

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей нач.кл.
Руководитель ШМО
Лап /Лаптева С.И.
Протокол №6
от «30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Фалалева /Фалалева Е.П.
«02» июля 2021 г.



**АДАптированная рабочая программа
по математике для детей с ЗПР
1-4 классы
ФГОС НОО
на 2021 – 2022 учебный год**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

КЛАСС – 1-4

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 кл– 4 ч; 2 кл-4ч, 3 кл-4 ч, 4 кл-4 ч ;
всего за год 1 кл– 132 ч; 2 кл-136 ч, 3 кл-136 ч, 4 кл-136 ч

УЧИТЕЛЬ: Лаптева Светлана Ивановна

КАТЕГОРИЯ: первая квалификационная

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010 года), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа.– М.: Просвещение, 2012.

Авторской программы "Математика" 1-4 классы» автор – И.М. Моро, С.И. Волкова. - Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Школа России»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК Учебно-методический комплект «Школа России»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-изд., дораб. – М.: Просвещение, 2020,2021.

**с. Южаково
2021**

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- важно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Предметные

результаты

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

2 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- получать, называть и сравнивать доли;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, объем, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией».

1.Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Килограмм, литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение. Проверка знаний.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Повторение: числа от 1 до 20. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Единицы длины: миллиметр. Число 100. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида: $30+5, 35-5, 35-30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. Соотношение между ними

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени: час, минута. Длина ломаной. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. Урок-исследование. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»
Устные приёмы сложения вида $36+2, 36+20, 26+4, 95+5, 26+7, 64+9, 35-7$. Устные приёмы вычитания вида $36-2, 36-20, 30-7, 60-24$. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Вычисления изученных видов с устным объяснением. «*Странички для любознательных*». Выражения с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). Решение текстовых задач. Письменное сложение вида $37+48, 37+53, 87+13$. Прямоугольник. Вычитание вида $57-26, 40-8, 50-24, 52-24$ и сложение вида $32+8, 45+23$. «*Странички для любознательных*». Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения*. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл *деления*. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл деления. Повторение пройденного. «*Что узнали, чему научились*». «*Странички для любознательных*»

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. *Устный счет*. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»

Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение задач изученных видов. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры

Проверка знаний.

3 класс

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы куп-продажи: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера. «*Странички для любознательных*». Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». **Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.** Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

«*Странички для любознательных*». Контроль и учёт знаний. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$. Текстовые задачи в три действия.

Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление.

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Приёмы устного сложения и вычитания вида $470+80$. Приёмы устных вычислений вида $260+310$.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Умножение и деление.

Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. «*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».

Проверка знаний.

4 класс

Числа от 1 до 1000

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. сантиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

Умножение и деление

Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Умножение числа на произведение. Письменное умножение

на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Странички для любознательных. Решение задач. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком. Проверка умножения делением и деления умножением. Странички для любознательных. Решение задач. Готовимся к олимпиаде. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед.

Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Странички для любознательных. Обобщающий урок.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (132Ч.)**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Сроки по РП	По факту
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч		
1	Счет предметов Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	1		
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	1		
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) Взаимное расположение предметов в пространстве	1		
4	Понятие столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1		
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	1		
6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	1		
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1		
8	Стартовый контроль	1		
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28ч		
9	Много. Один. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1	1		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа	1		

	прибавлением 1 к предыдущему числу			
11	Число 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	1		
12	Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	1		
13	Число 4. Письмо цифры 4. Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	1		
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	1		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Проверочная работа.	1		
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	1		
19	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	1		
20	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	1		
21	«Равенство», «неравенство» Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.	1		
22	Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники	1		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку:	1		

	установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)			
24	Закрепление. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	1		
26	Закрепление. Письмо цифры 9. Проверочная работа. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	1		
27	Число 10. Запись цифры 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	1		
29	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	5		
30	Единицы измерения длины. Сантиметр. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1		
31	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	1		
32	Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	1		
33	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение и вычитание 0.	1		
34	Закрепление. Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.	1		
35.	Закрепление. Проверка знаний. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	1		
36.	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10. Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.	1		
37	Защита проектов.	1		

	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках			
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	27ч		
38	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	1		
39	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	1		
40	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	1		
41	Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	1		
42	Задача. Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
44	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц. Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел	1		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа. Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.	1		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
47	Закрепление. Решение задач и числовых выражений Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел	1		
48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания	1		

	соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами			
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	1		
52	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	1		
53	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
54	Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
55	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
56	Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
57	Проверочная работа за I полугодие . Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	1		
58	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Тест. Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	1		
59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	1		
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	1		
61	Задачи на уменьшение числа на несколько	1		

	единиц (с двумя множествами предметов). Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»			
62	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	1		
63	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
64	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		
	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)	27ч		
65	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	1		
66	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
67	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. Проверочная работа. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	1		
68	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	1		
69	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	1		
70	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9 Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	1		
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	1		
72	Повторить состав чисел, приемы сложения и	1		

	вычитания; решать задачи,			
73	Закрепление. Решение задач и выражений. Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.	1		
74	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Проверочная работа. Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов	1		
75	Закрепление изученного. Проверка знаний. Тест. Выявить знания учащихся по пройденной теме	1		
76	Связь между суммой и слагаемыми Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одной целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	1		
77	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одной целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	1		
78	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	1		
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	1		
80	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	1		
81	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	1		
82	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;	1		
83	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	1		

	Решение текстовых задач арифметическим способом			
84	Вычитание из числа 10 Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.	1		
85	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Проверочная работа. Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка . Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1		
86	Килограмм Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.	1		
87	Литр Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами	1		
88	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Тест. Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	1		
89	Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	1		
90	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.	1		
	Числа от 1 до 20 Нумерация	12ч		
91	Устная нумерация чисел от 1 до 20 Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	1		
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	1		
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	1		
94	Дециметр Единицы измерения длины: дециметр,	1		

	установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие			
95	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	1		
96	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	1		
97	Что узнали. Чему научились. Закрепление Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.	1		
98	Закрепление изученного. Проверка знаний. Проверочная работа. Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность	1		
99	Подготовка к введению задач в два действия Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	1		
100	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	1		
101	Ознакомление с задачей в два действия. Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств	1		
102	Ознакомление с задачей в два действия. Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств			
	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)	24ч		
103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	1		
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3 Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1		
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4 Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5 Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица	1		

	сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания			
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$ Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1		
110	Таблица сложения. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1		
111	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	1		
112	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1		
113		1		
114	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям	1		
115	Вычитание вида $11-\square$ Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	1		
116	Вычитание вида $12-\square$ Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1		
117	Вычитание вида $13-\square$ Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1		
118	Вычитание вида $14-\square$ Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1		
119	Вычитание вида $15-\square$ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и	1		

	слагаемыми Разряды двузначных чисел.			
120	Вычитание вида 16-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1		
121	Вычитание вида 17-□, 18-□ Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1		
122	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1		
123 124	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Тест. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
125	Проект «Математика вокруг нас»	1		
126	Итоговая контрольная работа.	1	1	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6ч		
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1		
128	Сложение и вычитание.	1		
129	Сложение и вычитание.	1		
130	Решение задач изученных видов.	1		
131	Решение задач изученных видов.	1		
132	Геометрические фигуры	1		
ИТОГО		132	2	

2 КЛАСС (136 Ч.)

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Сроки по плану	По факту
	Нумерация	16ч		
1	Название и последовательность чисел от 1 до 20.	1		
2	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1		
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1		
4	Образование и запись числа от 20 до 100.	1		
5	Поместное значение цифр.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1		
8	Единица измерения длины – миллиметр	1		
9	Измерение длины миллиметром.	1		
10	Метр. Таблица единиц длины.	1		
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
13	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1		
14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
15	Входная контрольная работа №1	1		
16	Анализ результатов. Повторение пройденного	1		
	Сложение и вычитание	20ч		
17	Обратные задачи.	1		
18	Решение прямых и обратных задач	1		
19	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
22	Единицы времени – час, минута.	1		
23	Длина ломаной.	1		
24	Периметр многоугольника	1		
25	Числовые выражения.	1		
26	Порядок действий. Скобки	1		
27	Значение числового выражения	1		
28	Сравнение числовых выражений	1		
29	Переместительное свойство сложения.	1		
30	Сочетательное свойство сложения	1		
31	Проверочная работа №1. Решение задач.	1		
32	Решение логических задач.	1		
33	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		
34	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание»	1		
35	Работа над ошибками. Решение задач.	1		

36	Закрепление «Что узнали. Чему научились»	1		
	Сложение и вычитание	28ч		
37	Сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		
38	Сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		
39	Приём вычисления/ для случаев вида $26+4$	1		
40	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1		
41	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1		
42	Запись решения задачи в виде выражения	1		
43	Задачи на движение	1		
44	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		
45	Вычисления вида $26 + 7$	1		
46	Вычисления вида $35 - 7$	1		
47	Математический диктант №1. Устные приемы сложения и вычитания.	1		
48	Закрепление вычислительных навыков.	1		
49	Задания творческого и поискового характера.	1		
50	Закрепление. Решение задач.	1		
51	Закрепление. Решение задач.	1		
52	Устные приёмы сложения и вычитания.	1		
53	Буквенные выражения	1		
54	Нахождение значения буквенного выражения	1		
55	Знакомство с уравнениями	1		
56	Решение уравнений способом подбора.	1		
57	Проверка сложения	1		
58	Проверка вычитания	1		
59	Проверочная работа №2. Проверка сложения вычитанием.	1		
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
61	Проверка сложения и вычитания.	1		
62	Контрольная работа №3 по теме «Математические выражения»	1		
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
64	Закрепление «Что узнали. Чему научились?»	1		
	Сложение и вычитание	22		
65	Сложение вида $45 + 23$	1		
66	Вычитание вида $57 - 26$	1		
67	Письменные приёмы сложения и вычитания	1		
68	Письменные вычисления.	1		
69	Угол. Виды углов.	1		
70	Решение текстовых задач	1		
71	Сложение вида $37 + 48$	1		
72	Сложение вида $37 + 53$ Математический диктант № 2	1		
73	Прямоугольник.	1		
74	Сложение вида $87 + 13$	1		
75	Вычитание вида $40 - 8$	1		
76	Вычитание вида $50 - 24$	1		
77	Вычитание вида $52 - 24$	1		
78	Логические задачи.	1		
79	Решение задач.	1		

80	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
81	Решение задач и выражений.	1		
82	Контрольная работа №4. «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1		
83	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний.	1		
84	Проект «Оригами»	1		
85	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
86	Квадрат	1		
	Умножение и деление	18ч		
87	Умножение. Знак действия умножения.	1		
88	Конкретный смысл умножения.	1		
89	Связь умножения со сложением.	1		
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения.	1		
91	Периметр прямоугольника.	1		
92	Приёмы умножения 1 и 0.	1		
93	Название компонентов и результата	1		
94	Переместительное свойство умножения. Математический диктант №3	1		
95	Задачи на нахождение произведения	1		
96	Конкретный смысл действия деления	1		
97	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		
98	Задачи на деление на равные части.	1		
99	Решение задач на деление по содержанию	1		
100	Проверочная работа №3. Название компонентов и результата деления.	1		
101	Задания творческого и поискового характера.	1		
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
103	Контрольная работа №5. Умножение и деление	1		
104	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний	1		
	Табличное умножение и деление	21ч		
105	Связь между компонентами умножения.	1		
106	Взаимосвязь деления и умножения.	1		
107	Приём умножения и деления на число 10.	1		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1		
110	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1		
111	Приёмы умножения числа 2	1		
112	Приёмы умножения числа 2	1		
113	Умножение числа 2 и на 2.	1		
114	Различные приёмы вычисления умножения.	1		
115	Деление на 2	1		
116	Решение задач на умножение. Математический диктант № 4	1		
117	Приёмы умножения числа 3	1		
118	Умножение числа 3 и на 3.	1		
119	Деление на 3	1		
120	Решение задач на умножение и деление	1		
121	Умножение и деление на 2 и 3.	1		

122	Логические задачи. Задания творческого и поискового характера	1		
123	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1		
124	Повторение по теме «Табличное умножение и деление	1		
125	Оценим свои достижения (тест)	1		
	Итоговое повторение	10 ч.		
126	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
127	Числовые выражения. Уравнения.	1		
128	Нумерация. Числа от 1 до 100.	1		
129	Числовые и буквенные выражения. Решение задач.	1		
130	Проверочная работа №4 Вычисления от 1 до 100.	1		
131	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		
132	Сложение и вычитание. Решение задач.	1		
133	Контрольная работа №6. Вычисления от 1 до 100.	1		
134	Работа над ошибками. Свойства сложения. Таблица сложения.	1		
135	Геометрические фигуры. Единицы длины	1		
136	Проверим себя и оценим достижения.	1		
ИТОГО : К.Р. - 6		136		
ИТОГО				

3 КЛАСС (136 Ч.)

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Сроки по плану	ПО факту
	Числа от 1 до 100			
	<i>Сложение и вычитание. Повторение изученного</i>	8ч		
1	Устные и письменные приёмы вычитания.	1		
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100			
3	Выражения с переменной. Уравнения	1		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым	1		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7	«Странички для любознательных» «Что узнали. Чему научились»	1		
8	Входная контрольная работа № 1	1		
	Табличное умножение и деление	28ч		
9	Связь умножения и деления. Анализ контрольной работы	1		
10	Чётные и нечётные числа	1		
11	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1		
12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них	1		
13	Порядок выполнения действий. Таблица умножения с числом 3.	1		
14	Зависимость между пропорциональными величинами.	1		
15	Решение задач с пропорциональными величинами.	1		
16	Решение задач с пропорциональными величинами.	1		
17	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
18	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
19	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1		
20	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
21	Текстовые задачи	1		
22	«Странички для любознательных» Задачи комбинаторного характера	1		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
24	Решение задач.	1		
25	Таблица умножения и деления с числом 4	1		
26	Таблица Пифагора.	1		
27	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		
28	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1		
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		

30	Задачи на кратное сравнение.	1		
31	Таблица умножения и деления с числом 6. Проверочная работа № 1	1		
32	Таблица умножения и деления с числом 7. Математические игры.	1		
33	«Странички для любознательных» Проект «Математические сказки»	1		
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
35	Контрольная работа 2.	1		
36	Решение задач на умножение и деление. Анализ контрольной работы.	1		
	Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч		
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1		
38	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1		
39	Площадь прямоугольника.	1		
40	Вычисление площади прямоугольника разными способами	1		
41	Единицы площади: квадратный дециметр.	1		
42	Единицы площади: квадратный метр. Математический диктант .№1	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
45	Таблица умножения.	1		
46	Таблица умножения.	1		
47	Решение текстовых задач в три действия.	1		
48	Поиск эффективных способов решения задач	1		
49	Умножение и деление с числами 8-9.	1		
50	Умножение на 1 и на 0.	1		
51	Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.	1		
52	Круг. Окружность.	1		
53	Вычерчивание окружностей при помощи циркуля. Проверочная работа 2.	1		
54	Доли. Образование и сравнение долей	1		
55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
56	Единицы времени. Год. Месяц.	1		
57	Единицы времени. Сутки.	1		
58	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант .№2	1		
59	«Что узнали. Чему научились».	1		
60	«Странички для любознательных». Задачи- расчёты.	1		
61	Контрольная работа №3 за 1 полугодие.	1		
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
63	Странички для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты	1		
64	Странички для любознательных.	1		
	Внетабличное умножение и деление	27ч		
65	Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot$	1		

	3, $3 \cdot 20$, $60 : 3$			
66	Приём деления вида $80 : 20$	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Табличное умножение и деление.	1		
69	Прием умножения вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1		
70	Приёмы умножения и деления. «Странички для любознательных»	1		
71	Деление суммы на число.	1		
72	Деление суммы на число.	1		
73	Деление вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1		
74	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1		
75	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1		
76	Проверка умножения.	1		
77	Выражения с двумя переменными	1		
78	Решение уравнений.	1		
79	Внетабличное умножение и деление.	1		
80	Правило нахождения частного и остатка.	1		
81	Деление с остатком разными способами.	1		
82	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
83	Проверка деления с остатком	1		
84	Деление с остатком	1		
85	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
86	Повторение пройденного. Деление с остатком	1		
87	Деление с остатком путём подбора.	1		
88	Проверочная работа №3 Логические задачи.	1		
89	Контрольная работа № 4	1		
90	«Странички для любознательных» Анализ контрольной работы.	1		
91	«Странички для любознательных» Проект: «Задачи-расчёты»	1		
	Числа от 1 до 1000 Нумерация	13ч		
92	Тысяча.	1		
93	Образование трёхзначных чисел	1		
94	Разряды счётных единиц.	1		
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1		
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 и 100 раз.	1		
97	Запись числа как сумма разрядных слагаемых.	1		
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
99	Определение общего числа единиц в числе.	1		
100	«Странички для любознательных» Римские цифры. Задачи-расчёты.	1		
101	Единицы массы: килограмм, грамм	1		
102	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	1		
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
104	Нумерация в пределах 1000.	1		
	Числа от 1 до 1000			

	Сложение и вычитание	10ч		
105	Приёмы устных вычислений	1		
106	Вычисления вида $450 + 30$	1		
107	Различные приёмы устных вычислений.	1		
108	Приёмы письменных вычислений	1		
109	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
110	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
111	Виды треугольников. Математический диктант 3.	1		
112	«Странички для любознательных» Задачи повышенного уровня сложности	1		
113	«Что узнали. Чему научились». Решение задач.	1		
114	Контрольная работа 5 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1		
	Умножение и деление	12ч		
115	Умножение и деление вида $180 \cdot 4, 900 : 3$. Анализ контрольной работы.	1		
116	Умножение и деление вида $203 \cdot 4, 960 : 3$.	1		
117	Умножение и деление вида $800 : 200$	1		
118	Виды треугольников	1		
119	Письменный приём умножения	1		
120	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное	1		
121	Умножение трёхзначного числа. Проверочная работа 4	1		
122	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
123	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1		
124	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1		
125	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	1		
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10ч		
127	Нумерация от 1 до 1000. Математический диктант 4	1		
128	Сложение и вычитание.	1		
129	Умножение и деление	1		
130	Решение уравнений.	1		
131	Умножение и деление	1		
132	Итоговая контрольная работа №6 за 3 класс	1		
133	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий	1		
134	Решение задач.	1		
135	Геометрические фигуры и величины.	1		
136	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
ИТОГО: К,Р -6				
ИТОГО		136		

4 КЛАСС (136 Ч.)

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Сроки по РП	По факту
Числа от 1 до 1000				
<i>Повторение</i>		13ч		
1	Нумерация. Счёт предметов.	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Приёмы письменного вычитания	1		
5	Приёмы письменного умножения	1		
6	Умножение на 0 и 1	1		
7	Алгоритм письменного деления	1		
8	Приём письменного деления на однозначное число	1		
9	Письменное деление на однозначное число.	1		
10	Приёмы письменного деления. Проверочная работа 1.	1		
11	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
13	Входная контрольная работа 1.	1	1	
Числа, которые больше 1000				
Нумерация		11ч		
14	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и тысяч	1		
15	Чтение многозначных чисел Анализ контрольной работы	1		
16	Запись многозначных чисел	1		
17	Разрядные слагаемые	1		
18	Сравнение многозначных чисел	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
21	Класс миллионов и миллиардов	1		
22	Проект: «Математика вокруг нас». Составление математического справочника «Наш город (село)»	1		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
24	Контрольная работа 2. «Числа, которые больше 100. Нумерация»	1	1	
Величины		18ч		
25	Единицы длины километр. Анализ контрольной работы.	1		
26	Единицы длины и соотношение между ними.	1		
27	Единицы площади квадратный километр и миллиметр	1		
28	Таблица единиц площади	1		

29	Палетка. Измерение площади с помощью палетки	1		
30	Решение задач на нахождение площади	1		
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
32	Таблица единиц массы.	1		
33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
34	Время. Единицы времени. Определение времени по часам.	1	1	
35	Единицы времени: секунда.	1		
36	Век. Таблица единиц времени.	1		
	Величины (продолжение)	6 ч		
37	Соотношение между единицами времени.	1		
38	Задачи на определение начала, продолжительности и конца событий	1		
39	Решение задач на время. Математический диктант 1.	1		
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
41	Повторение пройденного. Решение задач	1		
42	Контрольная работа 3. «Единицы длины и массы»	1	1	
	Сложение и вычитание	11ч		
43	Алгоритм письменного сложения и вычитания. Анализ контрольной работы.	1		
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		
46	Нахождение нескольких долей целого	1		
47	Сложение значений величин Вычитание значений величин	1		
48	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
49	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
50	«Странички для любознательных». Логические задачи	1		
51	Повторение пройденного. Решение задач.	1	1	
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
53	«Проверим себя и оценим свои достижения» тестовая форма.	1		
	Умножение и деление	11ч		
54	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1		
55	Анализ контрольной работы. Умножение и деление с числами 0 и 1	1		
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
57	Деление на однозначное число. Математический диктант 2.	1		
58	Приёмы письменного деления	1		
59	Алгоритм письменного деления многозначного	1		

	числа на однозначное			
60	Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
61	Решение текстовых задач Проверочная работа 2.	1		
62	«Проверим себя и оценим свои достижения» тестовая форма.	1		
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
64	Контрольная работа 4. «Умножение и деление»	1	1	
	Умножение и деление (продолжение)	40ч		
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
68	Решение задач на движение	1		
69	Умножение числа на произведение	1		
70	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1		
71	Письменные умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
72	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$	1		
73	Решение задач на встречное движение	1		
74	Перестановка и группировка множителей	1		
75	Применение свойства умножения в устных и письменных вычислениях	1		
76	«Странички для любознательных». Задачи-расчёты	1		
77	«Странички для любознательных». Математические игры	1		
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
79	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту	1		
80	Контрольная работа 5. «Умножение и деление письменные приёмы »	1	1	
81	Деление числа на произведение. Анализ контрольной работы	1		
82	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$	1		
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
84	Решение задач. Составление обратных задач	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
86	Устное и письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
87	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1		
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1		
89	Решение задач на движение. Проект. Составление сборника математических задач и заданий	1		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1		

	научились»			
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» тестовая форма.	1		
92	Умножение числа на сумму	1		
93	Письменное умножение на двузначное число	1		
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1		
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
96	Моделирование задач при помощи чертежа	1		
97	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
98	Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число	1		
99	Приёмы письменного умножения	1		
100	Решение задач изученных видов	1		
101	Проверочная работа 3. Приёмы письменного умножения	1		
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
104	Тест. «Письменные приёмы умножения»	1		
	Умножение и деление (продолжение)	20ч		
105	Письменное деление на двузначное число	1		
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1		
108	Письменное деление на двузначное число по алгоритму	1		
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
110	Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное	1		
111	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
112	Письменное деление с остатком на трёхзначное число	1		
113	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
114	Контрольная работа № 6.	1		
115	Проверка умножения делением	1		
116	Проверка деления умножения	1		
117	Проверка умножения и деления	1		
118	Проверка деления и умножения. Математический диктант 3.	1		
119	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических фигур	1		
120	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1		
121	Развёртка куба, пирамиды. Изготовление моделей.	1		

122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
123	Контрольная работа 7. «Письменные приёмы умножения»	1		
124	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	1		
	Итоговое повторение	12 ч.		
125	Нумерация	1		
126	Выражения и уравнения	1		
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		
128	Арифметические действия: умножение и деление	1		
129	Правила о порядке выполнения действий	1		
130	Величины. Математический диктант 4.	1		
131	Геометрические фигуры	1		
132	Решение задач с величинами	1		
133	Решение задач на движение	1		
134	Решение задач на нахождение площади	1		
135	Итоговая контрольная работа № 8	1		
136	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту	1		
ИТОГО: 8 к.р.		136		
ИТОГО				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022