог настоящего совершённого времени.	11.01-15.01		
52.	История Олимпийских игр. Чтение с целью понимания основного содержания.	18.01-22.01		
53.	Игры для всех. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	18.01-22.01		
54.	Смотреть или участвовать? Совершенствование речевых навыков.	18.01-22.01		
55.	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? Развитие диалогической формы речи.	25.01-29.01		
56.	День спорта в школе. Наречия времени.	25.01-29.01		
57.	День спорта в школе. Развитие умения писать сочинение.	25.01-29.01		
58.	Урок чтения. Разнообразие видов соревнований в мире.	01.02-05.02		
59.	Урок чтения. Разнообразие видов соревнований в мире.	01.02-05.02		
60.	Урок обобщения по теме «Спорт».	01.02-05.02		
Unit 5. A healthy living guide. Здоровый образ жизни. (17 час.)				
61.	Хорошие и вредные привычки. Формирование лексических навыков говорения.	08.02-12.02		
62.	Мои советы для поддержания здоровья. Совершенствование произносительных навыков.	08.02-12.02		
63.	Я уже давно не ем нездоровую пищу. Настоящее совершённое длительное время.	08.02-12.02		
64.	Выждать день. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.	15.02-19.02		
65.	Факты и мифы о здоровье. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.	15.02-19.02		
66.	Ты заботаешься о своем здоровье? Совершенствование речевых навыков.	15.02-19.02		
67.	Ты всегда понимаешь инструкции? Развитие умения вести диалог этикетного характера.	22.02-26.02		
68.	Если ты не здоров, кто за это ответственный? Средства логической связи.	22.02-26.02		
69.	Если ты не здоров, кто за это ответственный? Развитие умения писать сочинение с опорой на образец.	01.03-05.03		
70.	Урок чтения. Знакомство с отрывком из произведения Дж. Джерома.	01.03-05.03		

71.	Урок обобщения по теме «Здоровый образ жизни».	01.03-05.03		
72.	Урок обобщения по теме «Здоровый образ жизни».	09.03-12.03		
73.	Проект. Здоровый образ жизни.	09.03-12.03		
74.	Проект. Здоровый образ жизни.	15.03-19.03		
75.	Контроль навыков аудирования и чтения по материалам циклов уроков 4-5.	15.03-19.03		
76.	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам циклов уроков 4-5.	15.03-19.03		
77.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	22.03-24.03		
Unit 6. Changing times, changing styles. Меняются времена, меняются стили. (25 час.)				
78.	Что было модно в прошлом? Формирование лексических навыков говорения.	22.03-24.03		
79.	Что ты знаешь об уличной одежде? Формирование лексических навыков говорения.	01.04-02.04		
80.	Если я поеду в Британию ... Сослагательное наклонение.	01.04-02.04		
81.	Я бы хотел носить джинсы в школу. Сложноподчиненные предложения с глаголом wish.	05.04-09.04		
82.	"Никто не носит такие вещи!" Развитие умения чтения.	05.04-09.04		
83.	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? Развитие умения аудирования.	05.04-09.04		
84.	Мода важна для тебя? Совершенствование речевых навыков.	12.04-16.04		
85.	«Отлично выглядишь!» - «Спасибо». Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	12.04-16.04		
86.	Ходить по магазинам классно? Развитие умения читать с полным пониманием содержания.	12.04-16.04		
87.	Ходить по магазинам классно? Развитие умения писать сочинение по аналогии.	19.04-23.04		
88.	Урок чтения. Найджел Хинтон. «Бадди».	19.04-23.04		
89.	Урок чтения. Найджел Хинтон. «Бадди».	19.04-23.04		
90.	Урок обобщения по теме «Меняются времена - меняются стили».	26.04-30.04		
91.	Урок обобщения по теме «Меняются времена - меняются стили».	26.04-30.04		
92.	Урок самоконтроля по теме «Меняются времена - меняются стили».	26.04-30.04		
93.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	04.05-07.05		
94.	Развитие речи на основе изученного лексического и грамматического материала.	04.05-07.05		
95.	Развитие речи на основе изученного лексического и грамматического материала.	11.05-14.05		
96.	Итоговая контрольная работа.	11.05-14.05		
97.	Итоговая контрольная работа.	17.05-21.05		
98.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	17.05-21.05		
99.	Резервный урок.	17.05-21.05		
100.	Резервный урок.	24.05-28.05		
101.	Резервный урок.	24.05-28.05		

102.	Резервный урок.	24.05-28.05		
Итого за год		4 к.р.	102 час.	

3. Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Unit 1. Reading...? Why not? Чтение...? Почему нет?				
1	Читательские предпочтения подростков.	2	01.09-04.09	
2			01.09-04.09	
3	Какими писателями знаменита ваша страна?	2	01.09-04.09	
4			07.09-11.09	
5.	Кто твой любимый писатель?	2	07.09-11.09	
6.			07.09-11.09	
7.	Вводная контрольная работа	1	14.09-18.09	
8.	Урок чтения. До того как он стал знаменитым	1	14.09-18.09	
9.	Какие литературные места есть в твоём городе?	1	14.09-18.09	
10.	Какие книги ты любишь читать	1	21.09-25.09	
11.	Урок чтения Книги и авторы	1	21.09-25.09	
12.	Урок чтения. Книги и авторы	1	21.09-25.09	
13.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1	28.09-02.10	
14.	Какую книгу купить?	1	28.09-02.10	
15.	Учимся писать рецензию на книгу.	1	28.09-02.10	
16.	Контрольный тест по материалам цикла «Чтение...? Почему нет?»	1	05.10-09.10	
17.	Проект. «Чтение? Почему нет...?»	2	05.10-09.10	
18.			05.10-09.10	
Unit 2. Let the music begin. Пусть начнется музыка.				
19.	Музыкальный тур по Британии.	1	12.10-16.10	
20.	Ты знаешь историю рок и поп музыки?	1	12.10-16.10	
21.	Какая музыка тебе нравится?	1	12.10-16.10	
22.	Урок чтение «Песня Бадди»	1	19.10-23.10	
23.	Ты собираешься завтра на концерт?	1	19.10-23.10	
24.	Для чего проводят летние концерты классической музыки?	1	19.10-23.10	
25.	Учимся писать благодарственное письмо	1	26.10-30.10	
26.	Контрольный тест по материалам цикла «Пусть начнется музыка».	1	26.10-30.10	
27.	Урок чтения. Полицейский и гимн.	1	26.10-30.10	
Unit 3. What's the news? Какие новости?				
28.	СМИ в фактах и в лицах	2	09.11-13.11	
29.			09.11-13.11	
30.	Какой ТВ канал выбрать?	1	09.11-13.11	
31.	Сколько времени ты проводишь у телевизора?	1	16.11-20.11	
32.	Урок чтения. Что плохого в просмотре ТВ?	2	16.11-20.11	
33.			16.11-20.11	
34.	Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?	1	23.11-27.11	
35.	Какие новости?	1	23.11-27.11	
36.	Урок чтения. Что плохого в просмотре телевизора?	2	23.11-27.11	

37.			30.11-04.12	
38.	Чего ты фанат?	1	30.11-04.12	
39.	Роль Интернета.	1	30.11-04.12	
40.	Урок чтения. Мы хотим, чтобы вы попробовали наш продукт	2	07.12-11.12	
41.			07.12-11.12	
42.	-Извините? Что вы сказали?	1	07.12-11.12	
43.	Какая твоя любимая шоу- программа?	1	14.12-18.12	
44.	Урок чтения. Мы хотим, чтобы вы попробовали наш продукт	2	14.12-18.12	
45.			14.12-18.12	
46.	Какие журналы для подростков?	1	21.12-25.12	
47.	Контрольный тест по материалам цикла 3 «Какие новости?»	1	21.12-25.12	
48.	Проект «Какие новости?»	2	21.12-25.12	
49.			28.12	
Unit 4. What school do you go to? В какую школу ты ходишь?				
50.	Какие школы в твоей стране?	1	11.01-15.01	
51.	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	2	11.01-15.01	
52.			11.01-15.01	
53.	Похожи ли британская и американская системы образования?	1	18.01-22.01	
54.	Я хочу знать если... Вопросы в косвенной речи.	1	18.01-22.01	
55.	В какой школе лучше учиться?	1	18.01-22.01	
56.	Урок чтения. Как быть успешным в жизни?	2	25.01-29.01	
57.			25.01-29.01	
58.	Какие предметы выбираешь?	1	25.01-29.01	
59.	Хорошие новости, плохие новости	1	01.02-05.02	
60.	Ты сможешь написать мне о своей школе?	1	01.02-05.02	
61.	Проект «В какую школу ты ходишь?»	2	01.02-05.02	
62.			08.02-12.02	
63.	Контрольный тест по материалам цикла 4 «В какую школу ты ходишь?»	1	08.02-12.02	
Unit 5. School - what's next? Школа... Что дальше?				
64.	Какие твои идеи о работе?	1	08.02-12.02	
65.	Есть ли у тебя уже решения?	1	15.02-19.02	
66.	Советы для тех подростков, кто ищет работу	1	15.02-19.02	
67.	Традиционные работы для мужчин и женщин?	1	15.02-19.02	
68.	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	2	22.02-26.02	
69.			22.02-26.02	
70.	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?	1	01.03-05.03	
71.	Урок чтения. Работа Торри Торна.	2	01.03-05.03	
72.			01.03-05.03	
73.	Ты работаешь во время летних каникул?	1	09.03-13.03	
74.	Промежуточный год.	1	09.03-13.03	
75.	Урок чтения. В поисках работы.	1	15.03-19.03	
76.	Контрольный тест по материалам цикла 5 «Школа Что дальше?»	1	15.03-19.03	
77.	Проект “ Школа... Что дальше?”	1	15.03-19.03	
Unit 6. My country in the world. Моя страна в мире.				
78.	Что знает мир о твоей стране?	1	22.03	
79.	Какие знаменитые люди прославили твою страну?	2	24.03	
80.			02.04	

81.	Почему английский - язык международного общения?	2	05.04-09.04	
82.			05.04-09.04	
83.	Зачем учить иностранный язык?	1	05.04-09.04	
84.	Как эффективно учить язык?	1	12.04-16.04	
85.	Какие курсы ты посещал?	1	12.04-16.04	
86.	Урок чтения. Урок английского языка	1	12.04-16.04	
87.	Что привлекает людей в Британии?	1	19.04-23.04	
88.	Твою страну стоит посетить?	1	19.04-23.04	
89.	Что смешного?	1	19.04-23.04	
90.	Урок чтения. Великие люди Великобритании	1	26.04-30.04	
91.	Контрольный тест по материалам цикла 6 «Моя страна в мире»	1	26.04-30.04	
92.	Проект «Моя страна в мире»	2	26.04-30.04	
93.			04.05-07.05	
Unit 7. Our school yearbook. Наш школьный ежедневник				
94.	Что делает твою школу особенной?	1	04.05-07.05	
95.	Самые выдающиеся ученики вашего класса.	1	11.05-14.05	
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	11.05-14.05	
97.			17.05-21.05	
98.	Итоговая контрольная работа.	1	17.05-21.05	
99.	Преврати мечты в действительность.	2	17.05-21.05	
100.			24.05-28.05	
101.	Резервные уроки.	2	24.05-28.05	
102.			24.05-28.05	
Всего за год:		5 к/р	102	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022