

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО учителей нач.кл.
Руководитель ШМО
laf /Лаптева С.И.
Протокол №6
от «30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Фалалева /Фалалева Е.П.
«02» июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
И.С. Паньшина
И.С. Паньшина
Приказ № 69/1-Д
от «05» июля 2021 г.



**АДАптированная рабочая программа
по русскому языку для детей с ЗПР
1-4 КЛАССЫ
ФГОС НОО
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС 1-4

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В 1 КЛАССЕ: в неделю 1 кл– 4,5, 2 кл-4,5, 3 кл-4,5, 4 кл-4,5;
всего за год 1 кл– 148,5, 2 кл-153, 3 кл-153, 4 кл-153

УЧИТЕЛЬ ШМО учителей начальных классов

КАТЕГОРИЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010 года), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ

УЧЕБНИК

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020,2021.

**с. Южаково
2021**

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 1 класса

Предметные результаты

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» *обучающиеся научатся*:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык» *обучающиеся научатся*:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец — точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи—ши, ча—ща, чу—шу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, шн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 2 класса

Личностные результаты

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 3 класса

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 4 класса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-

следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому стремление к их грамотному использованию, русский язык и станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) УУД с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НООбудет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского : гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС (148,5)

Обучение грамоте (109 ч.)

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. (80ч)

Послебукварный период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. (20ч)

Русский язык (49,5 ч.)

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как

показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

2 КЛАСС (153 ч)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 КЛАСС (153 ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Правописание произносимых согласных в корне слова.

Части речи

Части речи общее представление

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 КЛАСС (153 ч)

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение

Однородные члены предложения (5ч)

Простые и сложные предложения (4ч)

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Обучение письму – 109ч.

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			Добукварный период – 20ч.	
1	02.09 ср	02.09 ср	Пропись-первая учебная тетрадь.	
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	
3			Письмо овалов и полуовалов.	
4			Рисование бордюров.	
5			Письмо длинных и коротких наклонных влево и вправо с закруглением внизу.	
6			Письмо длинных и коротких наклонных с закруглением внизу и вверх.	
7			Письмо полуовалов и овалов, коротких и длинных наклонных.	
8			Письмо наклонных с закруглением вверх и внизу.	
9			Письмо наклонных с петлей вверх и внизу, овалов и полуовалов.	
10			Письмо овалов и полуовалов.	
11			Письмо овалов и полуовалов.	
12			Строчная буква а.	
13			Заглавная буква А.	
14			Строчная и заглавная буквы о, О.	
15			Строчная и заглавная буквы и, И.	
16.			Строчная буква ы.	
17			Строчная буква ы.	
18			Строчная буква у.	
19			Заглавная буква У.	
20			Письмо изученных букв.	
			Букварный период – 77ч.	
21			Строчная буква н.	
22			Заглавная буква Н.	
23			Строчная буква с.	
24			Заглавная буква С.	
25			Строчная буква к.	
26			Заглавная буква К.	
27			Строчная буква т.	
28			Заглавная буква Т.	
29			Письмо изученных букв.	
30			Строчная буква л.	
31			Заглавная буква Л.	
32			Строчная буква р.	
33			Заглавная буква Р.	
34			Письмо изученных букв.	
35			Строчная буква в.	

36			Заглавная буква В.	
37			Строчная буква в.	
38			Заглавная буква Е.	
39			Письмо изученных букв.	
40			Строчная буква е.	
41			Заглавная буква П.	
42			Строчная буква п.	
43			Заглавная буква М.	
44			Письмо изученных букв.	
45			Строчная буква м.	
46			Заглавная буква З.	
47			Строчная буква з.	
48			Заглавная буква Б.	
49			Письмо изученных букв.	
50			Строчная буква б.	
51			Заглавная буква Д.	
52			Строчная буква д.	
53			Письмо изученных букв.	
54			Заглавная буква Я.	
55			Письмо изученных букв.	
56			Строчная буква я.	
57			Заглавная буква Г.	
58			Письмо изученных букв.	
59			Строчная буква г.	
60			Строчная буква ч.	
61			Заглавная буква Ч.	
62			Буква ь.	
63			Буква ь.	
64			Строчная буква ш.	
65			Заглавная буква Ш.	
66			Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	
67			Строчная буква ж.	
68			Заглавная буква Ж.	
69			Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	
70			Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	
71			Строчная буква ё.	
72			Строчная буква ё.	
73			Заглавная буква Ё.	
74			Строчная буква й.	
75			Строчная буква й.	
76			Строчная буква х.	
77			Заглавная буква Х.	
78			Строчная и заглавная буквы х, Х.	
79			Строчная буква ю.	
80			Заглавная буква Ю.	
81			Строчная буква ц.	
82			Заглавная буква Ц.	
83			Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	

84			Строчная буква э.	
85			Заглавная буква Э.	
86			Письмо изученных букв.	
87			Строчная буква щ.	
88			Заглавная буква Щ.	
89			Строчная буква ф.	
90			Строчная и заглавная буквы щ, Щ.	
91			Заглавная буква Ф.	
92			Письмо слов с изученными буквами.	
93			Письмо слов с изученными буквами.	
94			Строчные буквы ь, ъ.	
95			Строчные буквы ь, ъ.	
96			Алфавит.	
97			Списывание текста.	
			ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 12Ч	
98			Оформление предложений в тексте.	
99			Оформление предложений в тексте.	
100			Заглавная буква в именах собственных.	
101			Заглавная буква в именах собственных.	
102			Правописание ЖИ-ШИ.	
103			Правописание ЧА-ЩА.	
104			Правописание ЧУ-ЩУ.	
105			Правописание ЧН-ЧК.	
106			Письмо слов с ь.	
107			Списывание с письменного шрифта.	
108			Письмо с комментированием.	
109			Письмо под диктовку.	

Русский язык – 39,5ч.

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			Наша речь - 2 ч	
1			Язык и речь, их значение в жизни людей.	
2			Русский язык — родной язык русского народа.	
			Текст, предложение, диалог - 3ч	
3			Текст (общее представление).	
4			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	
5			Диалог.	
			Слова, слова, слова ... - 4ч	
6			Слово. Роль слов в речи. Слова-названия	

			предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	
7			Составление текста по рисунку и опорным словам.	
8			Тематические группы слов. "Вежливые" слова.	
9			Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	
10			Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	
11			Деление слов на слоги.	
12			Перенос слов. Правила переноса слов.	
13			Перенос слов.	
14			Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.	
15			Ударные и безударные слоги.	
			Звуки и буквы – 24,5ч.	
16			Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
17			Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием.	
18			Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.	
19			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
20			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
21			Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
22			Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звуков в слове и их обозначение буквой на письме.	
23			Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	
24			Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	
25			Ударные и безударные гласные звуки. Слова с непроверяемым написанием.	
26			Буквы, обозначающие согласные звуки.	
27			Слова с удвоенными согласными.	
28			Согласный звук [Й] и буква И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием.	

29			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
30			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
31			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
32			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
33			Согласные звонкие и глухие. Особенности проверяемых и проверочных слов.	
34			Парные звонкие и глухие согласные.	
35			Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки».	
36			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ . Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч .	
37			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ . Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу .	
38			Итоговый диктант за 1 класс.	
39			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	
40	0,5ч		Проект «Сказочная страничка».	

Итого – 39,5ч.

Тематическое планирование 2 кл

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Сроки по РП	По плану
НАША РЕЧЬ 3 ч				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1		
2	Характеристика человека по его речи.	1		
3	Диалог и монолог.	1		
ТЕКСТ 4 ч				
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1		
5	Тема и главная мысль текста	1		
6	Части текста	1		
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 12 ч				
8	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1		
9	Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений из слов.	1		
10	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1		
11	Анализ и коррекция ошибок ДКР. Главные члены предложения.	1		
12	Второстепенные члены предложения.	1		
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
15	Установление связи слов в предложении	1		
16	<i>Диагностический контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1		
17	Работа над ошибками диагностического контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1		
18	<i>Диагностическая комплексная контрольная работа.</i>	1		

19	Работа над ошибками диагностической комплексной контрольной работы.	1		
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА 18 ч			
	<i>Слово и его значение 4 ч</i>			
20	Лексическое значение слова. Диалектные ошибки в произношении и их преодоление	1		
21	Лексическое значение слова. Диалектные ошибки в произношении и их преодоление	1		
22	Однозначные и многозначные слова	1		
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1		
	<i>Синонимы и антонимы 4 ч</i>			
24	Синонимы.	1		
25	Антонимы.	1		
26	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1		
27	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
	<i>Однокоренные слова 4 ч</i>			
28	Родственные слова	1		
29	Родственные слова	1		
30	Корень слова. Однокоренные слова	1		
31	Корень слова. Однокоренные слова	1		
	<i>Слог. Ударение. Перенос слова 6 ч</i>			
32	Какие бывают слоги?	1		
33	Ударный слог. Слова с нелитературным ударением.	1		
34	Ударный слог. Слова с нелитературным ударением.	1		
35	Перенос слов по слогам.	1		
36	<i>Словарный диктант №1</i>	1		
37	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1		
	ЗВУКИ И БУКВЫ 59 ч			
	<i>Звуки и буквы 1 ч</i>			
38	Различение звуков и букв	1		
	<i>Русский алфавит, или Азбука 3 ч</i>			
39	Значение алфавита.	1		
40	Знание алфавита: правильное название букв, знание их	1		

	последовательности.			
41	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа.	1		
	Гласные звуки 2 ч			
42	Гласные звуки.	1		
43	<i>Трimestровый контрольный диктант №2</i>	1		
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 15 ч			
44	Работа над ошибками ТКД №2. Правописание слов с безударным гласным в корне	1		
45	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
47	<i>Трimestровая контрольная работа №2</i>	1	1	
48	Работа над ошибками ТКР №2. Способы проверки написания безударных гласных в корне.	1		
49	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
50	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
51	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1		
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		
54	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины.	1		
55	Работа над ошибками.	1		
56	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
57	<i>Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</i>	1	1	
58	Работа над ошибками.	1		
	Согласные звуки 6 ч			
59	Согласные звуки Особенности произношения звонких и глухих	1		

	согласных в кубанских говорах			
60	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	1		
61	Слова с удвоенными согласными	1		
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1		
63	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1		
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1		
	<i>Мягкий знак (ь) 3 ч</i>			
65	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1		
66	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1		
67	Проект «Пишем письмо»	1		
	<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 8 ч</i>			
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
69	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1		
70	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
71	<i>Промежуточная комплексная контрольная работа.</i>	1	1	
72	Анализ и коррекция ошибок ККР. Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1		
73	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1		
74	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>	1	1	
75	Работа над ошибками.	1		
	<i>Звонкие и глухие и согласные звуки 1 ч</i>			
76	Звонкие и глухие и согласные звуки	1		
	<i>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным 14 ч</i>			
77	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на	1		

	конце слова и перед согласным			
78	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1		
79	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1		
80	Способы проверки парных согласных <i>Словарный диктант №2</i>	1		
81	Способы проверки парных согласных	1		
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
84	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1		
85	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1		
86	Изложение повествовательного текста	1		
87	Работа над ошибками	1		
88	Закрепление правописания парных согласных	1		
89	<i>Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным»</i>	1		
90	Работа над ошибками	1		
	<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма 2 ч</i>			
91	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
92	<i>Трimestровый контрольный диктант №2</i>	1		
	<i>Разделительный мягкий знак 4 ч</i>	1		
93	Анализ и коррекция ошибок. Использование на письме разделительного мягкого знака	1		
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
95	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
96	<i>Трimestровая контрольная работа №2.</i>	1		
	ЧАСТИ РЕЧИ 58 ч			
	<i>Части речи 2 ч</i>			
97	Анализ и коррекция ошибок ТКР	1		

	№2. Что такое части речи?			
98	Части речи	1		
	<i>Имя существительное 19 ч</i>			
99	Имя существительное как часть речи.	1		
100	Значение и употребление в речи имен существительных	1		
101	Значение и употребление в речи имен существительных	1		
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
104	Закрепление знаний о неодушевленных и одушевленных существительных.	1		
105	Закрепление знаний о неодушевленных и одушевленных существительных.	1		
106	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
107	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	1		
108	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	1		
109	Обучающее изложение	1		
110	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
111	Единственное и множественное число имён существительных	1		
112	Единственное и множественное число имён существительных	1		
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
114	Обучающее изложение	1		
115	Работа над ошибками, обобщение об имени существительном.	1		
116	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
117	Работа над ошибками	1		
	<i>Глагол 14 ч</i>			
118	Глагол как часть речи.	1		
119	Глагол как часть речи.	1		
120	Сочинение по репродукции картины	1		

	А. К. Саврасова «Грачи прилетели»			
121	Работа над ошибками. Закрепление о глаголе	1		
122	Единственное и множественное число глаголов	1		
123	Единственное и множественное число глаголов	1		
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
125	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
126	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1		
127	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
128	Что такое текст- повествование?	1		
129	Составление текста повествования по предложенной теме.	1		
130	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1	
131	Работа над ошибками	1		
	<i>Имя прилагательное 13 ч</i>			
132	Имя прилагательное как часть речи	1		
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
135	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1		
136	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1		
137	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1		
138	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
141	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
142	Что такое текст-описание?	1		
143	Роль имен прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания домашнего животного.	1		
144	Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет	1		

	цветов, бабочка и птичка»			
Местоимение 4 ч				
145	Местоимение как часть речи	1		
146	Местоимение как часть речи. Работа с деформированным текстом	1		
147	Текст- рассуждение Восприятие на слух и правильное произношение слов	1		
148	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
Предлоги 6 ч				
149	Общее понятие о предлоге	1		
150	Раздельное написание предлогов со словами	1		
151	Восстановление деформированного текста	1		
152	<i>Итоговая комплексная контрольная работа.</i>	1		
153	Проверочная работа по теме «Предлог»	1		
154	Работа над ошибками	1		
ПОВТОРЕНИЕ 16 ч				
155	Повторение по теме «Текст». Словарное богатство русского языка	1		
156	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		
157	Повторение по теме «Предложение»	1		
158	Повторение по теме «Предложение»	1		
159	Повторение по теме «Слово и его значение» <i>Словарный диктант № 3</i>	1		
160	Повторение по теме «Части речи» .	1		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1		
163	<i>Контрольное списывание</i>	1		
164	Мягкий знак	1		
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1		
166	<i>Триместровый контрольный диктант №3</i>	1		
167	Работа над ошибками	1		

168	<i>Трimestровая контрольная работа №3</i>	1		
169	Анализ и коррекция ошибок ТКР №3. Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1		
170	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1		
ИТОГО: 6 диктантов		1		
ИТОГО: 153				

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечания
	план	факт		
Наша речь – 1ч.				
1	02.09.20	02.09.20	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	
Текст. Предложение. Словосочетание. -14 часов				
1(2)	03.09		Текст. Признаки текста.	
2(3)	07.09		Типы текста.	
3(4)	08.09		Предложение.	
4(5)	09.09		Виды предложений по цели высказывания.	
5(6)	10.09		Виды предложений по интонации.	
6(7)	11.09		Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации.	
7(8)	14.09		Предложение с обращением. Составление предложений по рисунку.	
8(9)	15.09		Главные и второстепенные члены предложения.	
9(10)	16.09		Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам.	
10(11)	17.09		Простое и сложное предложение. Общее представление.	
11(12)	21.09		Входное контрольное списывание с грамматическим заданием.	
12(13)	22.09		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	
13(14)	23.09		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	
14(15)	24.09		Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	
Слово в языке и речи – 19ч.				
1(16)	25.09		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	
2(17)	28.09		Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	
3(18)	29.09		Слово и словосочетание.	
4(19)	30.09		Проверочный диктант по теме: «Предложение».	
5(20)	01.10		Анализ проверочного диктанта по теме «Предложение». Значение и использование фразеологизмов.	
6(21)	05.10		Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Подробное изложение текста «Осенняя ёлочка».	
7(22)	06.10		Части речи и их значение. Имя	

			существительное.	
8(23)	07.10		Имя прилагательное.	
9(24)	08.10		Глагол.	
10(25)	09.10		Что такое имя числительное? Общее представление.	
11(26)	12.10		Однокоренные слова.	
12(27)	13.10		Гласные звуки и буквы для их обозначения.	
13(28)	14.10		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Слова с сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу – шу.	
14(29)	15.10		Списывание по теме: «Слово и его лексическое значение».	
15(30)	19.10		Звонкие и глухие согласные звуки.	
16(31)	20.10		Обучающее изложение.	
17(32)	21.10		Разделительный мягкий знак.	
18(33)	22.10		Проект «Рассказ о слове».	
19(34)	23.10		Контрольный диктант по теме «Слово в языке речи».	
Состав слова – 15ч.				
1(35)	02.11		Анализ контрольного диктанта по теме «Слово в языке речи». Что такое корень слова? Однокоренные слова.	
2(36)	03.11		Как найти в слове корень? Работа со словарем.	
3(37)	04.11		Сложные слова.	
4(38)	05.11		Что такое окончание? Как найти окончание?	
5(40)	09.11		Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.	
6(41)	10.11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
7(42)	11.11		Значение приставок.	
8(43)	12.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
9(44)	13.11		Значение суффиксов. Разбор слова по составу.	
10(45)	16.11		Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	
11(46)	17.11		Что такое основа слова? Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	
12(47)	18.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
13(48)	19.11		Анализ контрольного диктанта по теме «Состав слова».	
14(49)	23.11		Обучающее изложение.	
15(50)	24.11		Проект «Семья слов».	
Правописание частей слова – 28ч.				
1(51)	25.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	

2(52)	26.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
3(53)	27.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
4(54)	30.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
5(55)	01.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
6(56)	02.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
7(57)	03.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
8(58)	07.12		Обучающее изложение.	
9(59)	08.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
10(60)	09.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
11(61)	10.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
12(62)	11.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	
13(63)	14.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	
14(64)	15.12		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	
15(65)	16.12		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	
16(66)	17.12		Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание корней слов».	
17(67)	21.12		Правописание суффиксов и приставок.	
18(68)	22.12		Правописание суффиксов и приставок.	
19(69)	23.12		Правописание суффиксов и приставок.	
20(70)	24.12		Правописание суффиксов и приставок.	
21(71)	25.12		Правописание приставок и предлогов.	
22(72)	11.01		Правописание приставок и предлогов.	
23(73)	12.01		Правописание слов с разделительным твердым знаком.	
24(74)	13.01		Разделительный твердый и мягкий знаки.	
25(75)	14.01		Обучающее изложение.	
26(76)	18.01		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	
27(77)	19.01		Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание частей слова».	
28(78)	20.01		Проект «Составляем орфографический словарь».	
Части речи – 67ч.				
1(79)	21.01		Части речи.	
Имя существительное – 27ч.				
2(80)	22.01		Имя существительное и его роль в речи.	
3(81)	25.01		Одушевленные и неодушевленные имена	

			существительные.	
4(82)	26.01		Устаревшие слова в русском языке. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
5(83)	27.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	
6(84)	28.01		Правописание имён собственных. Проект: «Тайна имени».	
7(85)	01.02		Изменение существительных по числам.	
8(86)	02.02		Род имен существительных.	
9(87)	03.02		Род имен существительных.	
10(88)	04.02		Мягкий знак на конце имен существительных.	
11(89)	05.02		Мягкий знак на конце имен существительных.	
12(90)	08.02		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
13(91)	09.02		Склонение имен существительных. Стр.36	
14(92)	10.02		Падеж имен существительных.	
15(93)	11.02		Несклоняемые имена существительные. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
16(94)	15.02		Именительный падеж. Стр.42.	
17(95)	16.02		Родительный падеж. Стр.43.	
18(96)	17.02		Дательный падеж.стр.46.	
19(97)	18.02		Винительный падеж. стр. 48.	
20(98)	19.02		Творительный падеж. Стр. 52.	
21(99)	22.02		Предложный падеж. Стр. 54.	
22(100)	24.02		Обучающее изложение.	
23(101)	25.02		Все падежи. Стр. 57.	
24(102)	01.03		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	
25(103)	02.03		Контрольное списывание по теме «Имя существительное. Изменение по падежам».	
26(104)	03.03		Все падежи.	
27(105)	04.03		Проект «Зимняя страничка».	
Имя прилагательное – 17ч.				05.03
1(106)	05.03		Значение и употребление имен прилагательных.	
2(107)	10.03		Роль прилагательных в тексте.	
3(108)	11.03		Текст-описание.	
4(109)	12.03		Отзыв по картина М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	
5(110)	15.03		Род имен прилагательных.	
6(111)	16.03		Изменение прилагательных по родам.	
7(112)	17.03		Изменение прилагательных по родам.	
8(113)	18.03		Число имен прилагательных.	
9(114)	19.03		Число имен прилагательных.	

10(115)	01.04		Изменение прилагательных по падежам.	
11(116)	05.04		Изменение прилагательных по падежам.	
12(117)	06.04		Изменение прилагательных по падежам.	
13(118)	07.04		Отзыв по картина А.А.Серова «Девочка с персиками».	
14(119)	08.04		Изменение прилагательных по падежам.	
15(120)	09.04		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
16(121)	12.04		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».	
17(122)	13.04		Проект «Имена прилагательные в загадках».	
Местоимение – 5ч.				
1(123)	14.04		Личные местоимения.	
2(124)	15.04		Изменение личных местоимений по родам.	
3(125)	19.04		Изменение личных местоимений по родам.	
4(126)	20.04		Наблюдение за использованием в тексте местоимений.	
5(127)	21.04		Обучающее изложение.	
Глагол – 18ч.				
1(128)	22.04		Что обозначает глагол?	
2(129)	23.04		Значение и употребление в речи.	
3(130)	26.04		Неопределенная форма глагола.	
4(131)	27.04		Неопределенная форма глагола.	
5(132)	28.04		Число глаголов.	
6(133)	29.04		Число глаголов.	
7(134)	04.05		Времена глаголов.	
8(135)	05.05		Времена глаголов, 2-е лицо глаголов.	
9(136)	06.05		Изменение глаголов по временам.	
10(137)	07.05		Изменение глаголов по временам.	
11(138)	11.05		Изменение глаголов по временам.	
12(139)	12.05		Обучающее изложение.	
13(140)	13.05		Род глаголов в прошедшем времени.	
14(141)	17.05		Род глаголов в прошедшем времени.	
15(142)	18.05		Правописание частицы не с глаголами.	
16(143)	19.05		Правописание частицы не с глаголами.	
17(144)	20.05		Контрольный диктант по теме «Глагол».	
18(145)	21.05		Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол».	
Повторение – 8ч.				
1(146)	24.05		Части речи.	
2(147)	25.05		Итоговая комплексная работа. Контрольное списывание за четвёртую четверть.	
3(148)	26.05		Имя существительное. Определение падежей.	
4(149)	27.05		Итоговый диктант за год с грамматическим заданием.	

5(150)			Анализ итогового диктанта.	
6(151)			Имя прилагательное.	
7(152)			Глагол.	
8(153)			Текст. Тема текста. Части текста.	
			Итого 6 к.р. Итого: 153 ч.	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Сроки по РП	По факту
Повторение изученного в 3 классе (11 часов)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3	Текст. План текста.	1		
4	<i>Урок развития речи. Изложение №1 Е. Пермяк «Первая вахта»</i>	1		
5	Текст. Типы текстов.	1		
6	Предложение как единица речи.	1		
7	Виды предложений.	1		
8	Диалог. Обращение.	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
10	Диагностический контрольный диктант.	1		
11	Анализ и коррекция ошибок диктанта. Словосочетание.	1		
Предложение (9 ч.)				
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	1		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
15	<i>Урок развития речи. Сочинение №1 по картине И.И. Левитана «Золотая осень».</i>	1		
16	Диагностическая комплексная контрольная работа	1		
17	Простые и сложные предложения.	1		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
19	<i>Урок развития речи. Изложение №2 «Птица выводит птенцов»</i>	1		
20	Контрольный диктант № 2 с гр. заданием по изученной теме: «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (19 часов)				
21	Анализ и коррекция ошибок диктанта. Слово и его лексическое значение	1		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное	1		

	значение слов.			
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
25	Состав слова. Значимые части слова.	1		
26	Распознавание значимых частей слова.	1		
27	Состав слова.	1		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
29	Правописание двойных согласных в корнях слов.	1		
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
31	Разделительные ь и ь знаки.	1		
32	<i>Урок развития речи. Изложение №3 «Голоса дроздов».</i>	1		
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1		
35	Имя числительное. Глагол.	1		
36	Наречие как часть речи.	1		
37	Правописание наречий.	1		
38	<i>Урок развития речи. Сочинение №2 по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».</i>	1		
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		

Имя существительное (41)

40	Распознавание падежей имен существительных.	1		
41	Распознавание падежей неодушевлённых имен существительных.	1		
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имен сущ. в родит. и винит. падежах, в дат. падеже..	1		
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творит. и предлож. падежах .	1		
44	Несклоняемые имена существительные.	1		
45	Три склонения имён сущ-х. 1-е склонение имён сущ-х	1		
46	Упражнение в распознавании имён сущ-х 1-го склонения.	1		
47	<i>Урок развития речи. Сочинение №3 по картине А.А.Пластова «Первый снег».</i>	1		

48	2-е склонение имён сущ-х.	1		
49	Упражнение в распознавании имён сущ-х 2-го склонения.	1		
50	3-е склонение имён сущ-х.	1		
51	Упражнение в распознавании имён сущ-х 3 склонения.	1		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
53	<i>Урок развития речи. Изложение №4 «Поползень».</i>	1		
54	Анализ изложения. Падежные окончания сущ-х 1,2,3-го склонения.	1		
55	Именительный и винительный падежи сущ-х.	1		
56	Правописание окончаний сущ-х в родительном падеже.	1		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён сущ-х.	1		
58	Правописание окончаний сущ-х в дательном падеже.	1		
59	Правописание окончаний сущ-х в родительном и дательном падежах.	1		
60	Правописание окончаний сущ-х в родительном и дательном падежах.	1		
61	Правописание окончаний сущ-х в творительном падеже.	1		
62	Правописание окончаний сущ-х в творительном падеже.	1		
63	Правописание окончаний сущ-х в предложном падеже.	1		
64	Правописание окончаний сущ-х в предложном падеже.	1		
65	Правописание безударных окончаний сущ-х во всех падежах.	1		
66	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	1		
67	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	1		
68	<i>Урок развития речи. Сочинение №4 по картине В.А.Тропинина «Кружевница».</i>	1		
69	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний сущ-х в единственном числе»	1		
70	Анализ контрольного диктанта. Обобщение.	1		
71	Склонение имён сущ-х во множественном числе.	1		
72	Именительный падеж сущ-х множественного числа.	1		

73	Родительный падеж сущ-х множественного числа.	1		
74	Родительный и винительный падежи имён сущ-х множественного числа	1		
75	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа	1		
76	<i>Промежуточная комплексная контрольная работа</i>	1		
77	Анализ ККР. Правописание падежных окончаний сущ-х в единственном и множ.числе.	1		
78	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть. <i>Правописание безударных падежных окончаний имен существит-ых.</i>	1		
79	Анализ контрольной работы. Обобщение.	1		
80	Проект «Говорите правильно»	1		
Имя прилагательное (31 час)				
81	Имя прилагательное как часть речи.	1		
82	Род и число имён прилагательных.	1		
83	Описание игрушки.	1		
84	Склонение имен прилагательных	1		
85	<i>Урок развития речи. Сочинение №1 по картине В.А. Серова «Мика Морозов».</i>	1		
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
90	Именительный, винительный и родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1		

94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
95	Склонение имен прилагательных женского рода.	1		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода.	1		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1		
100	<i>Урок развития речи. Изложение №1 «Лосиха и лосёнок».</i>	1		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
103	<i>Урок развития речи. Сочинение №2 по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1		
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
108	<i>Урок развития речи. Сочинение №3 по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1		
110	Контрольный диктант № 2 по теме « Имя прилагательное»	1		
111	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Повторение.	1		

Местоимение (9 часов)

112	Местоимение как часть речи.	1		
113	Личные местоимения.	1		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
117	<i>Урок развития речи. Изложение №2 «Букет мимозы».</i>	1		

118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1		
119	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание личных местоимений»	1		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		

Глагол (32 часа)

121	Глагол. Общее понятие (повторение).	1		
122	Изменение глаголов по временам.	1		
123	Неопределенная форма глагола	1		
124	Неопределенная форма глагола.	1		
125	Изменение глаголов по временам.	1		
126	<i>Урок развития речи. Изложение №4 «Уточка Утя».</i>	1		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1		
128	Спряжение глаголов.	1		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.ч.	1		
130	<i>Урок развития речи. Сочинение №4 по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		
133	Наши проекты.	1		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
138	Правописание возвратных глаголов.	1		
139	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1		
140	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		
142	Правописание глаголов в прошедшем	1		

	времени.			
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
145	<i>Урок развития речи. Изложение №5 «Олимпийские игры».</i>	1		
146	Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол».	1		
147	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Повторение.	1		
148	Обобщение знаний о глаголе.	1		
149	Обобщение знаний о глаголе.	1		
150	<i>Урок развития речи. Повторение знаний о глаголе. Изложение №5 «Лесной пожар».</i>	1		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		
152	Анализ изложения, текстовой работы. Повторение.	1		

Повторение за год (18 часов)

153	Язык и речь. Текст.	1		
154	Предложение и словосочетание	1		
155	Предложение и словосочетание	1		
156	Предложение и словосочетание	1		
157	Лексическое значение слова.	1		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1		
159	Состав слова.	1		
160	Состав слова.	1		
161	Состав слова.	1		
162	Итоговая комплексная контрольная работа	1		
163	Анализ и коррекция ошибок ККР. Части речи.	1		
164	Части речи.	1		
165	Изложение «Мурзик».	1		
166	Анализ изложения. Части речи.	1		
167	Итоговый контрольный диктант.	1		
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
169	Звуки и буквы.	1		
170	Игра «По галактике Части Речи»	1		
Итого: 6 к.р		153		

ИТОГО			
--------------	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022