

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
ШМО учителей нач.кл.  
Руководитель ШМО  
*Лап* /Лаптева С.И.  
Протокол №6  
от «30» июня 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
*Фалалева* /Фалалева Е.П.  
«02» июля 2021 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ЗПР  
2-4 КЛАССЫ  
ФГОС НОО  
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ:** Иностранный язык (английский)

**КЛАСС:** 2-4

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю – 2кл.- 2ч.; 3кл-2ч.; 4кл-3ч.  
всего за год: 2 кл – 68ч.; 3кл-68ч.; 4 кл.-68ч.

**УЧИТЕЛЬ:** ШМО учителей начальных классов

**КАТЕГОРИЯ:** первая

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010 года), А Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2-4 классы. Авторской рабочей программы Биболевой М.З.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК**

Учебно-методический комплект «Enjoy English» – М.: Дрофа, 2020г,2021г.

**с. Южаково  
2021**

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

*В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:*

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## ***Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 2 класса***

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способу решению новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства

общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Говорение**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

### **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

### **Письмо**

*Обучающийся научится (от руки и на компьютере):*

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец);

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and.

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
  - существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
  - прилагательные в положительной степени.
  - местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this.
  - наречие степени very.
  - количественные числительные от 1 до 10.
  - глагол-связку to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.
  - глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.
  - структуры в Present Continuous (I'm / He is / She is wearing...).
  - вспомогательный глагол to do.
  - модальный глагол can.
  - наиболее употребительные предлоги in, on, under.

### ***Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 3 класса***

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способу решению новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Обучающийся получит возможность для формирования:
  - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Чтение. Работа с текстом.

#### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Обучающийся научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

Работа с текстом: оценка информации

*Обучающийся научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Говорение**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

### **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

### **Письмо**

*Обучающийся научится (от руки и на компьютере):*

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец);

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and.

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
  - существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
  - прилагательные в положительной степени.
  - местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this.
  - наречие степени very.
  - количественные числительные от 1 до 10.
  - глагол-связку to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.
  - глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.
  - структуры в Present Continuous (I'm / He is / She is wearing...).
  - вспомогательный глагол to do.
  - модальный глагол can.
  - наиболее употребительные предлоги in, on, under.

### ***Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 4 класса***

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способу решению новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Обучающийся получит возможность для формирования:
  - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Чтение. Работа с текстом.**

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

###### *Обучающийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

###### *Обучающийся научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

###### *Обучающийся научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Говорение**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

### **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

### **Письмо**

*Обучающийся научится (от руки и на компьютере):*

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец);

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and.

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
  - существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
  - прилагательные в положительной степени.
  - местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this.
  - наречие степени very.
  - количественные числительные от 1 до 10.
  - глагол-связку to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.
  - глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.
  - структуры в Present Continuous (I'm / He is / She is wearing...).
  - вспомогательный глагол to do.
  - модальный глагол can.
  - наиболее употребительные предлоги in, on, under.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д. УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,

возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине)

### III. Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Дата		При ме- чани е
		План	Факт	
<b>Unit 1. Hello, English! Знакомство. (18 часов)</b>				
1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	01.09 – 03.09		
2	Мои друзья. Имя. Буква <b>Aa</b> .	06.09 – 10.09		
3	Мои друзья. Имя, возраст. Буква <b>Bb</b> .	06.09 – 10.09		
4	Мои друзья. Имя, возраст. Буква <b>Cc</b> .	13.09 – 17.09		
5	Мои друзья. Выражение умения что-либо делать. Буква <b>Dd</b> .	13.09 – 17.09		
6	Мои друзья. Выражение умения что-либо делать. Буква <b>Ee</b> .	20.09 – 24.09		
7	Мои друзья. Имя, возраст, увлечения. Буква <b>Ff</b> .	20.09 – 24.09		
8	Мои друзья. Имя, возраст, увлечения. Буква <b>Gg</b> .	27.09 – 01.10		
9	Мои друзья. Имя, возраст, увлечения. Буква <b>Hh</b> .	27.09 – 01.10		
10	Мои друзья. Имя, возраст, увлечения. Буква <b>Ii</b> .	04.10 – 08.10		
11	Мои друзья. Имя, возраст, увлечения. Буква <b>Jj</b> .	04.10 – 08.10		
12	Выражение умения что-либо делать. Буква <b>Kk</b> .	11.10 – 15.10		
13	Школьные принадлежности. Выражение наличия. Буква <b>Ll</b> .	11.10 – 15.10		
14	Дикие и домашние животные. Буква <b>Mm</b> .	18.10 – 22.10		
15	Школьные принадлежности. Цвета. Буква <b>Nn</b> .	18.10 – 22.10		
16	Праздник осени. Цвета. Числа 1-10. Буква <b>Oo</b> .	01.11 – 05.11		
17	Цвета. Выражение умения что-либо делать. Рассказ о себе. Буква <b>Pp</b> .	01.11 – 05.11		
18	Рассказ о себе и своей семье. Буква <b>Qq</b> .	08.11 – 12.11		
<b>Unit 2. Welcome to our theatre! Добро пожаловать в нашу семью! (14 часов)</b>				
19	Члены семьи, имя, возраст. Буква <b>Rr</b> .	08.11 – 12.11		
20	Домашние животные. Буква <b>Ss</b> .	15.11 – 19.11		
21	Домашние животные. Цвета. Буква <b>Tt</b> .	15.11 – 19.11		
22	Дикие животные. Буква <b>Uu</b> .	22.11 – 26.11		
23	Домашние животные. Члены семьи. Буква <b>Vv</b> .	22.11 – 26.11		
24	Рассказ о себе и своей семье. Буква <b>Ww</b> .	29.11 – 03.12		
25	Рассказ о семье и домашних животных. Буква <b>Xx</b> .	29.11 – 03.12		
26	Спортивные игры. Увлечения. Буква <b>Yy</b> .	06.12 – 10.12		
27	Рассказ о друге. Увлечения. Буква <b>Zz</b> .	06.12 – 10.12		
28	Спорт. Зимние и летние виды спорта.	13.12 – 17.12		
29	Увлечения. Обобщение материала по теме «Алфавит»	13.12 – 17.12		
30	Урок обобщения по теме «Моя семья. Дикие и домашние животные».	20.12 – 24.12		
31	Контрольная работа по теме «Моя семья. Дикие и домашние животные».	20.12 – 24.12		
32	Проектная работа «Английский алфавит».	27.12 – 29.12		

<b>Unit 3. Let's read and speak English! Давай читать и говорить на английском. (21 час)</b>			
33	Места обитания.	10.01 – 14.01	
34	Дикие и домашние животные. Использование глаголов в 3 л. ед. ч.	10.01 – 14.01	
35	Дикие и домашние животные. Места обитания.	17.01 – 21.01	
36	Увлечения. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	17.01 – 21.01	
37	Я и мои друзья. Внешность, черты характера.	24.01 – 28.01	
38	Я и мои друзья. Внешность, черты характера. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	24.01 – 28.01	
39	Я и мои друзья. Внешность, черты характера, увлечения. Множественное число существительных.	31.01 – 04.02	
40	Выражение наличия. Притяжательный падеж имён существительных.	31.01 – 04.02	
41	Я и мои друзья. Внешность, черты характера, увлечения. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания eu.	07.02 – 11.02	
42	Я и мои друзья. Внешность, увлечения. Чтение буквосочетания sk.	07.02 – 11.02	
43	Я и мои друзья. Имя, внешность, черты характера, увлечения.	14.02 – 18.02	
44	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	14.02 – 18.02	
45	Повелительное наклонение. Выражение наличия.	21.02 – 25.02	
46	Использование артиклей. Выражение наличия.	21.02 – 25.02	
47	Рассказ о друге. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	28.02 – 04.03	
48	Я и мои друзья. Личные местоимения.	28.02 – 04.03	
49	Увлечения. Спортивные игры. Чтение буквы Ee в открытом слоге.	07.03 – 11.03	
50	Описание внешности и характера.	14.03 – 18.03	
51	Урок обобщения по теме «Домашние и дикие животные».	14.03 – 18.03	
52	Контрольная работа по теме «Домашние и дикие животные».	21.03 – 25.03	
53	Проектная работа «Закладка».	21.03 – 25.03	
<b>Unit 4. Meet my friends! Я и мои друзья. (15 часов)</b>			
54	Я и мои друзья. Чтение буквы Ii в открытом слоге.	04.04 – 08.04	
55	Я и мои друзья. Внешность, черты характера.	04.04 – 08.04	
56	Я и мои друзья. Внешность, черты характера. Чтение буквы Yu в открытом слоге.	11.04 – 15.04	
57	Я и мои друзья. Внешность, черты характера. Чтение буквы Aa в открытом слоге.	11.04 – 15.04	
58	Рассказ о друге.	18.04 – 22.04	
59	Домашние и дикие животные. Увлечения.	18.04 – 22.04	

60	Описание внешности, характера. Чтение буквы Оо в открытом слоге. Спряжение глагола to be.	25.04 – 29.04		
61	Я и мои друзья. Увлечения. Чтение буквы Uu в открытом слоге.	25.04 – 29.04		
62	Рассказ о друге.	04.05 – 06.05		
63	Рассказ о друге. Описание внешности, характера.	10.05 – 13.05		
64	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья».	16.05 – 20.05		
65	Проектная работа «Мой друг»	16.05 – 20.05		
66		23.05 – 27.05		
67	Урок обобщения изученного материала во 2классе.	23.05 – 27.05		
68		30.05 – 31.05		
	Итого за год: к. р. 3	68 час.		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>Unit 1. Welcome to Green school! Добро пожаловать в Зеленую школу! (18 часов)</b>				
1	Приветствие. Притяжательные местоимения.	01.09 – 03.09		
2	Повелительное наклонение.	06.09 – 10.09		
3	Построение общих и специальных вопросов.	06.09 – 10.09		
4	Продукты питания. Построение общих вопросов и кратких ответов.	13.09 – 17.09		
5	Разговор за столом. Построение общих вопросов.	13.09 – 17.09		
6	Продукты питания. Запрос информации о желаниях.	20.09 – 24.09		
7	Продукты питания. Запрос информации о желаниях.	20.09 – 24.09		
8	Построение общих вопросов в 3 лице ед. числа.	27.09 – 01.10		
9	Продукты питания. Употребление местоимения some.	27.09 – 01.10		
10	Построение специальных вопросов.	04.10 – 08.10		
11	Построение специальных вопросов. Притяжательные местоимения.	04.10 – 08.10		
12	Личные местоимения.	11.10 – 15.10		
13	Дни недели.	11.10 – 15.10		
14	Описание животных. Отрицательные формы.	18.10 – 22.10		
15	Продукты питания. Специальные вопросы.	18.10 – 22.10		
16	Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу!»	01.11 – 05.10		
17	Урок обобщения по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу!»	01.11 – 05.11		
18	Проектная работа «Меню школьника».	08.11 – 12.11		
<b>Unit 2. Happy green lessons. Счастливые «зеленые» уроки. (14 часов)</b>				
19	Продукты. Запрос информации о желаниях.	08.11 – 12.11		
20	Продукты. Построение общих вопросов.	15.11 – 19.11		
21	Продукты. Построение специальных вопросов.	15.11 – 19.11		
22	Урок здоровья. Выражение долженствования.	22.11 – 26.11		
23	Количественные местоимения.	22.11 – 26.11		
24	Числительные 1-20.	29.11 – 03.12		
25	Выражение разрешения что-либо сделать.	29.11 – 03.12		
26	Числительные 10, 20 – 100.	06.12 – 10.12		
27	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	06.12 – 10.12		
28	Рождество. Оформление письма.	13.12 – 17.12		
29	Готовимся к Рождеству.	13.12 – 17.12		
30	Контрольная работа по теме «Счастливые «зеленые» уроки».	20.12 – 24.12		
31	Урок обобщения по теме «Счастливые «зеленые» уроки.»	20.12 – 24.12		

32	Проектная работа «Новогодняя игрушка».	27.12 – 29.12		
<b>Unit 3. Speaking about a new friend. Поговорим о новом друге. (20 часов)</b>				
33	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	10.01 – 14.01		
34	Занятия в разные дни недели.	10.01 – 14.01		
35	Времена года.	17.01 – 21.01		
36	Занятия в разное время года.	17.01 – 21.01		
37	Названия месяцев.	24.01 – 28.01		
38	Порядковые числительные.	24.01 – 28.01		
39	Даты.	31.01 – 04.02		
40	Подарки в день рождения.	31.01 – 04.02		
41	День рождения. Любимые занятия.	07.02 – 11.02		
42	На почте.	07.02 – 11.02		
43	Употребление глаголов в 3л. ед. числа.	14.02 – 18.02		
44	Оформление конверта.	14.02 – 18.02		
45	Притяжательный падеж существительных.	21.02 – 25.02		
46	Письма из Великобритании и США.	21.02 – 25.02		
47	Вопросительные слова. Построение специальных вопросов.	28.02 – 04.03		
48	Построение специальных вопросов.	28.02 – 04.03		
49	Любимый праздник.	07.03 – 11.03		
50	Контрольная работа по теме «Поговорим о новом друге»	14.03 – 18.03		
51	Урок обобщения по теме «Поговорим о новом друге».	14.03 – 18.03		
52	Проектная работа «Поздравительная открытка с днём рождения».	21.03 – 25.03		
<b>Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends. Рассказываем истории и пишем письма друзьям. (16 часов)</b>				
53	Части тела.	21.03 – 25.03		
54	Выражение наличия.	04.04 – 08.04		
55	Части тела. Работа с текстом.	04.04 – 08.04		
56	Время. Режим дня.	11.04 – 15.04		
57	Режим дня. Утвердительные предложения.	11.04 – 15.04		
58	Режим дня. Общие и специальные вопросы.	18.04 – 22.04		
59	Время, дни недели.	18.04 – 22.04		
60	Режим дня.	25.04 – 29.04		
61	Множественное число существительных. Слова исключения.	25.04 – 29.04		
62	Выражение умения что-либо сделать.	04.05 – 06.05		
63	Рассказ о друге.	10.05 – 13.05		
64	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	16.05 – 20.05		
65	Контрольная работа по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям».	16.05 – 20.05		
66	Урок обобщения по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»	23.05 – 27.05		
67	Урок обобщения по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»	23.05 – 27.05		

68	Проектная работа «Письмо ученику лесной школы».	30.05 – 31.05		
	Итого за год: к. р. 4	68 час.		

### Календарно-тематическое планирование для 4 класс

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>Unit 1. Speaking about seasons and the weather. Времена года и погода. (7 часов)</b>				
1.	Занятия в разные времена года.	01.09 – 03.09		
2.	Учимся рассказывать о погоде.	06.09 – 10.09		
3.	Погода в разные времена года.	06.09 – 10.09		
4.	Погода. Будущее время.	13.09 – 17.09		
5.	Планы на неделю. Вопросительные и отрицательные предложения в будущем времени.	13.09 – 17.09		
6.	Урок обобщения по теме «Времена года и погода».	20.09 – 24.09		
7.	Контрольная работа по теме «Погода».	20.09 – 24.09		
<b>Unit 2. Enjoying your home. Мой дом. (8 часов)</b>				
8.	Мой дом. Конструкция there is/are.	27.09 – 01.10		
9.	Моя комната.	27.09 – 01.10		
10.	Моя комната. Предлоги места.	04.10 – 08.10		
11.	Моя комната.	04.10 – 08.10		
12.	Урок обобщения по теме «Мой дом».	11.10 – 15.10		
13.	Контрольная работа по теме «Мой дом»	11.10 – 15.10		
14.	Проектная работа «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах»	18.10 – 22.10		
15.		18.10 – 22.10		
<b>Unit 3. Being happy in the country and in the city. Город и село. (8 часов)</b>				
16.	Мой город и село.	01.11 – 05.11		
17.	Общие сведения: название, столица, крупные города.	01.11 – 05.11		
18.	Степени сравнения прилагательных.	08.11 – 12.11		
19.	Совместные занятия.	08.11 – 12.11		
20.	Зелёный сад.	15.11 – 19.11		
21.	Среда обитания животных. Степени сравнения многосложных прилагательных.	15.11 – 19.11		
22.	Урок обобщения по теме «Город и село».	22.11 – 26.11		
23.	Контрольная работа по теме «Город и село»	22.11 – 26.11		
<b>Unit 4. Telling stories. Забавные истории. (9 часов)</b>				
24.	История о прошлом лете. Простое прошедшее время.	29.11 – 03.12		
25.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	29.11 – 03.12		
26.	В мире фантастики. Глагол to be в прошедшем времени.	06.12 – 10.12		
27.	Вопросительные предложения в прошедшем времени.	06.12 – 10.12		
28.	Рассказ о волке и овечке. Глаголы в прошедшем времени.	13.12 – 17.12		
29.	Урок обобщения по теме «Забавные истории».	13.12 – 17.12		
30.	Контрольная работа по теме «Забавные истории»	20.12 – 24.12		
31.	Сюжеты некоторых популярных английских сказок.	20.12 – 24.12		

32.	Проектная работа «Давайте сочиним сказку!»	27.12 – 29.12		
<b>Unit 5. Having a good time with your family. Семья и времяпрепровождение. (11 часов)</b>				
33.	Члены семьи, их имена, увлечения.	10.01 – 14.01		
34.	Члены семьи, их имена, увлечения. Краткие формы вспомогательных глаголов.	10.01 – 14.01		
35.	Члены семьи, их имена, увлечения. Специальные вопросы.	17.01 – 21.01		
36.	Домашние обязанности.	17.01 – 21.01		
37.	Диалоги о домашних делах.	24.01 – 28.01		
38.	Произведения детского фольклора на английском языке.	24.01 – 28.01		
39.	Мой распорядок дня.	31.01 – 04.02		
40.	Рассказ о птичке и кошке. Глаголы в прошедшем времени.	31.01 – 04.02		
41.	Правила поведения в гостях.	07.02 – 11.02		
42.	Урок обобщения по теме «Семья и времяпрепровождение».	07.02 – 11.02		
43.	Контрольная работа по теме «Простое прошедшее время».	14.02 – 18.02		
<b>Unit 6. Shopping for everything. Магазины и покупки. (9 часов)</b>				
44.	Покупки в магазине: одежда, обувь.	14.02 – 18.02		
45.	Новая одежда слоненка.	21.02 – 25.02		
46.	Одежда для разной погоды.	28.02 – 04.03		
47.	Сюжеты некоторых популярных английских сказок.	28.02 – 04.03		
48.	Покупки в магазине: продукты питания, фрукты и овощи.	07.03 – 11.03		
49.	Любимая еда. Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	14.03 – 18.03		
50.	Урок обобщения по теме «Магазины и покупки».	14.03 – 18.03		
51.	Контрольная работа по теме «Магазины и покупки».	21.03 – 25.03		
52.	Проектная работа «Модный журнал».	21.03 – 25.03		
<b>Unit 7. School is fun. Школьная жизнь. (16 часов)</b>				
53.	Правила поведения в школе.	04.04 – 08.04		
54.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	04.04 – 08.04		
55.	Школьные принадлежности.	11.04 – 15.04		
56.	Учебные предметы.	11.04 – 15.04		
57.	Занятия на уроках. Указательные местоимения <i>this, these, that, those</i> .	18.04 – 22.04		
58.	Мой любимый учебный предмет.	18.04 – 22.04		
59.	Сюжеты некоторых популярных английских сказок.	25.04 – 29.04		
60.	Сюжеты некоторых популярных английских сказок.	25.04 – 29.04		
61.	Занятия на уроках.	04.05 – 06.05		
62.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Моя школа».	10.05 – 13.05		

63.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Моя школа».	10.05 – 13.05		
64.	Контрольная работа по теме «Моя школа»	16.05 – 20.05		
65.	Проектная работа «Диплом».	16.05 – 20.05		
66.		23.05 – 27.05		
67.	Урок обобщения изученного материала в 4классе.	23.05 – 27.05		
68.		30.05 – 31.05		
	Итого за год: к. р. 6	68 час.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022