

«Башкарская средняя общеобразовательная школа»  
филиал  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
ШМО учит. гуманит. цикла  
«30» июня 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Подпись *Улд* /Н.Н.Морозова  
Протокол № 6  
от «30» июня 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
*Е.П.Фалалеева* /Е.П.Фалалеева

«02» июля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
7 КЛАСС  
ФГОС ООО  
НА 2021– 2022УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ** Второй иностранный язык (немецкий)

**КЛАСС** 7

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 1; всего за год 34

**УЧИТЕЛЬ** Танцюра Ольга Юрьевна

**КАТЕГОРИЯ** нет

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)** Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)** «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/ (авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др). – М.: Просвещение, 2019

**с. Башкарка  
2021**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- 1)** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3)** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4)** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5)** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6)** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;



- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной,
- публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция:**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Говорение. Диалогическая речь:** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:** вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся **научится:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с



предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

### **Аудирование.**

Обучающийся **научится:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:** выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение.**

Обучающийся **научится:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:** устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь.**

Обучающийся **научится:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся **получит возможность научиться:** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

### **Орфография и пунктуация.**

Обучающийся **научится**: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи.**

Обучающийся **научится**: соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться**: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи.**

Обучающийся **научится**: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen; имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik); имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся **получит возможность научиться**: использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи.**

Обучающийся **научится:** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения; распознавать и употреблять в речи безличные предложения; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в Präsens; распознавать и употреблять в речи предлоги.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Обучающийся **научится:** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:** использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения.**

Обучающийся **научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного предмета

**Wie war's in den Ferien?/Как прошло лето? (5 часов)** Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

**Meine Pläne/ Мои планы (5 часов)** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка.

**Freundschaft/Дружба (5 часов)** Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments.

**Kleine Pause/Маленькая перемена (1 час)** Повторение.

**Bilder und Töne/Изображение и звук (5 часов)** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

**Zusammenleben/Существование (4 часа)** Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

**Das gefällt mir/Это мне нравится (4 часа)** Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

**Mehr über mich/Подробнее о себе (4 часа)** Описания и предположения. Школьная жизнь, время, проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

**Große Pause/Большая пауза (1 час).** Обобщение.

### 3. Календарно – тематическое планирование

| №                                                          | Тема урока                                                                                                   | Дата  |      | Примечание |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------------|
|                                                            |                                                                                                              | план  | факт |            |
| <b>Wie war's in den Ferien?/Как прошло лето? (5 часов)</b> |                                                                                                              |       |      |            |
| 1                                                          | Urlaub und Wetter/Каникулы и погода                                                                          | 02.09 |      |            |
| 2                                                          | Meine Ferien/Мои каникулы                                                                                    | 09.09 |      |            |
| 3                                                          | Urlaub meiner Kollegen in Deutschland/Каникулы моих сверстников в Германии                                   | 16.09 |      |            |
| 4                                                          | Korrespondenz mit ausländischen Freunden/Переписка с зарубежными друзьями                                    | 23.09 |      |            |
| 5                                                          | Kontrollarbeit № 1/Проверочная работа № 1 «Wie war's in den Ferien?/Как прошло лето?»                        | 30.09 |      |            |
| <b>Meine Pläne/ Мои планы (5 часов)</b>                    |                                                                                                              |       |      |            |
| 6                                                          | Мир профессий                                                                                                | 07.10 |      |            |
| 7                                                          | Проблема выбора профессии                                                                                    | 14.10 |      |            |
| 8                                                          | Планы на будущее                                                                                             | 21.10 |      |            |
| 9                                                          | Производственная практика                                                                                    | 11.11 |      |            |
| 10                                                         | Kontrollarbeit № 2/Проверочная работа № 2 «Meine Pläne/ Мои планы»                                           | 18.11 |      |            |
| <b>Freundschaft/Дружба (5 часов)</b>                       |                                                                                                              |       |      |            |
| 11                                                         | Zwischenmenschliche Beziehungen mit Gleichaltrigen/Межличностные отношения со сверстниками                   | 25.11 |      |            |
| 12                                                         | Aussehen des Menschen/Внешность человека                                                                     | 02.12 |      |            |
| 13                                                         | Merkmale des menschlichen Charakters/Черты характера человека                                                | 09.12 |      |            |
| 14                                                         | Komplimente/Комплименты                                                                                      | 16.12 |      |            |
| 15                                                         | Kontrollarbeit № 3/Проверочная работа № 3 «Freundschaft/Дружба»                                              | 23.12 |      |            |
| <b>Kleine Pause/Маленькая перемена (1 час)</b>             |                                                                                                              |       |      |            |
| 16                                                         | Wiederholung/Повторение                                                                                      | 13.01 |      |            |
| <b>Bilder und Töne/Изображение и звук (5 часов)</b>        |                                                                                                              |       |      |            |
| 17                                                         | Medien und Kommunikation (Presse)/Средства массовой информации и коммуникации (пресса)                       | 20.01 |      |            |
| 18                                                         | Medien und Kommunikation (Fernsehen, Radio)/Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио) | 27.01 |      |            |
| 19                                                         | Medien und Kommunikation (Internet)/Средства массовой информации                                             | 03.02 |      |            |

|                                           |                                                                                      |         |  |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
|                                           | и коммуникации (интернет)                                                            |         |  |  |
| 20                                        | Kommunikation mit Gleichaltrigen/Общение со сверстниками                             | 10.02   |  |  |
| 21                                        | Kontrollarbeit № 4/Проверочная работа № 4 «Bilder und Töne/Изображение и звук»       | 17.02   |  |  |
| Zusammenleben/Сосуществование (4 часа)    |                                                                                      |         |  |  |
| 22                                        | Beziehungen zu Gleichaltrigen/Отношения со сверстниками                              | 24.02   |  |  |
| 23                                        | Gefühle und Stimmung/Чувства и настроение                                            | 03.03   |  |  |
| 24                                        | Schule und Schulleben/Школа и школьная жизнь                                         | 10.03   |  |  |
| 25                                        | Kontrollarbeit № 5/Проверочная работа № 5 «Zusammenleben/Сосуществование»            | 17.03   |  |  |
| Das gefällt mir/Это мне нравится (4 часа) |                                                                                      |         |  |  |
| 26                                        | Beschreibung von Aussehen, Charakter/Описание внешности, характера                   | 24.03   |  |  |
| 27                                        | Kleidung kaufen/Покупка одежды                                                       | 31.03   |  |  |
| 28                                        | Hobbys und Freizeit/Увлечения и досуг                                                | 14.04   |  |  |
| 29                                        | Kontrollarbeit № 6/Проверочная работа № 6 «Das gefällt mir/Это мне нравится»         | 21.04   |  |  |
| Mehr über mich/Подробнее о себе (4 часа)  |                                                                                      |         |  |  |
| 30                                        | Schulleben/Школьная жизнь                                                            | 28.04   |  |  |
| 31                                        | Zeit in der Schule verbracht/Время, проведенное в школе                              | 05.05   |  |  |
| 32                                        | Beziehungen zu Lehrern und Gleichaltrigen/Взаимоотношения с учителями и сверстниками | 12.05   |  |  |
| 33                                        | Kontrollarbeit № 7/Проверочная работа № 7 «Mehr über mich/Подробнее о себе»          | 19.05   |  |  |
| Große Pause/Большая перемена (1 час)      |                                                                                      |         |  |  |
| 34                                        | Verallgemeinerung/Обобщение                                                          | 26.05   |  |  |
| Итого за год пр.р. 7                      |                                                                                      | 34 часа |  |  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022