
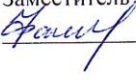


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО ЕМЦ
Руководитель ШМО
Подпись  Деева М.В.
Протокол №6
от «30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Е.П.Фалалеева
«02 » июля 2021 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

для обучающегося с интеллектуальными нарушениями

5 КЛАСС

ФГОС ООО

НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ математика

КЛАСС 5

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю -4 ; всего за год -136

УЧИТЕЛЬ Салтанова Марина Павловна

КАТЕГОРИЯ первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классы. Математика/Т.В.Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва - М. :Просвещение, 2019 г

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина – М.: Просвещение, 2018.

с. Южаково
2021 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том

числе с использованием калькулятора)

- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без

перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; 8 м

$55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

3. Тематическое планирование

№ п/п раздела, темы	темы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	16	1
3	Тысяча. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	11	1
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, обмен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	6	
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	6	1
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон	8	
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	7	
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	12	1
9	Обыкновенные дроби.	10	
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	6	
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	6	
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	10	1
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	5	
14	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	8	
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	4	

16	Повторение	11	1
16	Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)	10	
	Итого	136	6

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	1 нед		
2.	Разряды класса единиц			
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 безперехода через разряд			
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд			
5.	Г/М. Линия, отрезок, луч.	2 нед		
6.	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.			
7.	Разряды класса единиц			
8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 безперехода через разряд			
9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	3 нед		
10.	Входная контрольная работа №1 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»			
11.	Г/М Прямоугольник, квадрат.			
12.	Г/М Прямоугольник, квадрат.			
13.	Нахождение неизвестных компонентов сложения	4 нед		
14.	Нахождение неизвестного уменьшаемого			
15.	Нахождение неизвестного вычитаемого			
16.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.			
17.	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	5 нед		
18.	Г/М Периметр. Нахождение периметра фигур			

19.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов			
20.	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков,			
21.	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	6 нед		
22	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.			
23.	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе			
24.	Г/м. Нахождение периметра помещения.			
25.	Округление чисел до десятков, сотен	7 нед		
26.	Римские числа. Обозначение чисел I-XII			
27.	Контрольная работа №2 «Нумерация чисел в пределах 1000»			
28.	Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости			
29.	Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	8 нед		
30	Г/м Треугольник. Стороны треугольника.			
31	Единицы измерения длины: километр.			
32	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.			
33	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы.	9 нед		
34	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости.			
35	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины,			
36	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы, длины, стоимости..			
37	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000	10 нед		
38	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000			
39	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»			
40	Г/м Линия, отрезок, луч.			

41	Углы	11 нед		
42	Прямоугольник. Квадрат			
43	Периметр			
44	Треугольник			
45	Треугольник	12 нед		
46	Классификация треугольников по длинам сторон.			
47	Г/М. Классификация треугольников по видам углов.			
48	Кратное сравнение чисел			
49	Кратное сравнение чисел	13 нед		
50	Кратное сравнение чисел			
51	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.			
52	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.			
53	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	14 нед		
54	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.			
55	Сложение с переходом через разряд.			
56	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.			
57	Составные арифметические задачи.	15 нед		
58	Вычитание с переходом через разряд.			
59	Вычитание с переходом через разряд.			
60	Сложение и вычитание с переходом через разряд.			
61	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	16 нед		
62	Г/М. Построение треугольника по трем данным сторонам.			
63	Составные арифметические задачи.			
64	Составные арифметические задачи.			
65	Составные арифметические задачи.	17 нед		
66	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».			
67	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа			
68	Сравнение долей.			

	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.			
68	Образование дробей. Правильные и неправильные дроби.			
69	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	18 нед		
70	Сравнение дробей с одинаковыми числителями			
71	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.			
72	Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.			
73	Виды дробей. Правильные и неправильные дроби.	19 нед		
74	Решение задач на нахождение части от числа			
75	Решение задач на нахождение части от числа			
76	Решение задач на нахождение части от числа			
77	Г/М Построение треугольника по трем данным сторонам	20 нед		
78	Построение равностороннего треугольника по длинестороны.			
79	Построение неравносторонних треугольников по трём сторонам.			
80	Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.			
81	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки	21 нед		
82	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки			
83	Умножение чисел на 10, 100.			
84	Умножение чисел на 10, 100			
85	Умножение чисел на 10, 100	22 нед		
86	Деление чисел на 10, 100			
87	Деление чисел на 10, 100			
88	Деление чисел на 10, 100			
89	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	23 нед		
90	Замена мелких мер крупными			
91	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени			
92	Меры времени. Год			
93	Г/М Построение равнобедренных треугольников	24 нед		
94	Г/М Построение равнобедренных треугольников			
95	Решение задач			
96	Решение задач			

97	Обобщающий урок по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	25 нед		
98	Контрольная работа №5 «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».			
99	Умножение и деление чисел на 10, 100.			
100	Умножение круглых десятков на однозначное число.			
101	Г/М Построение равнобедренных треугольников.	26 нед		
102	Деление круглых десятков на число.			
103	Деление круглых сотен на число.			
104	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.			
105	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	27 нед		
106	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.			
107	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.			
108	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.			
109	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	28 нед		
110	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.			
111	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.			
112	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.			
113	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	29 нед		
114	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.			
115	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.			
116	Все действия в пределах 1 000.			
117	Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен	30 нед		

118	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.			
119	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.			
120	Нахождение неизвестных компонентов сложения.			
121	Нахождение неизвестных компонентов вычитания	31 нед		
122	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах безскобок и со скобками.			
123	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах безскобок и со скобками.			
124	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах безскобок и со скобками.			
125	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах безскобок и со скобками.	32 нед		
126	Контрольная работа №6 «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».			
127	Г/М . Круг, окружность. Линии в круге			
128	Г/М Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе. Определение расстояния по географической карте			
129	Г/М Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе. Определение расстояния по географической карте	33 нед		
130	Г/М Многоугольники. Смежные стороны многоугольника.			
131	Г/М Периметр многоугольника.			
132	Г/М Прямоугольник. Элементы прямоугольника			
133	Г/М Квадрат. Элементы квадрата	34 нед		
134	Г/М Построение квадрата и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.			
135	Г/М Геометрические тела: куб, брус, шар.			
136	Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии».			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022